

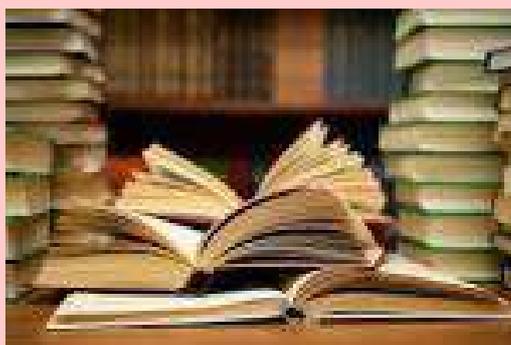
**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рахманова Ю. К.

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА
ИНЖЕНЕРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**



Часть 1

КАРШИ - 2015

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



**КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

Рахманова Ю. К.

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА
ИНЖЕНЕРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Часть 1

КАРШИ - 2015

Составитель: Ю. К. Рахманова, старший преподаватель
кафедры обучения языкам Каршинского инженерно-
экономического института

Рецензенты: Н. В. Курасова, к.ф.н., доцент кафедры
русского языка и литературы
Каршинского государственного университета

З. П. Аминова, к.п.н., доцент кафедры
обучения языкам
Каршинского инженерно-экономического института

Учебное пособие одобрено и рекомендовано к изданию на заседании
кафедры обучения языкам (протокол № ____ от _____ 2015 г.),
Учёного Совета института (протокол № ____ от _____ 2015 г.).

ПРЕДИСЛОВИЕ

Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, направленное на коренную модернизацию структуры и содержания непрерывного образования, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Являясь языком науки и интегрирования в мировую коммуникационную систему, русский язык неотделим от современных проблем экономической, политической и культурной жизни нашей страны.

Учебное пособие составлено в соответствии с законами Республики Узбекистан «О государственном языке», «Об образовании», «Национальной программой по подготовке кадров» и Государственным стандартом образования для высших школ, а также на основе Типовой и Рабочей программ по изучению практического курса русского языка студентами национальных групп инженерно - экономических направлений.

Пособие включает как теоретический, так и практический материал и направлено на формирование у студентов I курсов бакалавриата с узбекским языком обучения коммуникативных и речевых умений и навыков по русскому языку.

Методическая разработка по теме «Выражение субъектно-предикатных отношений» знакомит студентов с выражением субъекта и предиката в простом предложении. Лексический материал раскрывает роль русского языка как средства общения между странами, последовательно знакомит студентов с происхождением русского языка, его лексикологией, графическим освоением заимствованных слов. Диалоги, включённые в разработку, помогут развить речевые навыки студентов.

Методическая разработка по теме «Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях» предлагает студентам способы выражения объектных отношений. Подтема «Личность и профессия» составлена с учетом инженерно - экономических направлений. Её задача - познакомить студентов с миром их профессии и специальности. Разработка обучает ведению диалога по своей специальности, способствует формированию и совершенствованию умения высказывать свою точку зрения, последовательно излагать свое мнение, факты, суждения.

В лексико-грамматическом материале по теме «Выражение временных отношений» представлено выражение временных отношений в простом и сложном предложениях; в стилистике - склонение некоторых имён и фамилий, род названий лиц женского пола по профессии, должности; в разделе орфографии приведено правописание прописных букв, удвоенных согласных, правописание местоимений. Задачей подтемы «Жизнь замечательных людей» является формирование и совершенствование умений воспринимать информацию, насыщенную хронологическими сведениями; развешивать информацию с опорой на текст.

Тема «Выражение пространственных отношений» знакомит студентов с предлогами, наречиями, выражающими временное значение. Подтема «Моя Родина - Узбекистан» составлена на основе текстов, посвящённых истории независимого Узбекистана. Содержит материал для обучения газетно – публицистического стиля практической стилистики русского языка. Особенности публицистического стиля в жанрах репортажа и интервью позволят приобщить студентов к систематическому чтению и анализу газетных материалов, общественно-политических и литературно-художественных журналов. Целью разработки является развитие монологической и диалогической речи студентов, выработка умений по ведению беседы на заданную тему.

Тема «Выражение определительных отношений» включает понятия о согласованном и несогласованном определении, использование конструкций в сложных предложениях, синонимию конструкций в простых и сложных предложениях. Методическая разработка по лексической теме «Этикет в нашей жизни» составлена с учетом роли этикета в жизни общества. Практические занятия направлены на то, чтобы научить студентов различать тексты по их смысловым типам, уметь правильно составлять характеристику с учетом характера человека и его профессиональных качеств. Разработка ставит целью научить студентов читать и пересказывать текст, вести беседу на заданную тему, высказывать собственное суждение.

Общая цель пособия - активизация речевой деятельности студентов в рамках данных тем. Также широко представлены интерактивные задания. Пособие направлено на выработку навыков ведения беседы, умение работать с информацией, а также выразить свою точку зрения на предмет обсуждения.

ВВОДНЫЙ КУРС

Повторение пройденного в школе (академическом лицее, колледже)

ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

В русском языке десять частей речи: шесть частей речи самостоятельных, три части речи служебные и междометия. Самостоятельные части речи - это группа слов с общим грамматическим значением (предмета, признака предмета, действия, признака действия, количества предметов). Самостоятельные части речи являются членами предложения.

К самостоятельным частям речи относятся:

Имя существительное (ot)	– завод, институт, аудитория
Имя прилагательное (sifat)	– новый, кирпичный, молодой
Имя числительное (son)	– десять, десятый
Местоимение (olmosh)	– я, ты, наш, этот
Глагол (fe'l)	– работать, учиться
Наречие (ravish)	– хорошо, всегда
Причастие (sifatdosh)	– прочитанный, затерявшийся
Деепричастие (ravishdosh)	– посмотрев, пройдя

Причастия и деепричастия чаще рассматриваются как особые формы глагола.

Служебные части речи - это группа слов, не имеющих собственного значения, так как не называют предметов, признаков, действий и к ним нельзя поставить вопрос. К служебным частям речи относятся:

1. Предлоги (o'zbek tilida yo'q) – для, к, на, из;
2. Союзы (bog'lovchilar) – и, а, на, если, чтобы;
3. Частицы (yuklamalar) – не, ли, же.

Служебные части речи членами предложения не бывают.

Междометие (undov) является особой частью речи, которая не называет, а выражает чувства или побуждения. Например: эх, ой, кыш!

Задание 1. Прочитайте группы однокоренных слов. Напишите их в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы.

- 1) Свет, светит, светлый.
- 2) Говорить, разговорчивый.
- 3) Белок, белить, белый.
- 4) Готовить, заготовитель, готовый.
- 5) Трусливый, трус, трусить.

Задание 2. Прочитайте слова. Определите, какой частью речи они являются. Подберите и напишите к каждому слову однокоренное прилагательное с суффиксом -лив-.

Болтать - ..., шуметь - ..., говорить - ..., хвастать - ..., шутить - ..., молчать - ..., ворчать -

Задание 3. Запишите предложения. Разберите их по частям речи.

1. Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

2. Мы живём в Республике Узбекистан. За последние годы изменился облик древних узбекских городов, появились новые города, выросли современные кварталы.

3. Родина... Могучее слово! Властное и нежное, торжественное и задумчивое. Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина – мать.

Задание 4. К данным существительным найдите образные слова, выраженные прилагательными, из слов для справок.

День, хмурый, серый, весёлый.

Море грозное, страшное.

Травка нежная, бархатная.

Мороз ... ,

Лес ... ,

Рожь ... ,

Берёза ... ,

Песня ... ,

Слова для справок: крепкий, лёгкий, злой, сильный, лютый, сосновый, молодой, чахлый, задумчивый, прозрачный, спелая, густая, высокая, золотая, отборная, кудрявая, молодая, зелёная, стройная, бодрая, новая, весёлая, грустная.

Задание 5. Спишите. Вставьте вместо точек подходящие прилагательные из слов для справок. Прочитайте текст. Подчеркните образные слова, выраженные прилагательными, которые влияют на яркость и выразительность текста.

Кончилось ... лето. Пришла ... осень. Небо затянули ... тучи. Дуют ... ветры. Закружились в воздухе ... листья. Они покрыли землю ... ковром. В ... аллеях

сада тихо. Не слышно в саду ... песен птиц. Скоро наступит ... зима. Запорошит она ... снегом поля.

Слова для справок: хмурая, дождливая, низкие, свинцовые, сухие, золотые, разноцветным, липовых, холодная, суровая, звонких, белым, пушистым, тёплое, радостное.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В русском языке различают имена существительные мужского, женского и среднего рода. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует.

Род имён существительных можно определить: по окончаниям, по значению (по полу), по связи с другими словами, по суффиксам.

Род имён существительных определяется по окончаниям именительного падежа единственного числа.

1. Существительные **мужского рода** в именительном падеже единственного числа оканчиваются на:

- 1) твёрдый согласный: *институт, семинар, дом, колхоз, труд, стол* и др. ;
- 2) **-й**: *край, герой, музей, май, чай* и др.;
- 3) мягкий согласный (**-ь**): *дождь, день, конь, автомобиль, путь* и др.;
- 4) шипящие (**-ж, -ш, -ч, -щ**): *гараж, нож, ёж, карандаш, камыш, врач, ключ, плащ, товарищ* и др.

Примечание: Существительные мужского рода после шипящих мягкий знак (**ь**) не имеют.

Существительные мужского рода имеют суффиксы **-тель, -арь**. Например: *учитель, читатель, изобретатель, словарь, календарь* и др.

2. Существительные **женского рода** в именительном падеже единственного числа оканчиваются на:

- 1) **-а, -я**: *страна, родина, книга, песня, земля, деревня* и др.;
- 2) **-ь**: *тетрадь, дверь, осень, тень, цель, связь* и др.;
- 3) шипящие + **ь** (**-жь, -шь, -чь, -щь**): *рожь, молодёжь, мышь, дочь, ночь, вещь, помощь* и др.

Примечание: Существительные женского рода имеют суффиксы **-ость, -есть**. Например: *радость, бодрость, тяжесть, свежесть* и др.

3. Существительные **среднего рода** в именительном падеже единственного числа оканчиваются на:

- 1) **-о, -е, -ё**: *окно, перо, небо, ружьё, бельё, копьё, поле, здание, упражнение, задание* и др.;

2) **-мя** (всего 10 слов): *имя, знамя, племя, пламя, время, семя, вымя, темя, стремя, бремя.*

Задание 6. Выпишите в один столбец существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода. Устно составьте с ними предложения.

Лаборатория, факультет, аудитория, предмет, группа, упражнение, задание, книга, дело, газета, журнал, портрет, страница, дом, санаторий, общежитие, кабинет, улица, автобус, троллейбус, хлопок, знамя, время, урожай, ковёр, кресло, полотенце, бой, герой, имя, стекло, город, село, деревня, улица, собрание, постановление, линия, ракета, диплом, озеро, берёза, буря, земля, пастбище, луна, месяц, солнце.

Задание 7. Определите род имён существительных; подберите к существительным определения.

Образец: семья – дружная семья; стол – письменный стол; солнце – яркое солнце.

Институт, автобиография, перо, цветок, дом, возраст, имя, помощь, корень, семя, яблоня, радость, огонь, молодёжь, мяч, ночь, счастье, лес, сад, карандаш, зеркало, растение, масло, мозоль, наряд, местность.

Задание 8. Спишите, группируя существительные:

1) с окончанием –а; 2) на г, к, х; 3) на шипящий; 4) с окончанием –я; 5) с окончанием на –й; 6) на –о, -е; 7) без окончаний; 8) на мягкий знак (отдельно мужского и женского рода). Значение непонятных слов определите по словарю.

Правильный ответ, второй этаж, хороший санаторий, радостная весть, государственный строй, легковой автомобиль, футбольный мяч, новая власть, центральный стадион, бумажный рубль, плодородная степь, вкусный пирог, интересный случай, вечный мир, молодой конь, городской парк, непромокаемый плащ, спелая рожь, чистый бланк, мобильный телефон, известный писатель, передовая молодёжь, ночной сторож, ожесточённый бой, первый номер, опытный врач, жаркий день, новый компьютер, жаркий день, морозная ночь, аккуратный студент, близкий друг, общая тетрадь, фруктовый сад, хороший слесарь, грецкий орех, товарищеская помощь, телефонный разговор, приятный запах, срочная телеграмма, молодое государство, большое строительство, весеннее солнце, богатая страна, прямая дорога, верная дружба, высокая башня, фруктовое дерево, чистое бельё, художественная гимнастика, родная земля, парное молоко, весёлая песня, общее счастье, озимая пшеница, сливочное масло, промышленное предприятие, непроходимое болото, прямая линия, молодое поколение.

Задание 9. Переведите на русский язык. Составьте с некоторыми из этих существительных мужского, женского и среднего рода предложения, употребляя в качестве сказуемого глагол прошедшего времени.

So'roq, javob, tinchlik, bog', hovli, uy, qorin, qo'chqor, sinf, bog'bon.

Mamlakat, tog', maysa, bug'doy, do'stlik, sigir, kalla, ozodlik, ko'cha, tovuq, qo'ylak, daraxtzor, yo'l, ayol, qiz, buvi.

Arpa, yomg'ir, g'oz, mehmon, yovvoyi hayvon, tirnoq, kun, o'qituvchi, yozuv, novvoy.

Xabar, maydon, javdari, cho'l (dasht), daftar, og'irlik, hokimiyat, yoshlik, tun, yordam.

Qo'shiq, yer, qishloq, chiziq, bo'ron, olcha, gilos, olma daraxti, hammom.

Qurilish, daraxt, birodarlik, so'z, chelak, sut, temir, moy, davlat, botqoqlik, xat.

Quyosh, baxt, sochiq, majlis, korxonona, ahvol, avlod, dengiz, dala, miltiq, e'lon.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ИХ ЗНАЧЕНИЮ

1. Существительные, обозначающие лиц мужского пола – мужского рода: *отец, папа, дедушка, юноша, дядя, мужчина, брат, внук, сосед, Абдулла, Карим, Кадыров.*

2. Существительные, обозначающие лиц женского пола – женского рода: *мать, дочь, бабушка, тётя, внучка, соседка, Айша, Салима, Кадырова.*

3. Некоторые существительные мужского рода имеют существующие им парные существительные женского рода, например: *студент-студентка, татарин-татарка, санитар-санитарка, активист-активистка* и др.

4. Есть существительные мужского рода, называющие профессию, должность, занятие, звание, которые одинаково, обозначают как лиц мужского пола, так и лиц женского пола. Например: *депутат, педагог, председатель, профессор, инженер, врач, агроном, доктор, секретарь, бухгалтер, садовод, ассистент, оппонент, кандидат наук, юрист, экономист, редактор* и некоторые другие. С этими существительными прилагательные согласуются в мужском роде и тогда, когда они обозначают лиц женского пола. Сравните примеры: *Мухамеджанов Алим – опытный агроном. Туйчиева Лола – опытный агроном.*

5. Некоторые названия животных и птиц имеют парные обозначения для мужского и женского рода. Многие из них образованы от других корней, например: *волк-волчица, кролик- крольчиха, но: бык-корова, баран-овца, петух-курица.*

Одно и то же существительное может служить для обозначения самца и самки некоторых животных, птиц, рыб, насекомых. Например: *кит, собака, белка, олень, лиса, дятел, грач, щука, сазан, муха, паук.*

Род таких имён существительных узнаётся по окончанию, например: *кит, кролик, сазан, паук* – мужского рода; *собака, белка, лиса, галка, щука, муха* – женского рода.

Названия детёнышей с суффиксом **-онок (-ёнок)** – *ребёнок, котёнок, утёнок* – мужского рода, хотя могут обозначать детёнышей женского пола.

Задание 10. К существительным мужского рода подберите и напишите соответствующие существительные женского рода.

Образец: *Мужчина – женщина.*

Сын, брат, дядя, племянник, внук, дедушка, мальчик, отец, юноша, старик, родственник, армянин, узбек.

Задание 11. Образуйте при помощи суффиксов от существительных мужского рода существительные женского рода по образцам:

1. Писатель – писательница.

Преподаватель, учитель, читатель, отличник, работник, житель, помощник.

2. Аспирант – аспирантка.

Студент, практикант, телефонист, парашютист, скрипач, артист, москвич, радист, тракторист, связист, лаборант.

3. Немец – немка.

Испанец, американец, андижанец, самаркандец.

4. Ученик – ученица.

Лётчик, бездельник, волшебник, наследник, художник, пленник, труженик, крановщик, дрессировщик, попутчик, переводчик.

5. Кассир – кассирша.

Контролёр, кондуктор.

Задание 12. Вместо точек вставьте существительное, парное выделенному.

1. Учитель показал опыт. ... показала опыт. 2. Писательница прочитала свой новый рассказ. ... прочитал свой новый рассказ. 3. Пришёл воспитатель. Пришла 4. Иван Петрович – руководитель нашего кружка. Анна Петровна - ... нашего кружка кройки и шитья.

Задание 13. Замените выделенные существительные словами, данными в скобках. Сказуемое и определение согласуйте с подлежащим.

Образец: Мальчик умылся. (Девочка. Дети) – Девочка умылась. Дети умылись.

1. Строительство закончилось. (Спартакиада. Съезд) 2. За рекой показался лес. (Поле. Поляна) 3. Лошади стали. (Лошадь. Конь). 4. Наступила весна. (Лето. Осень). 5. Прошло лето (Зима. Весна. Тяжёлый день). 6. Пришло

хорошее письмо. (Весть) 7. У дороги большой магазин. (Мельница. Хлопковое поле). 8. Брат сдал экзамен. (Сестра. Ученик) 9. Караван шёл вперёд без остановки. (Пехота. Отделение)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО СВЯЗИ С ДРУГИМИ СЛОВАМИ

Род существительных можно определить также и по словам, с которыми они связаны. Прилагательные, порядковые числительные, некоторые местоимения, причастия и глаголы прошедшего времени согласуются с существительным в роде.

Существительные мужского рода употребляются со словами *мой, твой, наш, ваш, свой, этот, тот, один* и со словами, отвечающими на вопросы: *какой? что делал? что сделал?*

Например: *Мой диплом, наш институт, ваш костюм, твой чемодан, этот дом, тот урок, один студент, широкий кругозор, аспирант читал, спортсмен выступил.*

Ср.: *Мой старший брат окончил институт. Он работал на заводе.*

Существительные женского рода употребляются со словами *моя, твоя, наша, ваша, своя, эта, та, одна* и со словами, отвечающими на вопросы: *какая? что делала? что сделала?*

Например: *Моя книга, твоя сумка, наша библиотека, ваша победа, своя проблема, эта история, та девушка, одна аудитория, общая тетрадь, красивая вещь, передовая молодёжь, песня звучала, спортсменка победила.*

Ср.: *Моя старшая сестра окончила институт. Она работала на заводе.*

Существительные среднего рода употребляются со словами *моё, твоё, наше, ваше, своё, это, то, одно* и со словами, отвечающими на вопросы: *какое? что делало? что сделало?*

Например: *Моё положение, твоё дело, наше звено, ваше общежитие, своё место, это собрание, то задание, одно решение, интересное произведение, море шумело, собрание решило.*

Ср.: *Наше село расположено недалеко от города. Оно большое и красивое.*

Существительные мужского рода можно заменить местоимением - **он**, женского рода – **она**, среднего рода – **оно**.

Задание 14. Согласуйте с существительными мужского рода местоимения **МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ**; женского рода – **МОЯ, ТВОЯ, НАША, ВАША**; среднего рода – **МОЁ, ТВОЁ, НАШЕ, ВАШЕ** и составьте с ними по два предложения.

Учебник, пособие, конспект, папка, карандаш, ручка, общежитие, комната, зеркало, одеяло, полотенце, кастрюля, тарелка, нож, ложка, стакан, чайник, щётка, расчёска.

Задание 15. Спишите, вставляя вместо точек слова: был, была, было.

Погода плохая. Небо ... тёмное. ... сильный дождь. ... холодный ветер, ... гром, ... молния. Земля ... вся мокрая. Дорога ... грязная. ... холодно и сыро. Девочка ... сиротой. Объявление ... у входа. Он ... в командировке.

Задание 16. Выпишите в три столбца существительные мужского, женского и среднего рода и связанные с ними слова.

Первый сорт, первое место, первая работа, московская зима, московский университет, трудовая дисциплина, большое знамя, известное имя, ташкентское метро, детская обувь, ученическая тетрадь, дождливая осень, сильный дождь, электрический кабель, тяжёлая болезнь, густой камыш, маленький ключ, большое строительство, богатый край, синее море, богатое месторождение, химическая лаборатория, трудный вопрос, широкий простор.

Задание 17. Согласуйте слова *мой, твой, наш, ваш* с существительными в роде.

1. Мой (твой) костюм. Конверт. Карандаш. Портфель. Календарь. Ученик. Стол. Шкаф. Билет. Документ. Паспорт. Мяч.
2. Моя (твоя) шляпа. Книга. Ручка. Папка. Учительница. Парта. Карта. Справка. Сумка. Ладонь. Голова. Вещь. Фамилия.
3. Моё (твоё) место. Перо. Поручение. Письмо. Удостоверение. Дело. Пальто. Платье. Окно. Стекло. Имя.
4. Наш (ваш) город. Завод. Стадион. Телефон. Слесарь. Мастер.
5. Наша (ваша) деревня. Фабрика. Бригада. Школа. Спортивная площадка. Смена. Конференция. Очередь. Вещь.
6. Наше (ваше) собрание. Поколение. Поле. Счастье. Дерево. Село. Заседание. Время. Имя. Знамя.

ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Большинство существительных употребляется в двух числах: в единственном и множественном. Глаголы, прилагательные, порядковые числительные, местоимения согласуются с существительным в числе.

Например:

День прошёл. – Дни прошли. Ночь прошла. – Ночи прошли. То время прошло. – Те времена прошли.

Ученик идёт в школу. – Ученики идут в школу. Он учится. – Они учатся. Ребёнок умывается. – Дети умываются.

Первый тёплый день. – Первые тёплые дни. Морозная ночь. – Морозные ночи. Мой брат. – Мои братья.

Окончания –ы, -и во множественном числе существительных.

Большинство существительных мужского и женского рода во множественном числе имеют окончания **–ы, -и**: *стол – столы, ученик – ученики, школа – школы, рука – руки.*

1. Окончание **–и** имеют:

а) существительные с основой на **г, к, х, ж, ч, ш, щ**: *сапог – сапоги, бык – быки, орех – орехи, нож – ножи, ключ – ключи, шалаш – шалаши, плащ – плащи, нога – ноги, рука – руки, рубаха – рубахи, кожа – кожи, свеча – свечи, чаша – чаши, роца – роци;*

б) существительные на **–ь**: *рубль – рубли, степь – стéпи, тетрадь – тетради;*

в) существительные на **–я**: *песня – песни, земля – зéмли, армия – армии, станция – станции.*

Некоторые существительные среднего рода на **–о** также имеют во множественном числе окончание **–и**: *ухо – уши, плечо – плечи, колено – колени.*

2. Окончание **–ы** имеют:

а) существительные на твёрдый согласный (кроме **г, к, х, ж, ч, ш, щ**): *стол – столы, столб – столбы, лев – львы, сад – сады, час – часы, грамм – граммы, конец – концы, стадион – стадионы;*

б) существительные на **–а**, перед которыми нет **г, к, х, ж, ч, ш, щ**, а стоят другие согласные: *труба – тру́бы, корова – коровы, бригада – бригады, школа – школы, яма – ямы, страна – стра́ны, нора – но́ры, коса – ко́сы, газета – газеты, улица – улицы.*

Окончания –а, -я и другие формы множественного числа существительных

1. Окончание **–а** во множественном числе имеют:

а) существительные среднего рода на **–о**: *большое окно – большие óкна, хорошее дело – хорошие дела́, маленькое ведро – маленькие ве́дра;*

б) некоторые существительные мужского рода: *большой город – большие городá, крутой берег – крутые берега́.*

2. Окончание **–я** во множественном числе имеют: а) существительные среднего рода на **–е**: *поле – поля, родительское собрание – родительские собрания, тёплое море – тёплые моря, занятие началось*

– занятия начались, б) некоторые существительные мужского рода: *учитель – учителя, край – края.*

3. Некоторые существительные мужского и среднего рода во множественном числе имеют окончание **–ья**: *мой брат – мои братья, этот стул – эти стулья, дерево – деревья.*

Некоторые существительные во множественном числе имеют особые формы:

1. существительные на **–онок, –ёнок** во множественном числе оканчиваются на **–ата, –ята**: *волчонок – волчата, этот ребёнок – эти ребята, наш цыплёнок – наши цыплята.*
2. существительные на **–анин, –янин** во множественном числе оканчиваются на **–ане, –яне**: *гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, дехканин – дехкане.*
3. существительные среднего рода на **–мя** во множественном числе оканчиваются на **–ен- (-а)**: *время – времена, имя – имена, знамя – знамёна.*

Некоторые существительные во множественном числе имеют две формы, каждую со своим значением: *зуб – зубы (odam tishlari), зубья (arra tishlari); лист – листья (barglar), листы (varaqlar); пропуск – пропуски (idora yoki zavodga kirishga ruxsat beradigan hujjat), пропуски (прогул); счёт – счёты, счётá (hisob varaqlari).*

Существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе

1. Есть существительные, которые употребляются только в единственном числе.

К ним относятся:

а) существительные, обозначающие названия веществ, овощей, ягод, злаков: *сахар, молоко, сметана, мука, тесто, мыло, мел, керосин, железо, серебро, морковь, картофель, лук, капуста, смородина, малина, клубника, рис, пшеница, рожь, ячмень, горох;*

б) собирательные существительные: *учительство, человечество, молодёжь, родня, листва;*

в) существительные, обозначающие отвлечённые понятия: *молодость, старость, храбрость, внимание, забота, дружба, смех.*

2. Есть существительные, которые употребляются только во множественном числе.

К ним относятся существительные, обозначающие названия:

а) предметов, составленных из двух и более частей: *наручные часы, мои очки, точные весы, маленькие ножницы;*

б) некоторых веществ: *свежие дрожжи, сухие дрова, синие чернила;*

в) событий, игр, периодов времени: *мои именины, летник каникулы, будни;*

г) гор, населённых пунктов и др.: *Карпаты, Альпы, Горки, Жигули и др.*

ПАДЕЖИ

В русском языке традиционно выделяют 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Каждому падежу соответствуют два вопроса (первый - для одушевлённых существительных, второй - для неодушевлённых).

Чтобы определить падеж имени существительного, нужно задать к нему вопрос от слова, к которому это существительное относится: *думаю* (о ком?) *о маме, нет* (чего?) *дождя*.

именительный	- кто? что?
родительный	- кого? чего?
дательный	- кому? чему?
винительный	- кого? что?
творительный	- кем? чем?
предложный	- о ком? о чём? где?

Названия падежей и падежные вопросы следует заучить, поскольку умение определять падеж - одно из важнейших базовых умений для изучающих русский язык. Для более удобного и быстрого заучивания существует мнемоника:

«Иван Рубил Дрова, Варвара Топила Печь»
«Имя Родители Дали Вам Такое Прекрасное»
«Иван Рубил Дрова, Велел Тащить Пилу»

Форма именительного падежа – это исходная падежная форма слова. В этой форме имя существительное употребляется для наименования, названия лица, предмета, явления. В этом падеже всегда стоит подлежащее (а также приложение к нему): *Девушка вошла в комнату. Ночь прошла незаметно.*

Родительный падеж употребляется и после глаголов, и после имён. *Слёзы радости, человек чести, слаще мёда, белее снега.*

Дательный падеж употребляется главным образом для обозначения лица или предмета, к которому направлено действие, чаще всего после глаголов, но возможен и после имени: передать привет другу, грозить врагу, приказ войскам. В безличных предложениях дательный падеж может называть лицо или предмет, которые испытывают состояние, выражаемое сказуемым безличного предложения: Саше не спится (Н.). Но стало страшно вдруг Татьяне (П.), Моей больной всё хуже становится (Т.).

Винительный падеж употребляется главным образом при глаголах. Основное его значение – выразить при переходных глаголах объект, на который действие переходит полностью: *ловить карасей, чистить ружьё, шить платье, изготовить деталь*. Кроме того, винительный падеж может употребляться для выражения количества, пространства, расстояния, времени. В этом значении он употребляется и при переходных, и при

непереходных глаголах: *Я без души лето целое всё пела (Кр.). Приехав в Тифлис, стал слышать его имя на всех путях, во всех местах, каждый день, каждый час (Г. Усп.); пройти версту, весить тонну, стоит копейку* и др.

Творительный падеж употребляется и в сочетаниях с глаголами и при именах. *Старуха подперлась ладонью (Л. Т.), дорога вела лесом (А. Н. Т.), крикнул малюточка басом (Н.)* и др.

Предложный падеж употребляется и при глаголах, и при именах, но всегда только с предлогом (откуда и его название).

- с предлогом **о** (мысль, речь, доклад, сообщение и т.д. о чём-либо): *Слух о сём происшествии в тот же день дошёл до Кирилла Петровича (П.). Мысль о женитьбе Николая на богатой невесте всё больше и больше занимала старую графиню (Л. Т.)*
- с предлогом **при** – для указания на место: *сад при институте, сестра при санатории*
- с предлогом **в** – для указания на место, пространство, предмет: *жизнь в окопах, хранение в снегу* и т.д.

Склонение имён существительных

Склонение имён существительных – это изменение имен существительных по падежам.

1-е склонение - все слова женского и мужского рода, оканчивающиеся на «-а» или «-я» (*мама, папа, стена, история, тетя, дядя*):

Падеж	ед.ч.	мн.ч.
Именительный	-а, -я	-ы, -и
Родительный	-ы, -и	Ø, -ей
Дательный	-е, -и	-ам, -ям
Винительный	-у, -ю	Ø, -ы, -и, -ей
Творительный	-ой (-ою), -ей (-ею)	-ами, -ями
Предложный	-е, -и	-ах, -ях

У имён существительных первого склонения единственного числа в дательном и предложном падежах пишется окончание «-е», например: к маме, о тёте. Но если существительное оканчивается на «-ия», то в этих же падежах пишется окончание «-и», например: к истори*и*, о парти*и*.

При написании окончаний имен собственных на «-ия» необходимо придерживаться того же правила, например: о Франци*и*, к Мари*и*.

2-е склонение - все остальные слова мужского рода и слова среднего рода (*лак, гель, клоп, конь, поле, окно*):

Падеж	ед.ч.		мн.ч.
	мужс. р.	сред. р.	
Именительный	∅	-о, -е	-а, -я, -ы, -и
Родительный	-а, -я		∅, -ов, -ев, -ей
Дательный	-у, -ю		-ам, -ям
Винительный	∅	-о, -е	-а, -я, -ы, -и
Творительный	-ом, -ем		-ами, -ями
Предложный	-е, -и		-ах, -ях

Во втором склонении форма винительного падежа в большинстве случаев совпадает с формой именительного (окно, поле) или родительного (клоп, конь).

У существительных ед. числа второго склонения мужского или среднего рода в предложном падеже пишется окончание «-е», например: о поле, об окне. Но если существительное оканчивается на «-ий» или «-ие», то в том же падеже пишется окончание «-и», например: о сочувствии, о познании, об отличии.

3-е склонение - все остальные слова женского рода (*ночь, ткань*):

Падеж	ед.ч.	мн.ч.
Именительный	---	-и
Родительный	-и	-ей
Дательный	-и	-ам, -ям
Винительный	---	-и
Творительный	-ю	-ами, -ями
Предложный	-и	-ах, -ях

В третьем склонении в большинстве случаев совпадают формы родительного, дательного и предложного падежей единственного числа.

После шипящих у имен существительных женского рода третьего склонения на конце пишется «ь», например: *мышь, ночь*. А у имен существительных мужского рода второго склонения «ь» не пишется, например: *нож, шалаш*.

Таблица 1.

**Падежные окончания имён
существительных 1-го склонения**

Падежи	Вопросы	Женский род		Окончания
И. п.	кто? что?	Ира	заря	-а, -я
Р. п.	кого? чего?	Иры	заря	-ы, -и
Д. п.	кому? чему?	Ире	заря	-е
В. п.	кого? что?	Иру	зарю	-у, -ю
Т. п.	кем? чем?	Ирой	зарей	-ой, -ей
П. п.	о ком? о чём?	об Ире	о заре	-е

Падежи	Вопросы	Мужской род		Окончания
И. п.	кто? что?	Юра	судья	-а, -я
Р. п.	кого? чего?	Юры	судья	-ы, -и
Д. п.	кому? чему?	Юре	судье	-е
В. п.	кого? что?	Юру	судью	-у, -ю
Т. п.	кем? чем?	Юрой	судьей	-ой, -ей
П. п.	о ком? о чём?	о Юре	о судье	-е

Таблица 2.

**Падежные окончания имён
существительных 2-го склонения**

Паде- жи	Вопросы	Мужской род	Окончания
И. п.	кто? что?	стол□ конь□	-□, -о, -е
Р. п.	кого? чего?	стола□ коня□	-а, -я
Д. п.	кому? чему?	столу□ коню□	-у, -ю
В. п.	кого? что?	стол□ коня□	□, -я, -о, -е
Т. п.	кем? чем?	столом□ конём□	-ом, -ем
П. п.	о ком? о чём?	о столе□ о коне□	-е

Паде- жи	Вопросы	Средний род	Окончания
И. п.	кто? что?	окно□ поле□	-□, -о, -е
Р. п.	кого? чего?	окна□ поля□	-а, -я
Д. п.	кому? чему?	окну□ полю□	-у, -ю
В. п.	кого? что?	окно□ поле□	-□, -я, -о, -е
Т. п.	кем? чем?	окном□ полем□	-ом, -ем
П. п.	о ком? о чём?	об окне□ о поле□	-е

Таблица 3.

Падежные окончания имён
существительных 3-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Окончания
И. п.	кто? что?	мышь <input type="checkbox"/> степь <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>
Р. п.	кого? чего?	мыш <u>и</u> степ <u>и</u>	-и
Д. п.	кому? чему?	мыш <u>и</u> степ <u>и</u>	-и
В. п.	кого? что?	мышь <input type="checkbox"/> степь <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>
Т. п.	кем? чем?	мышью <input type="checkbox"/> степью <input type="checkbox"/>	-ю
П. п.	о ком? о чём?	о мыш <u>и</u> о степ <u>и</u>	-и

Таблица склонений имён числительных и других счётных слов

им. п.	род. п.	дат. п.	вин. п.	тв. п.	предл. п.
один (м.р.)	одного	одному	один/одного	одним	(об) одном
одна (ж.р.)	одной	одной	одну	одной	(об) одной
одно (ср.р.)	одного	одному	одно/одного	одним	(об) одном
одни (мн.ч.)	одних	одним	одни/одних	одними	(об) одних
полтора (м.р.)	полтора	полтора	полтора	полтора	(о) полтора
полторы (ж.р.)	полтора	полтора	полторы	полтора	(о) полтора
два (м.р.)	двух	двум	два/двух	двумя	(о) двух
две (ж.р.)	двух	двум	две	двумя	(о) двух
три	трёх	трём	три/трёх	тремя	(о) трёх
четыре	четырёх	четырёх	четыре/четырёх	четырьмя	(о) четырёх
пять	пяти	пяти	пять	пятью	(о) пяти

так же: шесть, семь, восемь (род.п.: восьми), девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать

сорок	сорока	сорока	сорок	сорока	(о) сорока
пятьдесят	пятидесяти	пятидесяти	пятьдесят	пятьюдесятью	(о) пятидесяти
так же: шестьдесят, семьдесят, восемьдесят (род.п.: восьмидесяти)					

девяносто	девяноста	девяноста	девяносто	девяноста	(о) девяноста
сто	ста	ста	сто	ста	(о) ста
полтора	полтора	полтора	полтора	полтора	(о) полтора
двести	двухсот	двумстам	двести	двумястами	(о) двухстах
триста	трёхсот	трёмстам	триста	тремястами	(о) трёхстах
четыриста	четырёхсот	четырёхстам	четыриста	четырьмястами	(о) четырёхстах
пятьсот	пятисот	пятистам	пятьсот	пятьюстами	(о) пятистах
так же: шестьсот, семьсот, восемьсот (род.п.: восьмисот), девятьсот					

тысяча (ед.ч.)	тысячи	тысяче	тысячу	тысячей	(о) тысяче
—	—	—	—	тысячью	—
тысячи (мн.ч.)	тысяч	тысячам	тысячи	тысячами	(о) тысячах
миллион (ед.ч.)	миллиона	миллиону	миллион	миллионом	(о) миллионе
миллионы (мн.ч.)	миллионов	миллионам	миллионы	миллионами	(о) миллионах
так же: миллиард, триллион					

двое	двоих	двоим	двое/двоих	двоими	(о) двоих
трое	троих	троим	трое/троих	троими	(о) троих
четверо	четверых	четверым	четверо/чет верых	четверыми	(о) четверых
пятеро	пятерых	пятерым	пятерых	пятерыми	(о) пятерых
так же: шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро					

Задание 18. Поставьте в соответствующем падеже существительные, стоящие в скобках.

Расписаться (ведомость), обвинили (трусость), говорили (Анатолий), ждал (вокзал), подошел (пропасть), работает (артель), стремиться (цель), прикован (постель), был (митинг), играл (рояль), ошибки (предложение), пятно (скатерть).

Задание 19. Существительные, стоящие в скобках, поставить в соответствующем падеже. С тремя из них составить предложения.

Находился (командировка), говорил (воспитание), отдых (Дунай), отразилось (урожай), встретился (издательство), ездил (автомобиль), стрелки (циферблат), спустился (парашют), снимался (фильм), шёл (лестница), лечился (амбулатория), видит (расстояние), прочёл (оглавление), учился (лицей), лекция (астрономия).

Задание 20. Составьте словосочетания с существительными в соответствующих падежах.

Обычай, безмолвие, указатель, искусство, стихотворение, идея, единица, преподаватель, потребитель, ремесло, страница.

Задание 21. Составьте словосочетания (глагол + существительное в родительном, дательном или предложном падеже).

Скатерть, апрель, прибыль, ладонь, местность, крепость, повесть, молодость, молодёжь, память, покой, зритель, нарушитель, ясность, независимость, печаль, возможность.

Задание 22. Составьте словосочетания «существительное + существительное с предлогом» или «существительное с предлогом + существительное». Используйте предлоги *по, на, при, о, для*.

Образец: жизнь в изгнании, на обложке тетради.

Строительство, Сибирь; повесть, революция; жизнь, чужбина; помещение, станция; порог, дача; сбруя, лошадь.

Спинка, кровать: история, болезнь; власть, стихия; заглавие, рукопись; запах, полынь; мерцание, ночь; увеличение, влажность; свет, развитие, авиация.

МЕСТОИМЕНΙΑ

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на несколько разрядов:

1. **Личные:** я, ты, мы, вы. **Личностно-указательные:** он, она, они.
2. **Возвратное:** себя.
3. **Притяжательные:** мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их
4. **Указательные:** тот, этот, таков, этакий, экий.
5. **Вопросительно-относительные:** кто, что, который, чей, сколько.
6. **Определительные:** сам, самый, весь, всякий, каждый, иной.
7. **Отрицательные:** никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.
8. **Неопределённые:** некто, нечто, некий, некоторый, кто-то, что-то, кое-какой, кто-нибудь, что-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, что-либо, чей-либо.

МЕСТОИМЕНІЕ		
Лицо	Ед.ч.	Мн.ч.
1	я	мы
2	ты	вы
3	он, она, оно	они

Падеж	я	ты	он	она
И.	я	ты	он	она
Р.	меня	тебя	его	её
Д.	мне	тебе	ему	ей
В.	меня	тебя	его	её
Т.	мной	тобой	им	ей
П.	обо мне	о тебе	о нём	о ней
Падеж	мы	вы	Вы	вы
И.	мы	вы	Вы	они
Р.	нас	вас	Вас	их
Д.	нам	вам	Вам	им
В.	нас	вас	Вас	их
Т.	нами	вами	Вами	ими
П.	о нас	о вас	о Вас	о них

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 3-го ЛИЦА

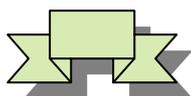
И.п.	<i>он</i>	<i>она</i>	<i>оно</i>	<i>они</i>
Р.п.	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>его</i>	<i>их</i>
Д.п.	<i>ему</i>	<i>ей</i>	<i>ему</i>	<i>им</i>
В.п.	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>его</i>	<i>их</i>
Т.п.	<i>им</i>	<i>ею(ей)</i>	<i>им</i>	<i>ими</i>
П.п.	<i>о нём</i>	<i>о ней</i>	<i>о нём</i>	<i>о них</i>

ТЕМА 1

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА (ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ)

ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Научиться находить в предложении субъект и предикат;
- Научить использовать по назначению в речи синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы;
- Познакомить студентов с новой лексикой, с историей происхождения русского языка;
- Привить навыки самостоятельной работы;
- Выразительно читать и заучивать стихотворения.



Лексико – грамматический материал

Грамматический субъект и предикат

Выражение подлежащего и сказуемого в предложении

Простое предложение – это такое предложение, в котором имеется одна грамматическая основа. Она может состоять из двух главных членов – подлежащего и сказуемого, из одного подлежащего или из одного сказуемого.

Например: Гости приехали. Все собрались. Больной улыбнулся.
Зима. Утро. Вечереет. Смеркалось.

К подлежащему и сказуемому могут относиться зависимые слова – второстепенные члены. Подлежащее вместе с зависимыми словами образует состав подлежащего, например: Задремали звезды золотые (С. А. Есенин).

Сказуемое вместе с зависимыми словами образует состав сказуемого, например: Листья в поле пожелтели (М. Ю. Лермонтов).

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Главные члены предложения

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Подлежащее – это главный член предложения, связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа **Кто? Что?**

Например: Установилась хорошая (*что?*) **погода**.
(*кто?*) **Дехкане** вырастили богатый урожай зерна.

Сказуемое - это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы *Что делает предмет? Что с ним происходит? Каков он?*

Например: *Солнце (что делает?) встаёт из-за горизонта.*
Ночь (какова?) была свежа.

Сказуемое выражается в форме одного из наклонений.

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
<i>Имя существительное в Им.п.,</i> или другая часть речи, употребляемая в значении существительного	<u>Ветер</u> дул сильнее. (сущ.) <u>Больной</u> обратился к врачу. (прилаг.) <u>Девять</u> делится на три. (числ.) <u>Трое</u> незаметно исчезли. (числ.) <u>Собравшиеся</u> обсуждали повестку дня. (причастие) Громкое <u>«ура»</u> прокатилось над стадионом. (междометие)
<i>Местоимение в Им.п.</i>	<u>Я</u> ехал вечером домой. <u>Каждый</u> отправился к себе. <u>Любой</u> может ошибиться.
<i>Неопределённая форма глагола</i>	<u>Охранять</u> природу – значит охранять Родину.
<i>Фразеологизмы</i>	В поле вышли <u>от мала до велика.</u>
<i>Собственное наименование</i>	Гостеприимством славен <u>Узбекистан.</u>
<i>Синтаксически цельное слово- сочетание</i>	<u>Мы с братом</u> часто убегали на озеро.

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО В ФОРМЕ ОДНОГО ИЗ НАКЛОНЕНИЙ

Наклонение глагола	Примеры
1. Изъявительное наклонение (настоящее время, прошедшее, будущее).	Весеннее солнце быстро <u>плавит и гонит</u> талые воды с полей. (наст. вр.) Всё вокруг <u>запело, зашумело, заговорило.</u> (прош. вр.) Я к вам <u>приду</u> завтра на день рождения. (буд. вр.)
2. Условное наклонение	Я <u>был бы рад</u> навестить вас
3. Повелительное наклонение	<u>Работай, учись и живи</u> для народа. <u>Отопри</u> эту дверь.

Сказуемое бывает простым и составным.

Составное именное сказуемое

Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из глагола - связки и именной части.

В роли глагола-связки могут выступать глаголы: *быть, становиться, являться, считаться, представляться, казаться, называться.*

Именная часть может быть выражена существительным, прилагательным, причастием, числительным, местоимением и наречием.

Например: Мы станем студентами (сущ. в Тв. п.).
Я стану инженером. (сущ. в Тв.п.).
Девушка пришла усталая (прилаг.).
Брови её были нахмурены (причаст.).
Два да три будет пять (числ.).
Этот дом будет скоро мой (мест.).
Ей туфли будут впору (нареч.).

Составное глагольное сказуемое

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола, выражающего его основное лексическое значение.

Вспомогательный глагол выражает значение начала, продолжения и конца действия, может выражать возможность, желание, совет, приказ, рекомендацию, необходимость, разрешение, запрет.

Например: Летом Анвар начал заниматься в секции волейбола.
Отец продолжает строить дом.
Музыкант закончил играть на скрипке.
Мой друг посоветовал мне отдохнуть в горах.
Каждый студент обязан своевременно сдавать экзамены.

Задание 1. Поставьте слова, данные в скобках в форме творительного падежа. Подчеркните составное именное сказуемое.

1. Мой товарищ был (добрый и честный).
2. Встреча была (неожиданная).
3. Разговор оказался (непростой).
4. Жизнь тогда была (трудная).
5. Характер у него был (мягкий).
6. Лекция была очень (интересная).

Задание 2. Перестройте предложения, заменив простое глагольное сказуемое на составное глагольное.

Образец: Девочка заплакала – Девочка начала плакать.

1. Мальчик написал маме письмо.
2. Брат рассказал друзьям о своих проблемах.
3. Друг ушёл далеко вперед.
4. Ойбек позвал друга на рыбалку.
5. Ребёнок весело смеялся.

Слова для использования: начать, поспешить, успеть, собраться, приняться.

Задание 3. Спишите предложения. Выделите главные члены предложения. Определите тип сказуемого.

1. Солнце ярко освещало поляну. 2. Весенние дни стали теплее. 3. Он начал рассказывать о своих товарищах. 4. Мой товарищ справедливый. 5. Мы хотим поехать на экскурсию в Бухару. 6. Бухара – древний город Узбекистана. 7. Ночь наступила незаметно. 8. Эльбрус – самая высокая вершина Кавказа. 9. Всё в лесу может обернуться сказкой. 10. Отец был героем.

Задание 4. Спишите предложения. Найдите в них главные члены предложения. Определите, чем они выражены.

1. Наша республика расположена в долине двух рек. 2. Мы гордимся своей профессией. 3. Узбекистан добился больших успехов в области просвещения, культуры и науки. 4. Три – нечётное число. 5. Каждый помнит, где родился и вырос. 6. Все должны беречь мир. 7. Поля были безлюдными и тихими. 8. Я рад вас видеть. 9. Все люди хотят жить без войны.

Задание 5. Переведите на русский язык, правильно употребляя именные составные сказуемые. Запишите предложения.

1. Kitob – bizning do'stimiz. 2. Talabalar! Siz bizning yordamchimiz. 3. Kechalar qisqa edi. 4. Sport – sog'lik garovi. 5. Otam muhandis bo'lgan. 6. Men uchuvchi bo'laman. 7. Quddus Muhammadiy – bizning yaxshi ko'rgan shoirimiz.

Задание 6. Переведите на русский язык.

1. Men hursandman. 2. Kechga yaqin salqinroq bo'ldi. 3. Bu to'g'rida ham gaplashildi. 4. Uyga qaytish kerak. Qorong'ilashmoqda. 5. Ertaga kelish kerak. 6. Quyosh chiqqan, lekin sovuq edi. 7. Atrof qorong'i va jimjit. 8. Hozir dam olish

mumkin. 9. Bu yerda yurib bo'lmaydi. 10. O'zbekistonda qishda sovuq, yozda esa issiq bo'ladi. 11. Uning uyquasi kelmayapti. 12. Uyga qaytishga to'g'ri keldi. 13. Gazetalarni har kuni o'qish kerak. 14. Ketishga tayyorgarlik ko'rish kerak.

НОВАЯ ЛЕКСИКА:

статус русского языка	– rus tili maqomi
межнациональное общение	- millatlararo muloqot
происхождение языка	- tilning kelib chiqishi
заимствованные слова	- o'zlashtirilgan so'zlar
мировое значение	- jahonshumul ahamiyat
мощное орудие	- qudratli qurol
исторические знаки	- tarixiy belgilar
языковая общность	- lisoniy munosabat
сфера употребления	- qo'llanish sohasi
степень современности	- zamonaviylik darajasi
сходные признаки	- mos, o'xshash belgilar
противоположные признаки	- mos kelmaydigan (zid) belgilar
устойчивые сочетания	- turg'un birikmalar
обратиться	- murojaat qilmoq
представить	- tassavur etmoq
толковый словарь	- izohli lug'at
перечисленный	- sanab o'tilgan
диалектизм	- shevaga oid so'z
профессионализм	- kasbga oid so'z
эмоциональность	- his - tuyg'u o'yg'otish
метафоричность	- o'xshashlik asosida ma'no ko'chishi
распространённый	- (keng) tarqalgan

Задание 7. Прочитайте. Можно ли узнать, сколько слов в русском языке? Ответьте на этот вопрос.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА



Чтобы представить себе богатство русского языка, обратимся к словарям русского языка.

В одготомном «Словаре русского языка» С. И. Ожегова около 57 тысяч слов. В четырёхтомном «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова более 85 тысяч. В 17-томном «Словаре современного русского литературного языка» Академии наук 120 480 слов. В перечисленных словарях собраны слова литературного языка, языка художественных, публицистических произведений, печати, радио, наук и т.д.

В этих словарях нет диалектизмов, то есть слов, известных в отдельных местностях и областях, и профессионализмов, то есть слов, употребляемых лицами какой-либо одной профессии.

Попытку собрать все слова русского языка предпринял В. И. Даль. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» более 200 тысяч слов. Даль работал над ним 47 лет! В этом словаре, кроме слов литературного языка, собраны слова местных наречий, говоров (диалектов).

Запомните высказывания о русском языке

Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

Русский писатель А. Куприн

*

Язык есть вековой труд целого поколения.

Автор толкового словаря В. И. Даль

*

Как материал словесности, язык славяно-русский имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими.

А. С. Пушкин

*

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

К. Паустовский

Язык есть орудие мышления.

Л. Н. Толстой

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Задание 8. Внимательно прочитайте текст.

МИРОВОЙ ЯЗЫК

Мировыми языками называются некоторые наиболее распространённые языки, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами территорий, населённых людьми, для которых они изначально родные.

Функции этих языков охватывают международные сферы – дипломатию, мировую торговлю, туризм. На них общаются ученые разных стран. Они принимаются как «рабочие языки» ООН и других международных организаций и съездов, а также как «иностранные языки», то есть обязательный предмет обучения в вузах и школах большинства государств мира.

Состав мировых языков изменчив. В настоящее время в него входят английский, русский, французский и др.

Русский язык издавна служил средством межнационального сотрудничества многих народов и государств. Он стал общепризнанным мировым языком с середины XX в. Его общечеловеческая ценность связывается с богатейшей русской классической и современной художественной литературой и непревзойденными по качеству и количеству переводами на русский язык литературы всех языков мира.

Принятие человечеством данного языка как мирового связано с авторитетом, ролью страны этого языка в истории и современности.

Наряду с социально-историческими причинами существенны и лингвистические... Речь идёт о том, насколько данный язык подготовлен к преподаванию носителям иных языков и культур. Он должен быть сформировавшимся национальным литературным языком, обладающим длительной письменной традицией, установившимися нормами, хорошо исследованным и описанным в грамматиках, словарях, учебниках.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
2. Какая разница между языком родным, межнациональным (народов одной страны) и мировым?
3. Почему русский язык стал мировым языком?

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. По мнению профессора С. И. Зинина, для этого есть следующие веские основания:

а) сформировавшееся общественное мнение о том, что русский язык на данном этапе способствует быстрому вхождению в мировую научную сферу, мировую цивилизацию;

б) наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями русского языка;

в) перспективные экономические, хозяйственные, другие связи республики с соседними государствами. В этом случае русский язык выступает как средство общения между странами;

г) потенциальная способность русского языка - выдерживать конкуренцию вне идеологических интересов с другими мировыми языками.

д) понимание того, что только посредством национального языка невозможно достичь быстрых темпов научно-технического развития.

Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

Задание 10.

А) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: статус русского языка, межнациональное общение, функционирование, экономические контакты.

Б) Выделите в тексте ключевые слова.

В) Перескажите текст и дополните его.

Задание 11. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Каков статус русского языка в Узбекистане?
2. Какова точка зрения профессора С.И. Зинина?
3. Какую роль играет русский язык в едином экономическом пространстве государств содружества?

Прочитайте диалоги		
ГДЕ НАХОДИТСЯ что?	- Рядом (с чем?) со станцией метро. - Около (чего?) Центрального банка. - Недалеко (от чего?) от театра. - Напротив (чего?) общества «Нуроний». - Слева (справа) от чего? от ресторана «Зеравшан».	
- Где находится супермаркет?		
ГДЕ РАСПОЛОЖЕН РАЗМЕЩЕН		что?
- Где расположена выставка?		
- Где размещены экспонаты музея?	- В здании Выставочного зала. - На втором этаже. - Внутри Музея искусств.	

Задание 12. Составьте предложения по данным конструкциям.

А. Что является чем

1. Узбекский язык, государственный язык Республики Узбекистан.
2. Русский язык, один из официальных рабочих языков ООН.
3. Русский язык, международный язык.
4. Интернет – современный источник информации.
5. ЮНЕСКО, ООН по вопросам образования науки и культуры.
6. Поговорка, изречение, определяющее какое-либо явление жизни, лишённое поучительного смысла.
7. Юмор, сочетание насмешки и сочувствия к тому, что представляется смешным.
8. Сатира, уничтожающее осмеяние существующих пороков.
9. Русский язык, один из мировых языков.

10. Русский язык, язык передовой науки и техники.
11. Русский язык, добрый помощник в общении людей разных национальностей.
12. Повышение качества образования, стратегическая задача.
13. Диалог культур, важный путь к сохранению мира и стабильности в стране.

Б. Что находится где

1. Неаполь, Южная Италия.
2. Сеул, Южная Корея.
3. Египет, северная часть Африки.
4. Швейцария, центральная часть Европы.
5. Ватикан – государство–город, западная часть Рима.
6. Марокко, северо-запад Африки.
7. Багамские острова, Атлантический океан.
8. Площадь Регистан, Самарканд.

В. Что называют чем

1. Физические и умственные усилия человека в процессе производства – труд.
2. Безработица – негативное явление.
3. Навоийская область – богатейший регион республики.
4. Процент – сотая доля числа.
5. Наука – сфера человеческой деятельности.
6. Геология – наука о строении и развитии Земли.
7. Мифология – легенды о богах, героях древности.
8. Сервер – программа для сетевого компьютера.
9. Брифинг – встреча официальных лиц с журналистами.
10. Овертайм – сверхсрочное время.
11. Г. Кто принадлежит к чему
12. Алишер Навои – число выдающихся людей своего времени.
13. Альфред Нобель – число выдающихся ученых.
14. Альберт Эйнштейн – число лауреатов Нобелевской премии.
15. Михаил Глинка – число выдающихся русских композиторов.
16. Лев Толстой – число великих русских писателей.

Д. Что представляет собой что

1. Фильмы Гайдая – классика российского кино.
2. Общение для человека – его среда обитания.
3. Риторика – ораторское искусство.
4. Приказ – распоряжение руководителя.
5. Валюта – денежная единица страны.

6. Брокер – официальный посредник при заключении сделок.
7. Вексель – письменное долговое обязательство.
8. Миграция – переселение людей.
9. Эталон – образец для сравнения.

Задание 13. Переведите на узбекский язык. Выучите и запомните данные выражения.

1. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
2. Без книги, как без солнца, и днём темны оконца.
3. Книга – твой друг, без неё как без рук.
4. Книга мала, а ума придала.
5. С книгой поведешься - ума наберёшься.
6. Будешь книги читать - будешь всё знать.
7. Библиотеку не посещаешь – много знаний потеряешь.
8. Хорошие книги читай – о жизни побольше узнай.
9. Чёрные буквы красные дни приносят.

Задание 14. Найдите высказывания выдающихся личностей о русском языке и выучите их.

Задание 15. Подберите подходящие существительные к данным прилагательным.

Главный, внимательный, свободный, эрудированный, литературный.

Задание 16. Из двух предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

Образец: Ты болен. Ты должен идти к врачу. – Если ты болен, ты должен идти к врачу.

1. На улице идёт дождь. Мы останемся дома.
2. Спектакль закончится в 11 часов. Я вернусь домой поздно.
3. Вы встанете завтра рано. Мы поедем за город.
4. Лучше спуститься в подземный переход. На улице большое движение.
5. Ты не подготовился к занятию? Скажи об этом преподавателю.
6. Мы можем потом поговорить об этом. У тебя нет времени.

Задание 17. Составьте с данными словами а) словосочетания; б) предложения:

помогать, готовиться, читать, библиотека, семинар, лекция.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*

Я ко всем наукам ключ имею,
Я со всей вселенною знаком -
Это потому, что я владею
Русским всеохватным языком.

С. Данилов

*

Язык – это удивительное орудие, с помощью которого люди, общаясь между собой, передают друг другу любые мысли.

Л. Успенский

*

Тот, кто жизнью живет настоящей,
Кто к поэзии с детства привык,
Вечно верует в животворящий,
Полный разума русский язык.

Н. Заболоцкий

*

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

К. Паустовский

*

Родной язык - основа духовного богатства народа, язык богатейшего культурного наследия. Только любя его глубоко, можно научиться любить и понимать другие языки. Забыть его, пренебрегать им - вина непростительная.

М. Джаббар

Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий как стрелы, певучий и богатый, душевный как песня над колыбелью,... Что такое Родина? - это весь народ. Это его культура, его язык.

А. Н. Толстой

Русские видят мир. Если ты будешь знать их язык - на мир откроются твои глаза.

Абай



Стилистика речи

Словарное богатство русского языка
(новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы,
омонимы, паронимы, фразеологизмы)

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский народ с древних времён вступал в культурные, торговые, военные, политические связи с другими государствами, что не могло не наложить отпечатка на развитие языка. Проникновение слов из других языков подверглось влиянию русского языка. Постепенно заимствованные слова, ассимилированные (от лат. *Assimilare* - усваивать, уподоблять) русским языком, входили в число слов общеупотребительных и уже не воспринимались как иноязычные.

Графическое освоение состоит в передаче заимствованных слов буквами русского алфавита. Поступая в распоряжение русской грамматики, чужое слово подчиняется её правилам. Существительные, например, приобретают русские падежные окончания, меняется род некоторых существительных: так, латинские слова, оканчивающиеся на *-um*, становятся существительными мужского рода: *аквариум, президиум* и др. (в лат. языке слова на *-um* - среднего рода). Особый интерес представляют процессы лексического освоения заимствованных слов. Лексическое освоение - это смысловое освоение. Например: из французского языка - *этаж, пальто, котлета, ресторан, сезон*; из английского языка - *спорт, ринг, комбайн, митинг, аврал*; из немецкого - *стамеска, гроссмейстер, бухгалтер, галстук*; из финского языка - *пельмени, пурга*, испанского - *серенада, гитара, сигара, томат* и др. Из старославянского языка в русский пришли, например, церковные термины: *священник, крест, жертва*, слова, обозначающие абстрактные понятия: *власть, благодать, согласие, добродетель* и др. Из тюркских языков (из языка половцев, печенегов, турок, аваров, татар и др.) в русский язык проникли такие слова как: *аркан, чалма, баилык, табун, караул, караван, курган, каракуль, деньга, казна, изюм, арбуз, газ, утюг, чулок, баилмак, сундук, халат* и др.

Таким образом, **заимствованные слова - слова, которые были заимствованы** (т.е. взяты) **из других языков.**

Задание 18. К выделенным иноязычным словам подберите русские слова - синонимы или описательные обороты.

1. Остановиться в кемпинге. 2. Совершить вояж. 3. Симптомы болезни. 4. Вести репортаж из Дворца спорта. 5. Моё хобби. 6. Работать с энтузиазмом. 7. Импортировать товары. 8. Ампутировать палец. 9. Дать директиву. 10. Писать мемуары.

Задание 19. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1. Выступавшие критиковали ... в работе профкома. Техник долго не мог обнаружить ... мотора. (*недостатки, дефекты*)

2. Серьёзный пограничный ... обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашей группе на днях произошёл забавный (*случай, инцидент*)

3. Лаборант провёл ... крови. При фонетическом ... слова студент не сделал ни одной ошибки. (*анализ, разбор*)

СИНОНИМЫ		
Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.		
Синонимы	Общее лексическое значение	Конкретные лексические значения слов, входящих в синонимический ряд
<p><i>метель</i></p> <p><i>пурга</i></p> <p><i>буран</i></p> <p><i>метелица</i></p> <p><i>вьюга</i></p>	<p>падение снега в ветреную погоду</p>	<p>-обильное падение снега при ветре;</p> <p>-сильная снежная буря;</p> <p>-снежная буря в степи;</p> <p>-легкая метель;</p> <p>-снежная буря со снегопадом и сильным ветром порывами.</p>

Синонимическим рядом называется группа синонимов, из двух и более слов. Синонимический ряд может быть образован и из однокоренных слов:

забыть - позабыть; обогнать - перегнать; отчизна - отечество; изгнать - выгнать; тишь - тишина и др.

Один из синонимов является основным, главным. В словарях он помещается первым.

Синонимы могут отличаться друг от друга:

1. степенью современности, т. е. одно слово современное, другое (с тем же значением) - устаревшее:

самолёт - аэроплан, город - град, холодный - хладный, преступник - тать.

2. сферой употребления, т.е. одно слово общенародное, другое диалектное; одно общенародное, другое профессиональное:

Горшок - махотка (диал.), баклажаны - демьянки (диал.), желтуха - гепатит (мед.), повар - кок (морск.), страница - полоса (проф.).

В русском языке немало слов, одинаково звучащих, но не имеющих общего в значении.

Например: *наряд* – 1. «одежда», 2. «документ», 3. «группа людей специального назначения»; *брак* – 1. «супружество», 2. «испорченная продукция»; *бум* - 1. «ажиотаж», 2. «гимнастический снаряд».

Омонимы возникают по разным причинам. Иногда совпадают в одном звучании слово заимствованное и слово исконно русское. Так, например, слово *клуб* в значении «организация, общество», придя в русский язык из английского, совпало по звучанию со старым русским словом *клуб* («клубы дыма»). В других случаях два слова приходят из разных языков с разными значениями, но одинаковым звучанием.

Например: *рейд* – 1. ‘набег’- из англ., 2. ‘водное пространство’ - из голланд.; *фокус* – ‘оптический’ – из лат.; ‘трюк’ - из нем.

В отдельных случаях оба слова приходят из одного языка: мина – 1. ‘снаряд’, 2. ‘выражение лица’ – оба слова из французского.

Многие омонимы возникли в русском языке в результате расщепления многозначного слова. Если два звучания слова расходятся по смыслу так сильно, что становятся разными словами (а не двумя звучаниями одного слова), возникают омонимы.

Например: *топить* – 1. ‘заставлять тонуть’ (топить корабль), 2. ‘отапливать’ (топить баню), 3. ‘делать жидким’ (топить сало).

Задание 24. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1. Заводской **клуб** - **клуб** дыма.
2. **Затопить** печь – **затопить** корабль
3. **Крутой** берег - **крутой** кипяток
4. Трубит **горн** - пылает **горн**
5. **Серебряный** подстаканник - **серебряный** иней
6. Противотанковая **мина** – грустная **мина**
7. Железнодорожный **мост** - воздушный **мост**
8. Открытка с **видом** на море - **вид** глагола

Задание 25. Прочитайте. Укажите, на чём построена игра слов в следующих примерах.

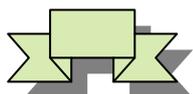
1. С этим браком произошёл брак. (газ.)
2. А хорошо бы за порог и мчатся по дороге!..
Какой бы выдумать предлог, чтоб не учить предлоги (Матвеева).
3. Вода стекла в стакан из стекла.

ТЕМА 2

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Научиться определять в предложении прямое и косвенное дополнение;
- Научиться разделять книжную и разговорную лексику;
- Познакомить студентов с понятиями «профессия» и «специальность».
- Вести диалог о своей профессии.
- Умение характеризовать профессиональные качества человека.
- Различать тексты по их смысловым типам.



Лексико – грамматический материал

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие объекта в русском языке очень широкое, а иногда и абстрактное. Оно охватывает как конкретные предметы, которые преобразуются или возникают в результате действия (построить дом, читать книгу), так и отвлечённые или, как мы их называем, абстрактные понятия (чувствовать боль, радость; ненавидеть ложь, трусость; любить справедливость).

Объект или предмет, на которое распространяется действие, как переходного, так и непереходного глагола, в предложении называется **дополнением**. В зависимости от глагола, которым объект выражается, различают **прямое дополнение** и **косвенное дополнение**.

**Выражение объектных отношений прямым дополнением
(Vositasiz to'ldiruvchi orqali ob'ektga munosabatning ifodalanishi)**

ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ
Относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога. Отвечает на вопросы **кого? что?**

VOSITASIZ TO'LDIRUVCHI
O'timli fe'lga va qo'shimchasiz tushum kelishigida turib, **кого?**
что? so'roqlariga javob bo'ladi.

Переходные глаголы обозначают действие, которое направлено на предмет (объект).

Например: слушать (что?) лекцию
читать (что?) газету
сдавать (что?) аттестацию
писать (что?) конспект

Что вы читаете? - **Я читаю книгу (журнал, объявление).**
Кого вы ждёте? - **Я жду товарища (друзей, подругу).**

Наиболее употребительными являются следующие переходные глаголы:

благодарить	изучать	получать
брать	испытывать	помнить
бросать	класть	просить
вешать	любить	решать
видеть	ненавидеть	слушать
вспоминать	объяснять	смотреть
говорить	писать	учить
есть	поздравлять	читать
замечать	показывать	чувствовать

Выражение объектных отношений косвенным дополнением (Vositali to'ldiruvchi orqali ob'yektga munosabatning ifodalanishi)

КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Выражается существительным, местоимением и другими частями речи во всех падежах с предлогами и без них, кроме винительного падежа без предлога.

VOSITALI TO'LDIRUVCHI

Ot, olmosh va boshqa so'z turkumlarining barcha kelishiklarida old ko'makchi bilan va old ko'makchisiz (old ko'makchisiz винительный kelishikdan tashqari ifodalanishi)

Косвенное дополнение может быть выражено существительным:

- в родительном падеже с предлогами **для, у, от, без, против:**
купить подарок для друга, получить письмо от сестры;
- в дательном падеже с предлогом **к:**
готовиться к экзамену;
- в винительном падеже с предлогами **про, за, на:**
рассказать про войну, ответить за товарища, надеяться на помощь;
- в творительном падеже с предлогами **за, с:**
наблюдать за экспериментом, встретиться с друзьями;
- в предложном падеже с предлогами **о, в, на:**
заботиться о детях, нуждаться в помощи, настаивать на встрече

Безличные предложения

Безличные предложения

Безличные предложения – это односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего, например: 1) Уже совсем **стемнело**. 2) Скоро **светать будет**. 3) На дворе **было тихо**.

Сказуемое в безличном предложении выражается следующими способами:

Простое глагольное	
1) Безличным глаголом	Вечерами работалось особенно хорошо. На дворе вечереет .
2) Безличной формой личного глагола	Пахнет сеном над лугами. Зажгло грозою дерево.
3) Безличной формой глагола <i>быть</i>; в отрицательных предложениях словом <i>нет</i>	Герасима уже не было на дворе. Сегодня же меня здесь не будет . У меня нет линейки.
4) Неопределённой формой глагола	Вам не видать таких сражений. Быть грозе великой.
Составное	
<u>Глагольное</u> Безличным вспомогательным глаголом + неопределённая форма глагола	Над вашим предложением стоит подумать .
<u>Именное</u> Глаголом-связкой в безличной форме + именная часть (наречие или краткое страдательное причастие в форме среднего рода)	Алёнке спать не хотелось . В этот час было совсем тихо . В избе жарко натоплено .

Безличные предложения разнообразны не только по своей форме, но и по значению. Часто они сообщают о различных состояниях природы или людей и животных, например:

1) На улице *холодно* и 2) Мне *холодно*.

В последнем случае в предложении обычно бывает дополнение в форме дательного падежа, указывающее, кто именно испытывает то или иное состояние.

Безличные предложения чаще всего употребляются в живой разговорной речи.

II. Объектные отношения в сложном предложении

Объектные отношения в сложном предложении

Главное предложение	Союз	Придаточное предложение
Нам сообщили,	что	английская делегация приезжает завтра.
	где	состоится аукцион.
	куда	отправлены деньги.
	откуда	пришел факс.
	когда	состоится торги.
	зачем	нас вызвали к менеджеру.
Необходимо,	почему	не состоялась встреча.
Необходимо,	чтобы	письмо было отправлено немедленно.
Участникам объяснили,	как	будет проходить семинар-совещание.
Необходимо выяснить,	какой	процент дохода получен за день.
Он настаивал	на том, что	в этом вопросе не может быть одного мнения.
Наша задача заключается	в том, чтобы	к концу месяца наладить производство новой продукции.
Тендер выигрывает	тот, кто	представит лучший бизнес-план.

Задание 46. Придумайте предложения со следующими глаголами, употребляя после них существительные в винительном падеже без предлога.

Образец: Читать. – Студенты читают газеты и журналы.

Читать, собирать, рисовать, держать, учить, поднимать, понять, бросать, лечить, звать.

Задание 47. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках, в винительном падеже.

1. Что покупает Мухаббат? (сегодняшняя газета). 2. Что рассматривает экскурсант? (знаменитая картина). 3. Что вы смотрели вчера в театре? (интересная пьеса). 4. Что строят рабочие? (новое здание). 5. Кого приветствуют студенты? (зарубежные гости). 6. Что изучают студенты? (высшая математика).

Задание 48. Составьте предложения с данными глаголами по образцу.

Образец: Заступиться (за кого?). – Саша заступился за младшего брата.

Смотреть (на кого? на что?), играть (во что?), браться (за что?), голосовать (за кого? за что?), перепрыгнуть (через что?), смотреть (сквозь что?).

Задание 49. Поставьте словосочетания, данные в скобках в нужной форме.

1. Космическая этика изучает также и (нормы поведения) человека по отношению к внеземным живым существам. 2. В университете учатся студенты (разные национальности). 3. В учебном процессе расширяется использование (проблемный метод) во время производственной практики. 4. Выпускники института продолжают вести (большая плодотворная научно-исследовательская и учебно-воспитательная работа). 5. Главная задача вузов – подготовка (высококвалифицированные специалисты), патриотов своей Родины. 6. Студенты готовятся к (летняя экзаменационная сессия). 8. Декан факультета поручил эту работу (наш курс).

Задание 50. Образуйте сочетания данных глаголов со словами, данными в скобках в винительном падеже. Составьте с некоторыми из них предложения.

Беречь (книга, время, здоровье). Воспитывать (сила, воля, настойчивость). Анализировать (интересное произведение, трудная задача, новая повесть). Проводить (студенческая конференция, общее собрание). Организовать (литературный кружок, большая помощь, дополнительные занятия).

Задание 51. Ответьте на вопросы, используя слово книга.

1. Без чего нельзя стать грамотным и культурным человеком?
2. К чему относится с уважением и любовью каждый культурный человек?
3. Что ценит каждый образованный человек?
4. Чем всегда нужно дорожить?
5. О чем говорили вы с преподавателем?

Задание 52. Образуйте словосочетания по образцу и составьте с ними предложения.

Образец: Срок (обучение) – срок обучения. Срок обучения в нашем институте 4 года.

1. Конец (семестр), результаты (сессия), староста (группа), ректор (институт), декан (факультет).
2. Подготовка (специалисты), кандидат (наука), посещение (занятия), сдача (экзамен), основы (наука), подбор (литература).

Задание 53. Поставьте словосочетания в форме дательного падежа.

1. Новое помещение предоставили (центр информационных ресурсов). 2. Нас обучают (русский язык). 3. В университете студенты стремятся к (прочные знания). 4. Мы готовимся к (предстоящий семинар) по теории государства и права. 5. Декан факультета поручил эту работу (наша группа). 6. Правительство уделяет большое внимание (обучение). 7. Курсовую работу студенты сдавали (старший преподаватель). 8. В читальном зале студенты готовятся к (семинарские и практические занятия). 10. Центры информационных ресурсов содействуют (овладение) научными знаниями.

Задание 54. Переведите на русский язык.

1. O'qituvchimiz birinchi darsda rus tili haqida gapirib berdi. 2. Rus tilida biz kitoblar o'qiyimiz. 3. Rus tili bilan ular har kuni shug'ullanadilar. 4. Men akamga rus tilida xat yozaman.

Задание 55. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. От кого ты получил письмо? | Брат, сестра, Орлова,
Екатерина Петровна,
Алексей Михайлович |
| 2. У кого собрались аспиранты? | Профессор Соколов |
| 3. У кого вы получили консультацию? | Преподаватель, доцент |

4. Из чего варят варенье?	Яблоки, айва, вишня, малина, персики
5. Для кого вы купили эти цветы?	Мать, сестра
6. Кому купили новый костюм?	Отец, мать, сын, дочь, брат
7. Кому вынесли благодарность за хорошую работу?	Рабочий, инженер, строитель
8. Чему обучали на курсах иностранных языков?	Правильное произношение, техника чтения
9. Чему радовались спортсмены?	Свои успехи, хорошая погода
10. Чем вы гладите бельё?	Утюг
11. Чем вы пишете на доске?	Мел, маркер
12. Чем вы вытираете лицо и руки?	Чистое полотенце

Задание 56. Прочитайте, указывая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Переделайте эти предложения в безличные по образцу. Чем они отличаются по значению? Запишите.

Образец: В хорошую летнюю погоду ребята не сидят дома -
В хорошую летнюю погоду ребятам не сидится дома.

1) Я сегодня всю ночь не спал. 2) Товарищ не верил в успех нашей поездки. 3) Я хочу научиться хорошо играть в шахматы. 4) Он сегодня нездоров. 5) Ребята не хотят уезжать из спортивного лагеря.

Задание 57. А. Переделайте неопределённо-личные предложения в синонимичные безличные.

I. Образец: На собрании говорили об улучшении трудовой дисциплины. –
На собрании говорилось об улучшении трудовой дисциплины.

1. О прошедшем циклоне много писали. 2. В читальном зале не разрешали громко разговаривать.

II. Образец: Мне поручили подготовить доклад. –
Мне было поручено подготовить доклад.

1. В больницах из-за эпидемии гриппа запрещают навещать больных. 2. Решили установить карантин. 3. Приказали всем носить марлевые повязки.

Б. Переделайте двусоставные предложения в синонимичные безличные. Запишите.

I. Образец. Дым щиплет глаза. - От дыма щиплет глаза.

1. Перец жжёт язык.
2. Ожог стянул кожу.

II. Образец. Катер стремительно нёсся к берегу. – Катер стремительно несло к берегу.

1. Волны бились о скалы.
2. Байдарка ударилась о камень.

III. Образец. В печке что-то гудит.- В печке гудит.

1. Из щелей дует ветер.
2. В траве что-то шуршит.
3. Вдали гремел гром.

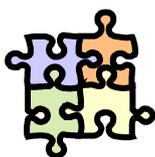
IV. Образец. У меня были тетради и карандаши. – У меня не было тетрадей и карандашей.

1. На рынке были помидоры, апельсины, мандарины, яблоки.
2. Вокруг дома зелёные насаждения.

Задание 58. Подберите к глаголу наиболее подходящее по смыслу существительное с предлогом или без него.

Благодарить, рассказать, испытывать, отвечать, поздравлять, замечать, вспоминать, принимать, просить, смотреть, объяснять.

Образец: благодарить за подарок, (В.п. с предлогом) – косвенное дополнение.



Стилистика речи

Употребление стилистически ограниченной лексики

В задачи практической стилистики входит изучение использования в речи лексики различных функциональных стилей. Основным пластом лексики русского литературного языка являются слова **общеупотребительные**, межстилевые. На фоне этой стилистически нейтральной лексики выделяются два других разряда: слова с повышенной стилистической окраской (**книжные**) и слова с пониженной стилистической окраской (**разговорные**).

Книжная лексика – это слова, характерные прежде всего для письменной речи, присущие научным работам, официально-деловым документам, публицистике, например: *аспект, генезис, дифференциальный, заявитель, ходатайствовать, антагонизм, дезинформировать*.

Разговорная лексика – это слова, присущие повседневной обиходно-бытовой речи, имеющие характер непринужденности и поэтому не всегда

уместные в книжной речи, например: *хворать, картошка, карболка, впусую, тамошний*.

Еще большую сниженность по сравнению с разговорной лексикой имеют слова просторечные, характеризующиеся упрощённостью, грубоватостью, и служащие обычно для выражения резких отрицательных оценок, например: *обалдеть* (утомиться), *башка* (голова), *замызганный* (грязный).

Стилистическая окраска слова указывает на возможность использования его в том или ином функциональном стиле (в сочетании с общеупотребительной нейтральной лексикой).

Помимо слов общеупотребительных, общенародных, используемых всеми русскими людьми независимо от того, где они живут и какой трудовой деятельностью занимаются (например, *мать, отец, книга, стол, старый, светлый, идти, везти, строить, говорить, я, ты, он, два, три* и т.д.), в русском языке есть слова, которые употребляются не всеми, а лишь определёнными группами людей, живущих на определённой территории нашей страны или имеющих одну и ту же профессию, специальность.

Слова, которые употребляются жителями той или иной местности, получили название **диалектизмов** (от греч. *dialektos* – говор, наречие).

Другим пластом лексики, ограниченной в употреблении, являются слова специальные, используемые в среде людей, занимающихся определённым видом трудовой деятельности (врачей, ремесленников, моряков, геологов и т.д.). К специальной лексике относятся **термины** и **профессионализмы**. **Термины** – слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства. Каждая отрасль науки оперирует определёнными терминами, которые составляют терминологическую систему данной отрасли знания. **Профессионализмы** – слова, употребляемые преимущественно лицами одной профессии, специальности для обозначения трудовых процессов, помещений, орудий труда, названия должностей и т.п. Например: у моряков *рубка* (помещение для управления судном), *трап* (лестница), *швартов* (трос или цепь для привязывания судна), *кок* (повар) и т.д. **Жаргонизмы** (от франц. *jargon* – испорченный язык) – слова, свойственные разговорной речи людей, принадлежащих к определённой общественной группе, коллективу, имеющих общий круг занятий, интересов и т.п. Состав жаргонизмов неустойчив. Они обычно служат для замены общеупотребительных слов и обладают яркой экспрессивной окрашенностью. Например, студенческие жаргонизмы: *завалиться* (не выдержать экзамена), *прогнал* (не поставил положительной оценки), *хвост* (не сданный своевременно экзамен).



Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования

Характер ситуации общения	Условие употребления	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Приглашение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наиболее употребительное независимо от ситуации ■ При выражении желательности 	<ul style="list-style-type: none"> - (Я) приглашаю вас (тебя) пойти на выставку (на стадион) - Я хочу пригласить тебя ... - Я хотел(-а) бы пригласить вас... - Заходи (те). - Пойдём (те). - Входите. - Прошу прийти (приехать, зайти, заехать, пожаловать (к столу)). - Давай сходим в лес. - Давай навестим Рахима, он, говорят, болен. - Хочешь, пойдём сегодня в кино? - Разрешите пригласить вас на танец. - Хорошо бы пойти сегодня погулять. - Нина Петровна, не хотите ли посмотреть новый спектакль в театре? - Желательно, чтобы вы смогли послушать эту лекцию. - Приходите обязательно, будем ждать.

<p>Благодарность</p>	<p>■ Наиболее употребительные формулы</p> <p>■ В официальной обстановке</p> <p>■ В ответ на благодарность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо. - Большое спасибо. - Спасибо за помощь (за известие). - Спасибо вам за то, что ... - Благодарю вас. - Я вам очень благодарен. - Я вам очень признательна. - У меня нет слов, чтобы выразить вам благодарность. - Разрешите (позвольте) выразить вам благодарность за то, что... - Пожалуйста! - Не за что! - Не стоит! - На здоровье!
<p>Выражение поддержки</p>	<p>■ Наиболее употребительные формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я за вас переживаю. - Я вам сочувствую. - Не падайте духом. - Не вспоминайте. - Вам нелегко. - Успокойтесь. - Не принимайте близко к сердцу.
<p>Предположение</p>	<p>■ Наиболее употребительные формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я предполагаю, это можно объяснить. - Ваши предположения необоснованны. - Возможно, ... - Наверное, ... - Вполне возможно, что это так. - Думаю, что ... - Я считаю ...
<p>Согласие, несогласие</p>	<p>■ Наиболее употребительные формулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я согласен (согласна). - Можно. – Возможно. - Вполне. – Я могу. - Не возражаю. – Конечно. - Обязательно. – Ладно. - Я возьму с большим удовольствием. - С удовольствием. - Ваше предложение меня устраивает. - Разумеется.

		<ul style="list-style-type: none"> - Несомненно. - Ваше предложение приемлемо. - Достойно одобрения. - Достойно внимания. - Вы правы. - Я уверен в этом. - Я не согласен (не согласна). - Я не хочу. – Я не могу. - Нет, это невозможно. - Нет, спасибо. – Я против. - Нельзя. – Я возражаю. - Очень жаль, но придётся отказать. - К сожалению, я занят (а). - К сожалению, ничем не могу вам помочь. - Никак не могу взять.
<p>Одобрение, неодобрение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наиболее употребительные формулы ■ При одобрении сделанной работы ■ При выражении положительного отношения к человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично! - Молодец! - Хорошо! - Чудесно! - Прекрасно! - Хорошо получилось. - Вы хорошо (правильно) поступили (сделали, сказали). - Восхищаюсь. - Вы выглядите прекрасно. - Вы такой хороший специалист. - Вы прекрасный музыкант (математик, педагог, воспитатель). - Вы умный (добрый, отзывчивый, чуткий) человек. - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - У вас острый (тонкий, критический, проницательный) ум. - У вас есть чувство юмора. - У вас хороший вкус. - Вы выглядите не очень хорошо. - Вы изменились. - Так делать нехорошо.

		- Вы неправильно поступили. - Так нельзя было поступать.
Надежда, разочарование		- Надеюсь, ... - Я надеюсь, всё будет хорошо (у вас всё получится). - Я думаю, к моему приходу всё будет сделано. - Надеюсь, у вас всё в порядке. - Я разочаровался в вас. - Вы неправильно поступили. - Я не ожидал (а) этого от вас. - Я думал, всё будет по-другому.



Правописание сложных слов

► В сложных словах в качестве соединительных гласных употребляются буквы **о** и **е**. После основ на твёрдый согласный (кроме **ж, ш, ц**) пишется буква **о**, например: мировоззрение, вольнолюбивый.

► После основ на мягкий согласный, на **й**, на шипящий звук и **ц** пишется буква **е**, например: мореплаватель, краеведение, пешеход, птицеводство, синеглазый, большекрылый.

В немногих сложных словах согласный звук первой основы отвердевает, поэтому пишется соединительная гласная **о**, например: баснописец, кровообращение.

В отдельных случаях в первом слове сложного существительного сохраняется окончание именительного падежа.

Например: времяпровождение, времяисчисление.

► Количественные числительные при образовании сложных слов употребляются в форме родительного падежа.

Например: пятилетка (*пяти лет*), одиннадцатиметровый (*одиннадцати метров*), сорокаминутный (*сорока минут*).

Числительные *сто* и *девяносто*, входя в состав сложного слова, не изменяют своей формы, например: столетие, девяностолетие.

С буквой **о** пишется и слово *сороконожка*.

Числительное *тысяча*, входя в состав сложных слов, имеет соединительную гласную *е*, например: *тысячелетие*.

► Сложные слова, которые образованы при помощи соединительных гласных *о*, *е* или первой частью которых является числительное, пишутся слитно, например: *нефтегазодобыча*, *пятидесятилетие*, *хлебозавод*, *двухмиллиметровый*.

Также слитно пишутся:

а) сложные существительные со второй частью на *град*, *город*, например: *Волгоград*, *Белгород*.

б) сложные существительные с глагольной первой частью на *и*:

горицвет, *держиморда*, *вертишейка*, *вертихвостка*, *скопидом*, *сорвиголова*.

в) сложные существительные с первой частью, состоящей из иноязычных элементов *авиа-* (часть слова *авиация*, поэтому пишется *а*), *авто-*, *агро-*, *аэро-*, *био-*, *VELO-*, *гидро-*, *зоо-*, *кино-*, *метеo-*, *микро-*, *неo-*, *мото-*, *теле-*, *фото-* и т.д.

Например: *авиасвязь*, *автоцистерна*, *аэросани*, *биомеханика*, *гидроаэропорт*, *зоомагазин*, *киностудия*, *метеосводка*, *микробиология*, *неоколониализм*, *телеантенна*, *фотолаборатория*, *радиопередача*.

г) сложносокращённые существительные разного типа, например: *АТС*, *вуз*, *местком*, *замдекана*, *завкафедрой*.

► Сложные слова могут быть образованы соединением корня *пол-* (половина) и существительного в родительном падеже, например: *полсуток*, *пол-арбуза*. После корня *пол-* ставится дефис (чёрточка) перед гласными, всеми прописными буквами, а также перед согласной *л*, например: *пол-озера*, *пол – Киева*, *пол – лимона*. Перед остальными согласными дефис не ставится.

С дефисом пишутся:

а) сложные существительные, обозначающие политические партии, их членов (или сторонников): *социал-демократия*, *социал-демократ*.

б) сложные существительные, обозначающие единицы измерения:

человеко-день, *грамм-молекула*, *киловатт-час*.

в) сложные существительные, обозначающие промежуточные страны света:

север-восток, *юго-запад*, *зюйд-вест*.

г) существительные, имеющие в первой части иноязычные элементы *вице-*, *лейб-*, *обер-*, *унтер-*, *штаб-*, *экс-*.

Например: *вице-президент*, *обер-мастер*, *лейб-гвардия*, *унтер-офицер*, *штаб-квартира*, *экс-чемпион*.

д) сложные существительные, образованные из целых, отдельно употребляющихся существительных, например: *премьер-министр*, *дизель-мотор*, *плац-палатка*, *чудо-богатырь*, *горе-охотники*, *член-корреспондент*. Также составные фамилии: *Салтыков-Щедрин*, *Мамин-Сибиряк*, *Щепкина-Куперник*.

Правописание числительных

► Буква **ь** пишется на конце слова в количественных числительных *пять – двадцать* и *тридцать* и в середине слова (после первого корня) в числительных *пятьдесят – восемьдесят, пятьсот – девятьсот*.

► Буква **а** пишется на конце числительных *триста* и *четыреста*. У числительного *девятьсот* на конце пишется буква **о** в именительном и винительном падежах (*перевод на девятьсот рублей*), в остальных падежах пишется буква **а** (*не хватает девятьсот рублей, добавить к девятьсот рублям, уезжать с девятьсот рублями*).

► Слитно пишутся количественные числительные, последней частью которых являются *–десять, –ста, –сот*, и образованные от них порядковые числительные, например:

восемьдесят – восьмидесятый, триста – трёхсотый, восемьсот – восьмисотый.

► Раздельно пишутся составные количественные числительные и образованные от них порядковые числительные, например: *восемьдесят три – восемьдесят третий, восемьсот шестьдесят пять – восемьсот шестьдесят пятый, тысяча девятьсот двадцать семь – тысяча девятьсот двадцать седьмой*.

Однако слитно, в одно слово, пишутся сложные порядковые числительные, последней частью которых являются элементы *–тысячный, –миллионный, –миллиардный*, например: *сто десять тысяч – стодесятитысячный, двести сорок восемь миллионов – двухсотсорокавосемьмиллионный*.

► Раздельно пишутся дробные числительные, например: *3 ½ - три и одна вторая (или три с половиной), 5 ¼ - пять и одна четвёртая (или пять с четвертью), 7,2 – семь целых две десятых*.

Задание 59. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание.

1. (Мест...)пребывание, (мест...)жительство, (пут...)провод, (земл...)трясение, (десят...)летний, (ча...)фабрика, (зме...)видный, (звер...)лов, (зл...)употребление, (тысяч...)километровый, (электр...)генератор, (врем...)провождение, (лет...)исчисление.
2. Исходить (пол)России, объехать (пол)мира, быть (пол)года в экспедиции, встать (пол)восьмого, обойти (пол)города, отрезать (пол)метра ткани, откусить (пол)яблока, участвовать в (полу)финале, пробежать (пол)дистанции.

Задание 60. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Чёрно)белый телевизор, (социал)демократическая газета, (светло)голубое небо, (серебристо)серый воротник, (бело)снежная повязка, (тёмно)коричневая ткань, (лимонно)жёлтая краска.

2. (Древне)русское искусство, (лиро)эпическая поэма, (высоко)образованный человек, (всемирно)историческая поэзия, (естественно)научные убеждения, (всемирно)известная литература

Задание 61. Перепишите, раскрывая скобки. Числа замените словами.

90(летний) юбилей, 40(градусный) мороз, 900(метровая) высота, 450(квартирный) дом, 200(литровый) бак, 250(миллионный) народ.

Задание 62. Перепишите, заменяя числа словами.

596. 387. 728. 40. 29. 16. 19. 58. 70. 1861. 411. 800. 124. 95. 207.

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

ЗАПОМНИТЕ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЙТЕ ЛЕКСИКУ, СВЯЗАННУЮ С ПРОФЕССИОГРАММОЙ

- Профессия - основной род занятий трудовой деятельности. Выбор профессии (авторитет, влияние, уважение, профессионализм).
- Специальность - отдельная отрасль науки, техники, искусства. По специальности экономист, инженер; инженер по нефти и газу; инженер - электроэнергетик, бухгалтер, менеджер.
- Специализироваться (в чём? по чему?) по генетике, по физике твердого тела, по агрономии.
- Специалист узкого (широкого) профиля, выбор специальности.
- Деятельность (работа, занятие, труд - трудовая деятельность, научная деятельность); деятельность в сфере производства
 - в сфере науки
 - в сфере искусства

| | |
|-----------------|-----------------|
| профессия | - kasb |
| специальность | - mutaxassislik |
| авторитет | - obro' |
| влияние | - ta'sir |
| уважение | - hurmat |
| профессионализм | - mohirlik |
| отрасль | - tarmoq, soha |
| наука | - ilm, ilm-fan |
| искусство | - san'at |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| творчество | - ijod |
| специалист узкого профиля | - tor doiradagi mutaxassis |
| специалист широкого профиля | - keng doiradagi mutaxassis |
| деятельность | - faoliyat |
| трудовая деятельность | - mehnat faoliyati |
| научная деятельность | - ilmiy faoliyat |
| производство | - ishlab chiqarish |
| сфера | - soha, doira |
| классификация | - tasniflash, sinflarga bo'lish |
| признак | - belgi |
| художественный | - badiiy |
| гарантия | - kafolat |
| серьёзное отношение | - jiddiy yondashuv |

«Нужно любить то, что делаешь,
и тогда труд – даже самый
грубый возвышается до творчества».

М. Горький

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Близкие по значению и употреблению слова профессия и специальность имеют отличительные черты.

Профессия – это род занятий, определенная форма трудовой деятельности. Специальность – это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает. Люди одной профессии могут иметь разные специальности. Человек, имеющий профессию строителя, по специальности может быть бетонщиком, арматурщиком, сварщиком, каменщиком.

Современный список профессий содержит около 40 000 названий. Если бы каждый день, исключая выходные и каникулы, человек слушал бы рассказ только об одной профессии, чтобы узнать обо всех, ему понадобилось бы около 185 лет.

Психологи предложили простую и удобную классификацию всех 40 000 профессий.

Главным признаком профессии выделяют предмет труда, то есть то, чем работает человек. По этому признаку профессии делятся на пять групп.

1. «Человек и природа». К этой группе относятся все профессии, связанные с природой. Это биологи, агрономы, цветоводы, экологи, геологи, гидрологи.

2. «Человек – техника». К этой группе относятся профессии, предметом труда которых является техника. Это токарь, шофёр, машинист, механик, строитель.

3. «Человек – человек». К ней относятся профессии, связанные с общением людей – врач, учитель, воспитатель, тренер.

4. «Человек - знаковая система». Это профессии, в которых человек имеет дело со знаками. Для математика такими знаками являются математические символы, для переводчика - родной и иностранный языки, для бухгалтера – отчёты, документация.

5. «Человек – художественный образ». Эта группа объединяет людей, создающих эстетические ценности. Это музыкант, резчик по ганчу, писатель, маляр.

С помощью этого разделения психологи определяют, какую профессию может выбрать человек.

Главная гарантия правильного выбора профессии – в горячем желании и серьёзном отношении к выбранной профессии.

Какие качества в себе развивать

Воспитанность, деликатность, тактичность уравновешенность, сдержанность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, целеустремлённость, решительность, физическая сила, выносливость, выдержка.

Какие качества в себе изживать

Неорганизованность, поверхностность, безответственность, слабоволие, мелочность, лень, боязливость, неуверенность, бестактность, многословие, нескромность.

Задание 63. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Сколько профессий имеется сегодня?
2. По какому признаку психологи разделили все профессии?
3. К какой группе принадлежит ваша профессия?
4. Что необходимо для правильного выбора профессии?

Задание 64. Запишите пословицу в тетрадях, Объясните, как вы понимаете её смысл.

Человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй, когда приобретает профессию.

Задание 65. Скажите, какие факторы, на ваш взгляд, определяют выбор профессии. Почему вы так считаете? Используйте в своём ответе следующие конструкции:

оказывать влияние (на что?) на выбор профессии; играть роль (в чем?) в выборе профессии; принимать (принять) во внимание (что?) содержание трудовой деятельности; приносить (принести) (что?) пользу обществу;

испытывать (испытать) (что?) радость; максимально использовать (что?) свои способности; творить (создавать) (что?) новое; пользоваться (чем?) уважением.

Задание 66. Ответьте на вопросы собеседника.

1. Выбор профессии – это важный вопрос для молодого человека. Некоторые молодые люди уже в школе знают, какой профессии себя посвятить. Другим необходимо помочь в выборе профессии, например, инженера. Обязательно ли самому быть инженером?

2. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе? Что заставило вас выбрать эту специальность?

3. Что советовали вам родители, учителя, товарищи? Чей совет вам помог?

4. Какие институты у нас в республике готовят специалистов вашей профессии?

5. Где вы можете работать после окончания вуза, или вы хотите продолжить учебу (например, в магистратуре)?

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ЭКОНОМИКУ?

Современному человеку трудно жить без экономических знаний. Еда, жильё, одежда, способ проведения свободного времени – всё это так или иначе определяется экономическими силами. Изучение экономики поможет лучше понять эти силы и даст возможность жить полноценной жизнью. Экономические силы также влияют на решения, принимаемые в мире бизнеса. Одно из распространённых определений экономики - это «учение о том, как люди зарабатывают себе на жизнь».

Основы современной экономической науки были заложены в XVII веке. С тех пор экономистами разработаны методы для изучения и объяснения того, как люди используют доступные им экономические ресурсы. Для экономистов существует два мира: «тот, который есть» и «тот, который должен быть».

Само слово «экономика» (от греческого *oikonomike*) означает – искусство ведения домашнего хозяйства.

Задание 67. Ответьте на вопросы.

1. Что является основой жизни общества?
2. Для чего необходимо знать основы экономики?
3. Можно ли вести полноценный образ жизни без экономических знаний?
4. Что очень важно для экономистов?

Задание 68. Закончите высказывания.

1. Изучение экономики поможет ...
2. Ещё в XVII веке были заложены ...
3. Два мира существует для ...
4. Самое распространённое определение экономики ...
5. Экономисты находят обоснования к тому, как ...

Задание 69. Вместо точек вставьте подходящие слова или словосочетания.

1. ... жизнь без экономических знаний.
2. ... произошло от греческого слова.
3. ... является основой жизни общества.
4. ... были заложены в XVII веке.
5. ... дают возможность жить полноценной жизнью.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА
В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ**

Морально – этический и психологический климат всех видов экономической деятельности, и в первую очередь, предпринимательской, в любой мусульманской стране определяется рядом общих норм, заложенных в первоисточниках исламского вероучения (Коран, Сунна, Шариат).

Деление мусульман на богатых и бедных объясняется нарушением предписаний религии. Для смягчения социального неравенства, исламское правительство призвано использовать различные инструменты. Среди них наиболее известны закят (sadaqa, zakot), риба и фикх. В совокупности они образуют стержень концепции «мусават ислами» - исламского равенства.

Закят – это благотворительный акт, составляющий не менее 2,5 % ежегодного прироста имущества богатых мусульман в пользу бедных.

Риба согласно Корану представляет собой религиозный запрет на ежегодное удвоение суммы, представленной в ссуду. Формально осуждается всякое увеличение денежных средств, связанное с ростовщичеством. При этом ислам исходит из принципа недопустимости эксплуатации бедных и нуждающихся путём взимания процентов за предоставленную ссуду. Такая сделка считается источником нетрудового богатства. Торговая прибыль и предпринимательский доход признаются законным вознаграждением.

Согласно нормам наследственного права или фикха, в целях предотвращения чрезмерной концентрации богатства в руках отдельных лиц и сохранения мелкой трудовой собственности государство предусматривает дробление наследуемого имущества. Это ограничивает рост крупных частных состояний.

**Задание 70. I. Прочитайте текст, разделите его на микротексты.
II. Озаглавьте каждый микротекст.**

Задание 71. Пользуясь словами из справки, составьте согласованные словосочетания.

Стоимость, прибыль, контроль, эффективность, производительность, показатель, предприниматель, цель, словарь.

Справка: высокая, предельная, точный, удовлетворяющая, потребности, низкая, постоянный, известный, поставленная, трёхязычный.

ЧТО ТАКОЕ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

Бухгалтерский учёт в обществе возник вследствие необходимости: нельзя вести хозяйство без меры, веса и счёта, не сопоставляя доходы с расходами, не добиваясь повышения первыми над вторыми. Особенно важны при этом в нашем народном хозяйстве предприимчивость, распорядительность, бережливость, без которых немислима рыночная экономика.

И здесь огромную роль играет бухгалтерский учёт, контроль и экономический анализ хозяйственной деятельности.

Знание бухгалтерского учёта и умение анализировать полученные им данные необходимы не только профессиональным учётным работникам, но и хозяйственным руководителям.

Все происходящие изменения в хозяйственной деятельности предприятий регистрируются в бухгалтерском учёте с целью активного воздействия на улучшение их работы.

Труд бухгалтера основывается на специальных знаниях. Кто хочет стать хорошим специалистом, тот должен добросовестно учиться. Знания и труд рождают мастерство. И знания, и мастерство лишь частично приобретаются в институте. Новые знания приобретаются в ежедневном труде с получением новых информации, социально - экономическими изменениями и жизненными потребностями.

Рыночная экономика требует у бухгалтеров трудолюбия, честности, бухгалтерского мышления, объективности, справедливости.

Каждый, кто обладает этими качествами, может стать хорошим бухгалтером.

Задание 72. Прочитайте и запомните следующие слова.

| | |
|--------------------|------------------------------|
| доходы | - daromad |
| расходы | - xarajat |
| предприимчивость | - tashabbus, tashabbuskorlik |
| распорядительность | - boshqaruvchilik |

| | |
|--------------------|----------------------|
| бережливость | - tejamkorlik |
| рыночная экономика | - bozor iqtisodiyoti |
| мастерство | - mohirlik, san'at |
| потребность | - ehtiyoj, zarurat |
| объективность | - xolisona |
| справедливость | - adolat |

Задание 73. Ответьте на вопросы.

1. С какой целью возник бухгалтерский учёт?
2. Что важно в условиях рыночной экономики?
3. На чём основывается труд бухгалтера?
4. Какими качествами должен обладать бухгалтер?

Задание 74. Образуйте множественное число следующих существительных. Составьте с ними вопросительные предложения.

Образец: термин – термины. Какие экономические термины вы знаете?

Коммерсант, биржа, банк, фирма, товар, сделка, премия, ассигнование, ассоциация, программа, фонд.

РОЛЬ И ЗАДАЧИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Сельское хозяйство является важнейшей составной частью агропромышленного комплекса.

Бухгалтерский учёт в сельском хозяйстве призван давать необходимые сведения о ходе производственных процессов, о выполнении плановых заданий, содействовать обеспечению сохранности собственности, укреплению хозяйственного расчёта, росту рентабельности, повышению эффективности и улучшению качества работы.

Бухгалтерский учёт – основной источник работы предприятий, выполнения плановых заданий. Все происходящие изменения в хозяйственной деятельности предприятий регистрируются в бухгалтерском учёте с целью активного воздействия на улучшение их работы.

Бухгалтерский учёт должен сигнализировать о недостатках в работе, о нерациональном использовании ресурсов, отклонениях в выполнении плана и т. п. Путём соответствующей организации учётной службы он призван обеспечить недопущение этих негативных явлений.

Важность выполняемых учётом функций обуславливается необходимостью постоянного совершенствования бухгалтерского учёта.

Задание 75.

А. Озаглавьте каждую смысловую часть текста (получится назывной план).

Б. Найдите в абзацах опорные слова и предложения, несущие основную информацию абзаца.

В. Составьте и запишите вопросы к главной информации абзаца (получится вопросный план).

Г. Ответьте кратко на ваши вопросы. Запишите ответы (получится тезисный конспект текста).

Задание 76. Используя основную информацию текста, составьте к нему аннотацию.

МЕНЕДЖМЕНТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ



Нынешний период истории Узбекистана характеризуется становлением его подлинной независимости и суверенитета, продвижением вперёд по пути рыночных реформ, расширения и углубления приватизации, обеспечения политической, финансовой и макроэкономической стабилизации и социальной защиты населения.

Возможность успешного решения этих жизненно важных задач, как свидетельствует мировой опыт, следует рассматривать в неразрывной связи с постижением науки и обретением искусства менеджмента.

В настоящее время в развитых странах слово «менеджмент», обозначающее умение добиваться поставленных целей, почти всегда сочетается с понятием «бизнес».

Бизнес – это деятельность, направленная на получение прибыли за счёт создания и реализации какой - либо продукции или услуг.

Менеджмент – это умение за счёт определённых приёмов или действий добиваться поставленных задач. Менеджмент (с англ. «управление») - это деятельность, связанная с руководством людьми в самых разнообразных организациях, во всевозможных ситуациях.

Становление рынка требует принятия неотложных мер по ускоренной подготовке высококвалифицированных кадров в области менеджмента, способных профессионально владеть функциями и процессами управления, добиваясь целей с наименьшими издержками.

Только хорошо подготовленные менеджеры способны разработать конкретные планы действий, уметь определить кто, что, когда и сколько должен сделать, как это сделать, каким образом осуществить контроль, чтобы достичь высокого уровня прибыльности.

Менеджеры должны обеспечить эффективную деятельность всех основных структурных подразделений организаций, таких как производство, финансы, маркетинг, кадры, ориентируя их действия на удовлетворение спроса потребителя.

Вхождение экономики в рыночные отношения требует от руководителя любого ранга углублённых знаний основ менеджмента.

Задание 77. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Наша беседа будет (непродолжительный). 2. Старайтесь быть (последовательный) в накоплении знаний, никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. 3. Наш руководитель был очень (молодой). 4. Представьте себе (следующая ситуация). 5. Предложение и спрос остаются (неизменные). 6. Рыночная цена является (единственная) в данных условиях. 7. (Промышленная статистика) называют отраслью экономической статистики. 8. Наша фирма является (ведущая фирма) в республике. 9. Выступающие акцентировали внимание на успехах, достигнутых в (банковское дело, инвестиционные возможности и средства). 10. Ещё много нужно сделать для (полная конвертация и доступ к иностранной валюте).

Задание 78. Скажите о ком или о чём идёт речь. В случае затруднения воспользуйтесь справкой.

Это человек, который представляет свои услуги и покупателям и продавцам. За свои услуги он получает вознаграждение. Он очень удобен при заключении сделок.

Его называют

Это, конечно же,

Речь идёт о

Я не сомневаюсь в том, что это

Это денежные средства, которые предприятия могут выдавать своим сотрудникам безвозвратно. Часто эти средства называют материальной помощью, а в экономической терминологии существует другое название.

Мне кажется, это

Я полагаю, речь идёт о

Могу сказать конкретно. Это

Речь идёт о

Это человек, который должен владеть методами управления коллективом. Он должен быть хорошим психологом, владеть основами социологии, иметь организаторские способности. Это – профессиональный управляющий.

Его называют

Речь идёт о

Думаю, что это

Уверен в том, что это

Этот вид деятельности относится к экономическому. Он даёт прибыль. В настоящее время этот термин широко распространён в странах, взявших ориентир на развитие рыночной экономики.

Нет сомнения в том, что это... .

Я думаю, речь идёт о

По-моему, это

Уверен, что это

Две договаривающиеся стороны составляют письменное взаимное обязательство на конкретный срок.

Этот вид договора называют

Две стороны заключают ...

Речь идёт о заключении

Вне всякого сомнения, это

Это происходит в результате выпуска в обращение чрезмерного количества денег. Бумажные деньги обесцениваются по отношению к золоту. Цены растут.

Когда наблюдается такое явление, происходит

Это называется

Экономисты назвали бы это

Он полностью разорён. У него нет возможности заплатить по своим долговым обязательствам.

Это, конечно же,

Если у человека были денежные средства, но по какой-то причине их вдруг не стало, то он

Это однозначно:

Его можно назвать

Справка: менеджер, бизнес, банкрот, брокер, контракт, дотация, инфляция.

Задание 79. Решите кроссворд.

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | 1 | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | |
| | | | | 5 | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |

По горизонтали:

1. Финансовое учреждение, аккумулирующее денежные средства и дающее их в долг.
2. Металлический денежный знак.
3. Всеобщее средство расчёта, платежа, накопления.

4. Долговое обязательство.
5. Процесс повышения общего уровня цен в стране.
6. Плата за пользование денежными средствами, ссужаемыми банком.
7. Ссуда, предоставляемая на условиях возврата.

По вертикали: 1. Бумажный денежный знак.

БАНКИ

Самые главные банки называются государственными, они создаются государством и принадлежат ему. Существуют ещё коммерческие банки – они создаются предприятиями, фирмами или частными лицами.

Банк выпускает в обращение новые купюры. Это постоянное движение денег в стране называется эмиссией.

Банк живёт по очень строгим, логичным и понятным законам.

Сумма наличных денег, положенная в банк, называется вкладом. Можно сделать вклад до востребования – это значит, что в любой момент можно востребовать деньги обратно. При срочном вкладе деньги берут не раньше, чем через три, пять, десять лет.

Счёт денег, принятых от конкретного лица, называется лицевым счётом. Когда банк открывает счёт фирме или предприятию, он называется расчётным счётом, потому что он удобен для расчётов.

Банк может выделить кредит. Кредит – это определённая сумма денег, которая одалживается банком на конкретный срок.

Счёт человека или предприятия, которые взяли ссуду, то есть долг, называется ссудный счёт.

Банк может найти среди своих клиентов богатую фирму и выступать посредником в одалживании денег. В этом случае банк открывает специальный депозитный счёт от имени частного или юридического лица на определённый срок с выплатой процентов.

Банк должен и с фирмой рассчитаться, и сам не остаться в накладе. Если банку срочно понадобились деньги, он берёт их у вкладчика, а взамен выдаёт бумагу, на которой написано, когда и с каким процентом долг будет возвращён. Эта бумага называется сберегательный сертификат. Сберегательный сертификат – ценная бумага, долговое обязательство банка вернуть долг под определённый процент.

Задание 80. Ответьте на вопросы.

1. Какие существуют виды банков?
2. Что такое эмиссия?
3. Что называется вкладом?
4. Какой счёт называется лицевым?
5. Что такое расчётный счёт?
6. Для чего открывается депозитный счёт?

7. Что такое кредит?

8. Какой документ называется сберегательным сертификатом?

Задание 81. Замените именные конструкции глагольными по образцу.

Образец: *обмен валюты – обменять валюту.*

Оплата векселя - Проведение расчёта - Погашение долгов -
Выравнивание платёжного баланса - Применение валютной блокады -
Регулирование международных платежей - Запрещение свободной
купли-продажи - Концентрация иностранной валюты - Продажа
валютной выручки - Подписание контракта -

ЧТО ТАКОЕ НЕФТЬ?

Нефть – маслянистая тёмно-коричневая, почти черная жидкость, иногда имеющая красноватый или зеленоватый оттенок или совсем бесцветная. Нефть – это смесь разных жидких веществ, в которой растворены смолы и газы.

Нефть легче воды. Если налить в стакан воды и нефти, то внизу будет вода, а сверху - нефть. А если в нефти есть растворенный газ, и стакан плотно закрыт сверху, то газ соберётся над поверхностью нефти. Нефтяной газ очень лёгок, бесцветен, пахнет бензином. Он вспыхивает, если поднести к нему спичку.

Нефть не пропускает электрический ток, и поэтому ее продукт - парафин - применяют при производстве изоляторов. Нефть - чрезвычайно ценное энергетическое сырье. В 10 тоннах нефти столько же калорий, сколько в 34 тоннах дров, или 31 тонне бурого угля, или 13 тоннах антрацита.

В химическом отношении нефть и газы являются смесями углеводородов. Углеводорода в нефти от 84%, а водорода - около 14%. Кроме того, нефть часто содержит немного серы, азота, кислорода.

Первым при прогревании нефти от 30° до 150⁰ закипает бензин, пары его можно отвести из общего сосуда по трубке в холодильник. Остывнув, они превратятся в бензин.

Первый нефтеперегонный завод в России был построен в 1745 году. Он изготавливал керосин, который смешивали с растительным маслом и использовали для лампад в церквях и монастырях.



В Узбекистане первое месторождение нефти открыто в 1904 году (промысел Чимион в Ферганской долине). В 30-40 годы нефть стали добывать в Сурхандарьинской области (Хаудаг, Какойты, Ляльмикар), в 60-е годы в Бухаро-Хивинском регионе (Газли, Джоркак, Шуртепа, Шурчи, Карактай).

С 70-х годов нефть начинают добывать в Кашкадарьинской области. Сегодня Республика Узбекистан имеет 140 месторождений нефти, что позволяет получать свыше 5 млрд. тонн «чёрного золота».

Задание 82. Определите смысловой тип данного текста.

Задание 83. Найдите в нем и выпишите в тетрадь научные и узкоспециальные термины.

Задание 84. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое нефть?
2. Почему нефть легче воды?
3. Почему нефть не пропускает электрический ток?
4. Что представляет собой нефть с точки зрения химии?
5. Как получают бензин?
6. Когда был построен первый нефтеперегонный завод в России?
7. Какие месторождения нефти в Узбекистане вы знаете?

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Открытие электричества связывают с именем древнегреческого учёного Фалеса. Изучая явления природы, учёный часто ходил по берегу моря и собирал камни, которые притягивают железные предметы. Такие камни



называли магнитами. Фалес искал на берегу и другие камни. Эти камни не притягивали железных предметов. Но если их потереть о шерстяную ткань, к ним прилипали кусочки дерева и сухая трава. Теперь эти камни называют янтарём, а древние греки называли их «электроном». Вот

откуда образовалось слово «электричество». Прошли сотни лет, и люди смогли узнать тайну натёртого янтаря.

Мы знаем, что всякая материя состоит из атомов. Атом – это самая маленькая частица химического элемента. Атом состоит из ядра и электронов. Электроны движутся вокруг ядра и имеют отрицательный заряд. Масса электронов очень мала по сравнению с массой атомного ядра. Ядро тоже очень мало, оно во много раз меньше атома. Но в ядре атома находится приблизительно 99% всей массы атома. Чайная ложка ядер атомов весила бы около 200 млн. тонн. Это вес всего морского флота мира.

Ядро атома состоит из протонов и нейтронов. Протоны имеют положительный заряд, нейтроны не имеют заряда. Число электронов и число протонов в ядре атома одинаково. Поэтому атом в целом нейтральный.

Янтарь и ткань электрически нейтральны, т.е. они не имеют ни положительного, ни отрицательного заряда электричества. Но при тесном соприкосновении атомы, которые входят в состав ткани, теряют часть своих электронов и поэтому становятся заряженными положительно. Атомы янтаря захватывают эти электроны и приобретают эти отрицательные заряды. Если их теперь разъединить, то янтарь и ткань станут носителями электрических зарядов. Эти заряды взаимодействуют друг с другом по закону Кулона. А так как они противоположны по знаку, то притягивают друг друга.

Если удалить из атома один или несколько электронов, то у атома будет избыток положительного. Атом в таком состоянии называется положительным ионом. При избытке электронов мы получим отрицательно заряженный атом, или отрицательный ион.

Таким образом, процесс электризации представляет собой процесс перераспределения электронов между телами при их соприкосновении.

Задание 85. Запомните новые слова.

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| явление природы | – tabiat hodisalari |
| притягивать | – tortmoq, o'ziga tortmoq |
| натирать | – ishqalamoq |
| соприкосновение | – bir-birga tegish, tegib turish |
| поверхность | – yuz, ust, sirt |
| приобретать | – olmoq |
| разъединять | – ajratmoq, uzib qo'ymoq |
| противоположный | – qarama-qarshi |
| удалять | – olib tashlamoq |
| избыток | – ortiqcha, ortiq |
| взаимодействовать | – o'zaro ta'sir qilmoq |
| перераспределение | – yangidan (qaytadan) taqsimlash |

Задание 86. Определите род имён существительных.

камень, шерсть, янтарь, ткань, часть

Задание 87. Образуйте прилагательные от существительных.

магнит, железо, электричество, шерсть.

Задание 88. Согласуйте прилагательное «электрический» с существительными.

поле, заряд, провода, искра.

Задание 89. Замените подчеркнутые слова синонимичными.

- а) Масса электронов очень незначительна.
б) В ядре атома находится примерно 99% всей массы атома.

Задание 90. Подберите антонимы к выделенным словам.

отталкивать тела, положительный ион, недостаток электронов.

Задание 91. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Магнит хорошо притягивает железные предметы.

Задание 92. Ответьте на вопросы.

1. С именем какого ученого связано открытие электричества?
2. Как образовалось слово «электричество»?
3. Из чего состоит атом?
4. Почему атом нейтрален?
5. Что представляет собой процесс электризации?



ЗАПОМНИТЕ!

Общее устройство автомобиля. **Автомобиль** – самоходная машина, приводимая в движение установленным на нём двигателем. Автомобиль состоит из отдельных деталей, узлов, механизмов, агрегатов и систем.

Деталь – часть машины, состоящая из целого куска материала.

Узел – соединение нескольких деталей.

Механизм – устройство, предназначенное для преобразования движения и скорости.

Агрегат – соединение устройств в одно целое.

Система - совокупность отдельных частей, связанных общей функцией (например, системы питания, охлаждения и т.д.).

Автомобиль состоит из трёх основных частей: двигателя, шасси и кузова.

Двигатель – источник энергии.

Шасси объединяет трансмиссию, ходовую часть и механизмы управления.

Кузов, устанавливаемый на раме, предназначен для размещения водителя и пассажиров в легковом автомобиле и груза в грузовом. Кузов грузового автомобиля состоит из платформы для груза, кабины водителя, капота, закрывающего двигатель, и оперения.

ТРАНСПОРТ

Мы пользуемся автобусом, трамваем, метро, чтобы в городе доехать из дома на работу; едем поездом, плывём на пароходе, летим самолётом,

в другие города. А сколько приходится перевозить различных грузов по железным, шоссейным, воздушным, морским и речным дорогам!

Для перевозки людей и грузов существуют разные виды транспорта – железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской, речной. Есть и особый транспорт для жидкостей и газа – трубопроводный.



Очень велико в жизни нашей страны значение железнодорожного транспорта. Днём и ночью работают железные дороги: локомотивы ведут длинные составы пассажирских и грузовых поездов. Мы строим немало новых железных дорог.



Автомобильные дороги, шоссе соединяют города и посёлки, обслуживают сельскохозяйственные районы страны. Грузовые автомобили перевозят собранный урожай на элеваторы и склады, доставляют на село сельскохозяйственные машины и удобрения, везут строительные материалы и много других грузов.

Когда нам нужно в самый короткий срок прибыть в другой город, мы пользуемся воздушным транспортом. Самолёты перевозят почту, доставляют матрицы для печатания центральных газет, а также грузы, нуждающиеся в срочной доставке, - цветы, первую клубнику...



Много грузов перевозит речной транспорт – лес, нефтепродукты, строительные материалы. Морской транспорт обслуживает морские районы. Морской транспорт самый дешёвый, но по скорости он уступает другим видам транспорта.



Трубопроводы служат для перекачки нефти, нефтепродукты, газа. Они проложены на большие расстояния. Перекачка по трубам обходится дешевле перевозки нефтепродуктов в цистернах по железной дороге или автомобилем. Линии электропередачи, по которым передаётся электрический ток, нередко на сотни километров, тоже транспорт. И очень важный.



Автомобильный транспорт имеет большое значение, так как обслуживает все отрасли народного хозяйства. Ежегодно увеличиваются перевозки пассажиров автобусами и легковыми автомобилями по внутригородским, пригородным и междугородным маршрутам.



В нашей стране непрерывно возрастает дальность перевозок грузов и пассажиров вследствие повышения эксплуатационных качеств автомобилей, улучшения автомобильных дорог и строительства новых.

Значительно возрастает выпуск грузовых автомобилей и автопоездов повышенной грузоподъёмности.



Увеличение грузоподъёмности - важнейший резерв повышения эффективности использования автомобильного транспорта, так как увеличивается его производительность и снижается себестоимость перевозок.

Задание 93. Ответьте на вопросы.

1. Какие существуют виды транспорта?
2. Перечислите виды городского транспорта, имеющиеся в вашем городе.
3. Какие грузы перевозит железнодорожный транспорт?
4. Как перекачиваются нефть и газ?
5. Что является важнейшим резервом повышения эффективности использования автомобильного транспорта?

Задание 94. Прочитайте текст, разделите его на микротексты.

Задание 95. Озаглавьте каждый микротекст.

Задание 96. Пользуясь словами из справки, составьте словосочетания.

Грузы, дороги, автомобили, грузоподъёмность, маршруты, ток, районы.

Задание 97. Решите кроссворд.

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 1 | | | | 7 | | | | |
| | | | 2 | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | 4 | | | | |
| | | | | 5 | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

По горизонтали:

1. Состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом.
2. Соединение нескольких деталей.
3. Соединение устройств в одно целое.
4. Объединяет трансмиссию, ходовую часть и механизмы управления.
5. Диск или обод со спицами, вращающийся на оси.
6. Источник энергии.

По вертикали: 7. Часть машины, состоящая из целого куска материала.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ТРАКТОРОВ И АВТОМОБИЛЕЙ

В 1752 году крепостной крестьянин изобретатель-самоучка Леонтий Шамшуренков смастерил «самобеглую коляску».

В 1791 году русский механик и изобретатель Иван Кулибин построил трёхколёсную «коляску-самокатку» с двумя ведущими колёсами. В ней изобретатель применил ряд механизмов, которые используются в современных тракторах и автомобилях: коробку передач, рулевое управление, тормоза. Механического двигателя в то время ещё не было, поэтому «самокатку» и «самобеглую коляску» приводили в движение мускульной силой человека.

В 1830 году петербургский мастер К. Янкевич разработал проект парового автомобиля.

Механик Фёдор Блинов в 1888 году построил первый в мире гусеничный трактор. В качестве двигателя на раме длиной 5 метров стоял котёл с двумя паровыми машинами. От каждой машины через шестерённые передачи передавалось вращение к ведущим колёсам, находившимся в зацеплении с гусеницами.

Для тракторов и автомобилей требовался относительно лёгкий и небольшой по габаритам двигатель.

В 1879 году русским инженером О. С. Костовичем был построен двигатель внутреннего сгорания мощностью 59 кВт (80 лошадиных сил), массой 240 кг, работавший на бензине.

В 1889 году Е. А. Яковлев организовал производство автомобильных керосиновых двигателей.

С 1908 по 1915 годы на Русско – Балтийском вагонном заводе в г. Риге было выпущено 500 легковых автомобилей.

В 1910 г. Ученик Ф. А. Блинова Я. В. Мамин создал первый колёсный трактор с дизельным двигателем собственной конструкции и назвал его «Русский трактор». К 1914 году на Балаковском заводе было выпущено 100 таких тракторов.

Задание 98. Закончите высказывания.

1. В ней изобретатель применил
2. В качестве двигателя
3. Для тракторов и автомобилей требовался
4. Ученик Ф. А. Блинова Я. В. Мамин создал

Задание 99. Во втором и четвёртом абзаце выделите в предложениях подлежащее и сказуемое.

ХЛОПЧАТНИК – ТЕПЛОЛЮБИВОЕ РАСТЕНИЕ

Родина хлопчатника – жаркие тропические страны, где самый прохладный месяц в году имеет среднюю температуру не ниже + 18⁰ (восемнадцать градусов), поэтому он очень требователен к теплу.



Оптимальной для роста и развития хлопчатника, включая и прорастание семян, является температура 25-30⁰С. При температуре ниже 25⁰ (двадцати пяти градусов) развитие хлопчатника замедляется.

Минимальной температурой, при которой ещё может происходить развитие хлопчатника и прорастание семян, считается 10-12⁰С. Разные виды и сорта хлопчатника могут в этом отношении несколько различаться. У некоторых сортов отдельные семена могут прорасти даже при температуре 7-8⁰. Следовательно, природу хлопчатника можно изменить в сторону дальнейшего понижения его требований к температуре при прорастании.

При температуре ниже 10⁰ (десяти градусов), но выше 0⁰ (нуля градусов) хлопчатник не растёт и не развивается. Продолжительное действие таких пониженных температур ослабляет организм хлопчатника. Температура ниже 0⁰, то есть заморозковая температура, убивает хлопчатник.

При температуре выше 35⁰ (тридцати пяти градусов) хлопчатник испытывает угнетение. Самая высокая (максимальная температура, при которой ещё может происходить рост и развитие хлопчатника, - +37⁰. При температуре выше 37⁰ (тридцати семи градусов) хлопчатник не растёт и не развивается в связи с перегревом его тканей. Поэтому в жаркое летнее время он растёт преимущественно ночью, когда спадает жара.

Кроме общего угнетения хлопчатника, при температуре выше 37⁰ у него снижается жизнеспособность пыльцы. При температуре выше 40⁰ (сорока градусов) пыльца погибает.

Установлено также, что в различные периоды и фазы развития требования к температуре у хлопчатника не одинаковы.

Температурные условия окружающей среды могут вызвать ускорение или замедление в развитии хлопчатника, что, в свою очередь, оказывает влияние не только на количество, но и на качество урожая хлопка-сырца. Чрезмерно высокие температуры, ухудшая условия питания растений, приводят к уменьшению длины и крепости волокна. При недостатке тепла волокно также бывает более коротким и менее крепким.

Благоприятная же температура способствует повышению процента выхода волокна, увеличению длины и крепости его.

По А. И. Шлейхеру

Задание 100. Прочитайте и выучите следующие слова и словосочетания.

| | | |
|-------------------|---|-------------------------|
| прохладный | - | salqin |
| развитие | - | rivojlanish |
| вид | - | tur |
| сорт | - | nav |
| понижение | - | pasayish |
| прорастание | - | unib chiqmoq |
| заморозки | - | kechki yoki tungi sovuq |
| угнетение | - | qiynalish |
| перегреть | - | ortiq isitmoq |
| преимущественно | - | ko'pincha, asosan |
| жизнеспособность | - | yashashga qobiliyat |
| пыльца | - | chang |
| окружающая среда | - | atrof muhit |
| ускорение | - | tezlashish |
| замедление | - | sekinlashish |
| оказывать влияние | - | ta'sir ko'rsatmoq |
| качество | - | sifat |
| волокно | - | tola |
| благоприятный | - | qulay |

Задание 101. Подберите однокоренные слова к слову *расти*.

Задание 102. Подберите определения к существительным *температура, развитие, время, влияние* и составьте с полученными словосочетаниями четыре предложения.

Задание 103. Подберите синонимы к словам *оптимальный, максимальный, минимальный*.

Задание 104. Составьте предложения со словами и словосочетанием *способствует (чему?), приводит (к чему?), в связи (с чем?), оказывает влияние (на что?)*.

Задание 105. Ответьте на вопросы:

1. Почему хлопчатник требователен к теплу?
2. Какая температура для хлопчатника является наилучшей?
3. При какой температуре замедляется развитие хлопчатника?
4. Какова минимальная температура, при которой хлопчатник ещё может развиваться?
5. Что указывает на возможность переделки природы хлопчатника?

6. Как влияют высокие температуры на рост и развитие хлопчатника?
7. Одинаковы ли у хлопчатника? Требования к теплу в различные периоды развития?
8. Какое влияние на урожайность хлопчатника оказывают температурные условия?

ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В настоящее время все отрасли сельского хозяйства теснейшим образом связаны с химией. Методы химического исследования применяются при анализе почв, удобрений, кормов, а также при изучении кругооборота элементов в природе и закономерностей роста растений. Большого развития достигли такие науки, как биохимия и агрохимия, являющиеся научной основой химизации сельского хозяйства.

Быстро развивающаяся химическая промышленность даёт сельскому хозяйству удобрения для повышения плодородия почвы и химические средства защиты сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорняков. С помощью химических препаратов можно ускорить или замедлять рост и плодоношение растений, вызывать искусственный листопад на хлопковых полях. Химия помогает расширять кормовую базу для животноводства и перерабатывать сельскохозяйственное сырьё в различные товары народного потребления.

Растения поглощают из почвы минеральные питательные вещества. Если не пополнять их запас в почве, то растения начинают голодать, и урожай снижается. Внесение в почву удобрений, применение научно обоснованной системы земледелия и правильной агротехники обеспечивают непрерывное повышение плодородия почвы.

Из минеральных удобрений в наибольшем количестве сельскому хозяйству требуются азотные, фосфорные и калийные удобрения.

Кроме основных минеральных питательных элементов: азота, фосфора и калия – растениям для нормального роста и развития необходимы и другие химические элементы. Так, например, железо необходимо для хлорофилла. При отсутствии железа растения болеют хлорозом, листья при этом теряют зелёную окраску.

Некоторые химические элементы содержатся в растениях в очень незначительном количестве (в тысячных и сотых долях процента), но без них растения плохо развиваются, болеют, а в некоторых случаях погибают. Такие элементы называют микроэлементами. К ним относятся бор, медь, марганец, цинк, молибден, кобальт и другие. Эти элементы применяются в очень

небольших количествах – от десяти граммов до нескольких килограммов на гектар.

Применение удобрений, как правило, не только повышает урожай, но и улучшает его качество: увеличивает содержание сахара в свёкле и винограде, крахмала в картофеле, белка в зерне, повышает прочность волокна льна и хлопка. Кроме того, удобрения увеличивают устойчивость растений к болезням, засухе и холоду.

Имеются земли с такими химическими и физическими свойствами почвы, которые сильно затрудняют полноценное использование этих земель под сельскохозяйственных культур.

Для того, чтобы такие земли сделать более пригодными для земледелия, применяют химическую мелиорацию.

Химической мелиорацией называется внесение в почву определённых химических веществ для улучшения её физических и химических свойств.

В настоящее время создана крупная промышленность азотных, фосфорных и калийных удобрений и большая сеть научно-исследовательских учреждений, занимающихся вопросами, связанными с химизацией сельского хозяйства, производством удобрений и ядохимикатов.

Задание 106. Подберите определения к словам *почва, удобрение*.

Задание 107. Напишите словосочетания со словами. Составьте с ними предложения.

Образец: 1. Изучать химию – изучение химии.

2. Мы изучаем химию.

3. Без изучения химии нельзя стать хорошим агрономом.

изучать (что?) - *изучение* (чего?)

применять (что?) - *применение* (чего?)

получать (что?) - *получение*(чего?)

использовать (что?) - *использование* (чего?)

исследовать (что?) - *исследование* (чего?)

Задание 108. Ответьте на вопросы.

1. В чём выражается связь химии с сельским хозяйством?
2. Что даёт возможность непрерывно повышать плодородие почвы?
3. Какие минеральные удобрения требуются сельскому хозяйству в наибольшем количестве?
4. Какие химические элементы называют микроэлементами и почему?
5. Когда применяются комплексные минеральные удобрения и в чём экономическая выгода их применение?

6. Что такое химическая мелиорация и когда она применяется?
7. Как влияет применение минеральных удобрений на качество урожая?

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология (от греческого *искусство, мастерство, умение*) - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

Задача технологии как науки – выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Любой технологический процесс, несмотря на различие методов, представляет собой ряд взаимосвязанных типовых технологических стадий, протекающих в аппаратуре определенного класса. Однако,



высокие требования к качеству продукции, эффективности производства, снижению его энерго- и материалоёмкости, охране окружающей среды определяли специфику, отличающую эти технологические стадии получения пищевых продуктов и

аппаратурно-технологическое оформление от подобных процессов в других отраслях народного хозяйства.

Процессы пищевой технологии в большинстве своём значительно сложны и зачастую представляют собой сочетание гидродинамических тепловых массообменных (диффузионных), биохимических и механических процессов.



Технолог и механик пищевой промышленности должны быть специалистами с широким инженерным

кругозором, понимающими научные принципы аппаратурно – технологического оформления процессов, умеющими оценить основные технико-экономические характеристики оборудования и выбрать оптимальные, выявить резервы повышения интенсивности и экономичности процессов, снижение расходных норм и себестоимости продукции. Они должны также владеть методами научных исследований для повышения эффективности производства.

Задание 109. Подберите синонимы к словам *метод, отрасль*.

Задание 110. Составьте предложения со словами *технолог, процесс, специалист.*

Задание 111. Ответьте на вопросы:

1. Что такое технология?
2. Что является задачей технологии как науки?
3. Что представляют собой процессы пищевой технологии?
4. Каким должен быть технолог пищевой промышленности?

ЧТО ТАКОЕ ЗЕМЕЛЬНЫЙ КАДАСТР?

Среди природных богатств особое значение имеет земля. Земельные ресурсы являются основным национальным богатством народа. Проблема сохранения и рационального использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве может быть решена при осуществлении широкого комплекса мероприятий, включающих социально-экономические, организационные, правовые и административные.

Дальнейшее развитие сельского хозяйства во многом зависит от уровня использования земельных ресурсов во всех районах страны. Высокоэффективное использование каждого гектара земли обусловлено необходимостью дальнейшего расширения сельскохозяйственного производства.



Рациональное использование земли является широкой комплексной проблемой, которая касается всех сторон организации сельскохозяйственного производства. Разработка этой проблемы требует тщательного изучения имеющихся земельных ресурсов, обоснования системы показателей и методов объективного анализа фактического уровня использования земель и планирования его на перспективу, определения на этой основе общих направлений и разработки системы конкретных мероприятий повышения плодородия почвы и улучшения использования земель применительно к местным природно-климатическим и экономическим условиям.

Данные государственного земельного кадастра служат для организации эффективного использования земель и их охраны, планирования народного хозяйства, правильного размещения и специализации сельскохозяйственного производства, мелиорации земель и химизации сельского хозяйства, бонитировки почв и экономической оценки земель для организации их рационального использования.



Следовательно, *земельный кадастр* – это система государственных мероприятий по всестороннему изучению правового, природного и хозяйственного положения земель путём проведения регистрации землепользований, учёта количества и качества земель, бонитировки почв и экономической оценки земель для организации их рационального использования в сельском хозяйстве.



Слово *кадастр* произошло от латинского слова *caput*, что означало *податный предмет*, а также слова *capitastrum*, означающего *опись податных предметов*. Первоначально кадастр представлял собой книгу, содержащую список облагаемых налогом земель с указанием площади, качества почв и размера земельного налога.

Задание 112. Ответьте на вопросы.

1. Какое значение среди природных богатств имеет земля?
2. Как можно решить проблему рационального использования земельных ресурсов?
3. Что требуется для решения этой проблемы?
4. Для чего служат данные государственного земельного кадастра?
5. Что такое земельный кадастр?

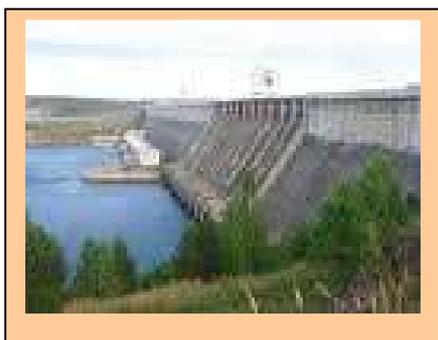
Задание 113. Подберите синонимы к следующим словам.

Земля, страна, список, регистрация, применяться.

Задание 114. Напишите слово *сельскохозяйственный* со словами *растение, культура, район, производство*. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

ГИССАРАКСКОЕ ВОДОХРАНИЛИЩЕ

Для развития орошения на землях в верховьях реки Кашкадарья, на левом её притоке Аксу построено Гиссаракское водохранилище. Его полная емкость – 170 млн. м, полезная емкость – 155 млн. м. Высота плотины – 140 м, длина по гребню – 660 м, площадь зеркала – 4,1 км. Расчётная сейсмичность района – 8 баллов. Расположение плотины – в наиболее суженной части поймы Аксу, при выходе ее из гор.



После многочисленных компоновочно-конструктивных проработок различных типов плотин принят оптимальный вариант –

каменно-насыпная с суглинистым ядром и цементационной потерной.

На берегах предусмотрено устройство дренажных фильтрационных штолен. На правом борту плотины размещается двухэтажное здание диспетчерской.

С первых дней сооружения Гиссаракского водохранилища гидростроители широко внедряли достижения научно – технического прогресса. Главной опорой являлись новая прогрессивная техника, творческая инженерная мысль, активная рабочая поддержка.

На левом берегу р. Аксу расположен катастрофический водосброс водохранилища.

Успешному строительству Гиссаракского водохранилища способствовало широкое применение прогрессивных методов работы. Хозрасчетным методом ежегодно выполнялось более 75 % строительно- монтажных работ. Труд был организован в две-три смены.

На левом берегу р. Аксу раскинулся поселок гидростроителей. Удачно вписались в пейзаж одноэтажные и двухэтажные коттеджи, шестнадцати- и двадцатиквартирные жилые дома, школа на 1176 учащихся, спорткомплекс, кафе, чайхана, столовые и магазин.

Гиссаракское водохранилище позволило обеспечить водой около 50 тыс. га орошаемых и освоить до 20 тыс. га новых земель. Это дало возможность более чем на 63 тыс. т в год увеличить производство хлопка-сырца и другой продукции сельского хозяйства.

Задание 115. Ответьте на вопросы.

1. Где построено Гиссаракское водохранилище?
2. Что расположено на правом борту плотины?
3. Что способствовало успешному строительству Гиссаракского водохранилища?
4. Какую площадь позволило обеспечить водой Гиссаракское водохранилище?

Задание 116. Составьте предложения со словами *строительство, плотина, гидротехническое сооружение, дренаж, канал.*

Задание 117. В третьем и четвертом абзацах текста выделите подлежащее и сказуемое.

Задание 118. Допишите предложения.

1. ... суженной части поймы Аксу, при выходе ее из гор.
2. На правом борту
3. ... Гиссаракского водохранилища способствовало широкое ...
4. ... позволило обеспечить водой около ...

5. ... производство хлопка-сырца и другой продукции сельского хозяйства.

ИРРИГАЦИОННЫЕ СООРУЖЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Часть 1

Многие реки Узбекистана берут начало в горах Тянь-Шаня и Памиро-Алая. Они выносят свои воды на равнины и растекаются в широких руслах. В речных долинах образовались плодородные лёссовые почвы, где можно выращивать самые разнообразные сельскохозяйственные культуры.

Земля плодородна, но нужна вода. На протяжении столетий узбекский народ занимается поливным земледелием и создал цветущие оазисы среди выжженных солнцем пустынь.

Сеть ирригационных сооружений в Узбекистане расширяется и совершенствуется. В республике насчитываются десятки тысяч гидротехнических сооружений. Если вытянуть все оросительные каналы в одну линию, то они могли бы более чем в два раза опоясать земной шар по экватору.

Наиболее значительными ирригационными сооружениями Узбекистана являются Большой Ферганский канал, Каттакурганское водохранилище, Куюмазарское водохранилище около Бухары, Чарвакское, Чардаринское, Каркиданское, Ташкентское, Андижанское и разветвлённая ирригационная система в Голодной степи.

Большой Ферганский канал – одно из крупнейших ирригационных сооружений Узбекистана. Канал пересекает южную часть Ферганской долины с востока на запад. Ширина канала достигает до 25-30 метров, глубина – до 4 метров. Протяжённость канала только на территории Узбекистана около 270 километров.

Воды Большого Ферганского канала помогли преобразовать природу Ферганы, освоить её пустынные земли и превратить их в цветущие оазисы. На основе этого канала построена вся ирригационная сеть южной Ферганы.

Сооружение Большого Ферганского канала – трудовой подвиг узбекского народа. 160 тысяч строителей в рекордно короткий срок – с 1 августа по 15 сентября 1939 года завершили это грандиозное строительство. Для сравнения, сооружение канала в штате Калифорния (США) длиной в 129 километров, законченного тоже в 1939 году, было осуществлено в 30 раз медленнее, чем строительство Большого Ферганского канала.

Задание 119. Подберите определения к словам *техника, сооружение, канал, почва*.

Задание 120. Ответьте на вопросы.

1. Какова почва в речных долинах Узбекистана?

2. Какая техника помогает строить ирригационные сооружения?
3. Где проходит Большой Ферганский канал?
4. Почему строительство Большого Ферганского канала назвали народной стройкой?
5. Как строился канал?

Задание 121. Подберите антонимы к выделенным словам.

Передовая техника, **южная** область, **сухой** ветер, **закончить** строительство, **увеличить** посевные площади, было **трудно**.

Задание 122. Составьте словосочетания с глаголами и существительными, данными в скобках.

Заниматься (животноводство, земледелие, хлопководство, шелководство), создать (цветущий оазис, ирригационная система, крупное водохранилище).

ИРРИГАЦИОННЫЕ СООРУЖЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Часть 2

Каттакурганское водохранилище расположено к югу от города Каттакургана, в Самаркандской области. Первая очередь плотины вошла в строй в 1950 году. Каттакурганская котловина была перегорожена плотиной и заполнена водой из реки Заравшан. Ёмкость водохранилища – 700 миллионов кубометров. Осенью и зимой оно наполняется, а весной и летом, когда в реке не хватает воды для орошения, её берут из водохранилища. Воды Каттакурганского водохранилища орошают дополнительно тысячи гектаров земли.

На левом берегу Сырдарьи, на границе Ташкентской и Самаркандской областей и Казахстана, лежит Голодная степь. Голодная степь покрыта широкой сетью ирригационных сооружений. Сейчас в этом районе возделываются десятки тысяч гектаров земли, созданы крупные хлопководческие хозяйства, выросли новые города.

На реке Чирчик было сооружено Чарвакское водохранилище. В состав основных сооружений гидроузла входят каменно-земляная плотина, водосбросные сооружения и сооружения гидроэлектростанции.

Комплекс гидротехнических сооружений с плотиной высотой 168 метров и гидроэлектростанцией мощностью 600 тысяч киловатт построен для гарантированного водообеспечения в маловодные годы поливных земель на площади около 335 тысяч гектаров, а также для орошения 146 тысяч гектаров новых земель с преимущественным использованием их под хлопчатник.

Вошла в строй (начала действовать) – *ishlay boshladi, ishga tushdi*
Покрылась широкой сетью ирригационных сооружений – *ko'plab irrigatsion inshootlar qurildi*

Задание 123. Ответьте на вопросы.

1. Как возникло Каттакурганское водохранилище?
2. Как изменилась голодная степь?
3. Где сооружено Чарвакское водохранилище?
4. Что входит в состав основных сооружений гидроузла?

Задание 124. К прилагательным *огромный, весенний, сухой* подберите подходящие по смыслу существительные.

Задание 125. Выделенные в предложениях слова замените синонимичными словами или выражениями.

Гидростанция **начала действовать** в 1957 году. Высокие крутые берега реки **прячут** воду от человека. Водоохранилище решили **построить** там, где Сырдарья прорывается между хребтами. Когда плотина перегородила русло реки, здесь **возникло** водохранилище.

Задание 126. Напишите словосочетания со словами, составьте с ними предложения.

Образец: осваивать земли – освоение земель.
Освоение земель – важная государственная задача.

| | | |
|---------------------|---|-----------------------|
| Осваивать (что?) | - | освоение (чего?) |
| Орошать (что?) | - | орошение (чего?) |
| Использовать (что?) | - | использование (чего?) |
| Завершить (что?) | - | завершение (чего?) |
| Увеличить (что?) | - | увеличение (чего?) |

Интерактивные задания

Задание 1. Проверьте, все ли записанные ниже отглагольные существительные соответствуют нормам литературного языка. Выпишите только те, которые существуют в языке (метод «Ищу ошибку»).



- сборание макулатуры

- утащение бумаги
- мерение температуры
- отношение к другу
- влетение в окно
- движение по шоссе
- лепление зверей из пластилина
- решение задачи

Задание 2. Правильно распределите вопросы падежей (Метод «Перепутанные термины»).

| | | | |
|--------------------|--------|--------|------|
| Именительный падеж | Кем? | Чем? | |
| Родительный падеж | Кому? | Чему? | |
| Дательный падеж | О ком? | О чём? | Где? |
| Винительный падеж | Кто? | Что? | |
| Творительный падеж | Кого? | Чего? | |
| Предложный падеж | Кого? | Что? | |

Задание 3. Найдите ошибки в выборе падежной формы. Запишите словосочетание в исправленном виде (метод «Ищу ошибку»).

- благодарить прохожему
- болельщик за футбол
- прогноз на погоду
- пренебречь опасность
- печалиться за друга
- отчёт по работе

Задание 4. Заполните категориальную таблицу «Способы образования сложных слов».

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| <i>Сложением слов и основ слов</i> | <i>Сложением сокращённых основ</i> | <i>Слиянием</i> |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|

Самолёт, бензозапас, листопад, месторасположение, свежесрезанный, пединститут, светотень, вечнозелёный, плащ-палатка, вуз, малодоступный, малозначащий.

Задание 5. Прочитав текст «Выбор профессии» заполните таблицу «ЗХУ».

| | | |
|-------------|--------------------|--------------|
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| | | |

Задание 6. Выпишите в два столбика нейтральные слова и профессионализмы (Метод «Пинборд»).

Природа, кран, окно, стамеска, любовь, книга, шасси, танометр, зонд, очки, штанга, замок, отвёртка, забой, мотор, здание, дом, шпатель, взлёт, шахта, скважина, газета, вёрстка, рубанок, рентген, шапка, наркоз, интеграл.

Задание 7. Угадайте правильный вариант фразеологизма, который соответствует данному толкованию (метод «Эрудит»).

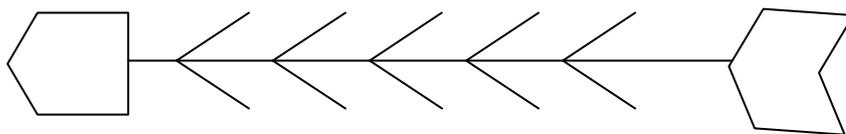
А. Полная неразбериха, крайний беспорядок, путаница, шум, гам, суматоха.

2. Валить в одну кучу.
3. Вариться в собственном соку.
4. Вавилонское столпотворение.
5. Валиться из рук.

Б. стать известным, сохраниться в памяти людей как знаменательное событие, выдающееся явление.

1. Во весь рост.
2. Влипнуть в историю.
3. Входить в жизнь.
4. Войти в историю.

Задание 8. Заполните верхние «косточки» «Рыбьего скелета» названиями орудий труда, а нижние – объектов труда вашей будущей специальности.



Задание 9. Прочитав тексты по своей специальности, заполните таблицу методом «Инсерт».

| | | | |
|---|---|---|---|
| √ | + | - | ? |
| | | | |



Техника Инсерт

Система пометок в тексте

- (√) – подтверждает то, что я знаю
- (+) – новая информация
- (-) – противоречит тому, что я знаю
- (?) – мне нужна по этому поводу дополнительная информация

Инсерт – это интерактивная система пометок в тексте для эффективного чтения и мышления.

Инсерт – это процедура, которая начинается с актуализации предыдущих знаний и постановки вопросов для пометок в тексте. Затем идет разметка различных видов информации, которая встречается в тексте.

Инсерт – это мощный инструмент, обеспечивающий возможность обучающимся активно отслеживать свое собственное обучение в процессе работы с текстом.

Инсерт – это техника обучения, которая используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления учебного материала, развития учебных умений работы с книгой.

Задание 10. Метод «Отбрось лишнее». Вычеркнув буквы, встретившиеся дважды, прочтите экономические термины.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Ф | Ж | В | З | О | Н | К | Л | Й |
| А | Т | Д | У | Ч | Л | Х | П | В | Р |
| Ш | С | С | Е | Ш | А | М | Ь | Ю | Э |
| Б | И | Б | Ж | Г | Ь | К | З | Ч | Ю |
| Ц | Щ | Й | Т | У | Ц | Х | Щ | Я | Э |

Задание 11. Метод «Отбрось лишнее». Вычеркнув буквы, встретившиеся дважды, прочтите виды транспорта.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Щ | Б | П | Г | О | К | Ш | Р | Е | У |
| Ь | Ф | Ч | З | Х | В | Д | Ц | Ж | С |
| | Ч | А | Н | Ш | М | Ю | Ы | О | Э |
| Ы | У | В | Л | Б | Ё | Р | Г | Ж | Ю |
| Ь | Н | И | Ц | И | Ф | К | Т | Э | Х |

Задание 12. Метод «Отбрось лишнее». Вычеркнув буквы, встретившиеся дважды, прочтите название сельскохозяйственной культуры, выращиваемой в Узбекистане.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Е | Б | Я | М | | Х | В | Д | С | З |
| Ю | Р | Л | С | Е | Ю | О | | Ь | Я |
| Г | П | Г | У | Ч | З | Р | А | Д | Т |
| Ж | М | Ь | Н | Б | Ж | И | К | В | У |

Задание 13. Метод «Отбрось лишнее». Вычеркнув буквы, встретившиеся дважды, прочтите результат производства.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф | Г | У | З | Х | Н | Б | Е | Л | П |
| С | М | Р | Э | О | Л | Ш | Т | | Х |
| Ж | А | С | М | Д | У | В | Ь | У | Ь |
| Ч | Э | Й | А | Г | Й | Ш | Е | Т | Ч |
| В | Н | Ж | К | Ф | Ц | Б | З | И | Я |

Задание 14. Проверьте, правильно ли распределены данные ниже прилагательные в две колонки: отрицательные и положительные черты характера человека (метод «Ищу ошибку»).

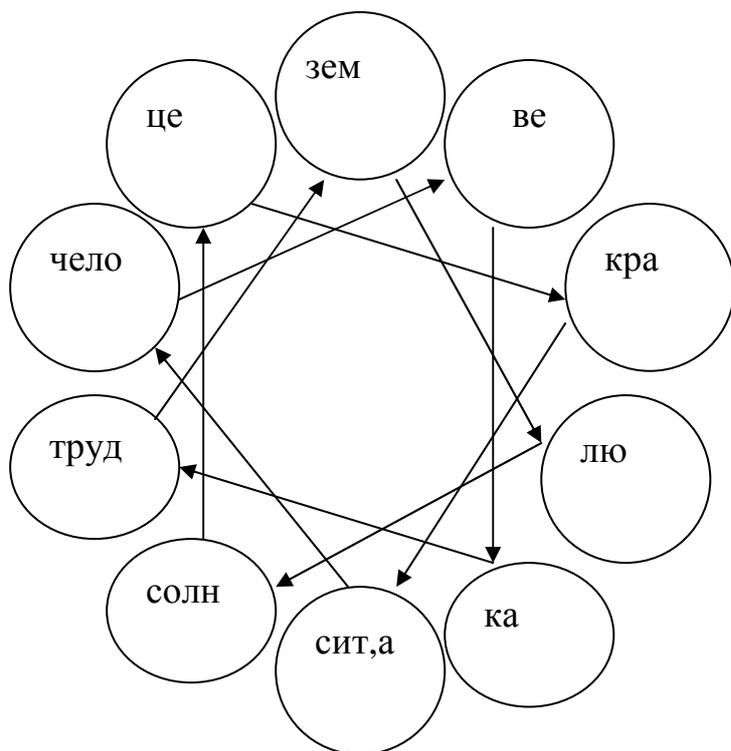
положительные

воспитанный
 способный
 скромный
 необязательный
 добросовестный
 равнодушный
 бездарный
 лживый
 приветливый
 добрый
 хитрый
 трудолюбивый
 коварный
 целеустремлённый

отрицательные

небрежный
 аккуратный
 вежливый
 жизнерадостный
 ленивый
 общительный
 упрямый
 завистливый
 находчивый
 остроумный
 раздражительный
 замкнутый
 тактичный
 компетентный

Задание 15. Метод «Колесо обзора». Продвигаясь по часовой стрелке, начиная с верхнего круга, прочитайте пословицу.



Задание 16. Заполните категориальную таблицу (Для студентов, обучающихся по направлениям «Эксплуатация и ремонт транспортных средств», «Техника и технология сервиса», «Механизация сельского хозяйства»).

| Категория | Определение категории |
|------------|-----------------------|
| Автомобиль | |
| Деталь | |
| Узел | |
| Механизм | |
| Агрегат | |
| Система | |
| Двигатель | |
| Шасси | |
| Кузов | |

Задание 17. Ролевые игры.

🏰 Кто он по профессии? (игра-соревнование).

Учащиеся должны знать названия некоторых профессий на русском языке.

Задание. а) С помощью характерных движений покажите, как работает представитель какой-нибудь профессии;

б) Отгадайте, какую профессию имеет в виду А.

✿ **Кто лучше знает профессии?** (игра-соревнование).

Каждый по очереди называет профессии. Выигрывает тот, кто называет профессию последним.

✿ **Где вы работаете?** (игра-соревнование)

Вопросы: - Где вы работаете?

- ответ

- Кто вы по профессии?

- ответ

- Кем вы работаете?

- ответ.

Возможные расширения. Учащиеся проводят полное самопредставление, начиная со слов «*Разрешите познакомиться*» или «*Давайте познакомимся*», затем задают вопросы собеседнику и отвечают на его вопросы.

✿ **Встречаем коллегу** (ролевая, игра, микроэтюды).

Задание. а) Вам поручили встретить коллегу, который приезжает из другого города (из-за рубежа). Встретьте его на вокзале (в аэропорту);

б) Вы приехали в командировку. Вас встречает ваш коллега.

Познакомьтесь с ним, поговорите.

Можно предварительно прочитать диалоги:

а) – Профессор Иванов?

– Да, это я.

– Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Разрешите представиться: Петров Николай Иванович. Сотрудник кафедры русского языка.

– Очень рад. Иванов Александр Сергеевич.

– Я провожу вас до гостиницы, профессор. Позвольте ваш чемодан...

– Не беспокойтесь, я сам. Он совсем лёгкий.

б) – Здравствуйте, Татьяна! Добро пожаловать к нам в Москву!

– Михаил? Очень рада! Здравствуйте! Не ожидала вас увидеть.

– Мне повезло: я единственный на нашей кафедре, кто знает вас в лицо.

Как вы доехали?

– Спасибо, хорошо.

– Кстати, за углом нас ждёт машина. Я отвезу вас в гостиницу, если позволите.

– Вы очень любезны, Михаил!

– Пустяки. Это ваши вещи, Татьяна?

– Да. Чемодан и сумка.

– Разрешите... ?

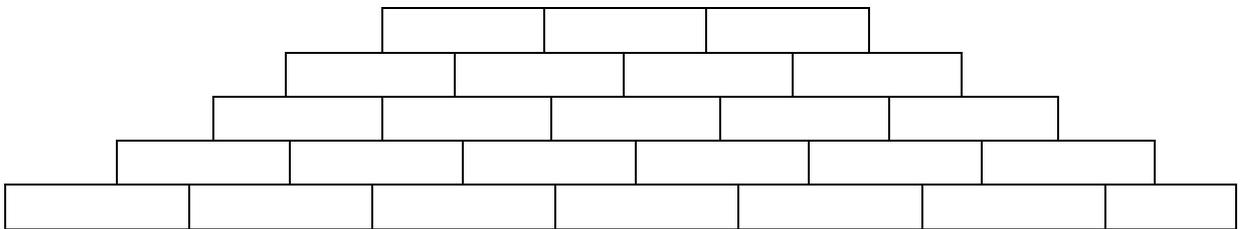


ДОСУГ ЭРУДИТА

ПИРАМИДА ИЗ СЛОВ

Заполните «Пирамиду» снизу вверх, разгадав загадки.

- Хотя на вкус я горьковата, но любят грызть меня ребята.
- А я похожа на топор, со мною стражник шёл в дозор.
- А я взлетаю над костром и гасну в сумраке ночном.
- Соединяй меня с расчётом, когда подводишь мяч к воротам.
- Я тем, конечно, интересен, что никому я не известен.



ПОДБЕРИ РИФМУ

Правильно подобрав рифму, получите названия животных.

- Затеет-ка игру! – промолвил . . .
- Быстрее сходитесь в круг, - пробормотал . . .
- Нам вовсе не до игр! – за всех ответил . . .
- Да и какой в них толк! – добавил серый . . .
- Уж лучше я уйду! – воскликнул . . .
- А я уж поскакал! – протявкал трус- . . .
- Жаль, поиграть нам не пришлось, - вдруг промычал печально . . .
- Ах, ах, оставим эту тему, - сказал капризно страус . . .
- Сыграем в следующий раз, - всех успокоил . . .
- Нет, ты меня теперь не трожь! И я колюч, - профыркал . . .

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Вот задача не для робких!
Вычитай, дели и множь,
Плюсы ставь, а также скобки!
Верим – к финишу придёшь!

$$\begin{aligned}6\ 6\ 6\ 6 &= 5 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 6 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 8 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 24 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 30 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 48 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 66 \\6\ 6\ 6\ 6 &= 180\end{aligned}$$



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание 127. Перестройте предложения, заменяя составное именное сказуемое простым глагольным.

Образец: Брат был рад хорошим вестям.
Брат обрадовался хорошим вестям.

1. Несколько зданий было разрушено.
2. Деревья были повалены бурей.
3. Снежные тучи были принесены циклоном.
4. Здания были разрушены стихией.

Задание 128. Книжные формы составных глагольных сказуемых замените общеупотребительными.

Образец: Студенты имеют право выбирать форму обучения в институте.

- Студенты могут выбирать форму обучения в институте.

1. Рабочие нашего завода имеют возможность проводить свой отпуск за границей.
2. Мастер имеет желание учиться дальше.
3. Капитан команды имеет право не допустить игрока к соревнованиям.

Задание 129. Раскройте скобки.

В (Узбекистан) отсчёт времени возникновения первой организации (кооператоры) исчисляется с 1875 года, когда было (создать) «Ташкентское экономическое сообщество». Слово «кооперация» в буквальном смысле означает «сотрудничество». Уже в прошлом (век) трудовой предприимчивый народ понимал выгоду того, что несёт в себе взаимодействие и партнёрство. Объединение (начинающий) бизнесменов помогло им открыть (своё дело), выстоять в (конкурентная борьба).

Задание 109. Подберите имена существительные к следующим глаголам. Составьте с ними простые предложения. Определите вид дополнения.

Читать, любить, писать, учить, слушать, изучать, сообщать, видеть, получать.

Образец: читать журнал; Я всегда читаю этот журнал.

Задание 130. Подберите наиболее подходящее по смыслу к глаголу существительное с предлогом или без него.

Благодарить, рассказать, испытывать, отвечать, поздравлять, замечать, вспоминать, принимать, просить, смотреть, объяснять.

Образец: благодарить за подарок, (В.п. с предлогом) – косвенное дополнение.

Задание 131. Переведите на русский язык.

Erkin muomaladagi valuta

Hozirgi zamonda cheklangan davlat va hududlar to'la konvertatsiya bo'ladigan valutaga ega. Bular: AQSH (Amerika Qo'shma Shtatlari) – dollar. Buyuk Britaniya – funt sterling. Yaponiya – iyena, Kanada – Kanada dollari. Avstraliya – Avstraliya dollari. Daniya – Daniya kronasi, Niderlandiya – gulden, Yangi Zelandiya – dollar, Bahrayn – dinor, Seyshel orollari – rupiya, Saudiya Arabistoni – rial, Birlashgan Arab Amirliklari – ringgit. Bu valutarlar dunyoning barcha hududlarida bir – biriga erkin almashtiriladi.

Задание 132. К следующим существительным подберите определения из справки.

Согласование, заем, санкция, авансирование, сумма, экспонат, аукцион, вексель.

Справка: *штрафная, произведённое, подтверждённое, долгосрочный, уплаченная, новый, ежегодный, платёжный.*

Задание 133 Допишите предложение, выражающие просьбу.

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Прошу представить мне (что?) ... | Прошу выдать мне (что?)... |
| Прошу принять меня (куда?) ... | Прошу зачислить меня (куда?)... |
| Прошу освободить меня (от чего?)... | Прошу разрешить мне (что?)... |

Задание 134. Дополните предложение, используя союзы *что и чтобы*.

1. Участники конференции думали, ... автор обсуждаемой книги обязательно выступит. 2. Надо договориться, ... все студенты подобрали материалы по этой теме. 3. Важно, ... все уже извещены о собрании. 4.

Важно, ... все были извещены о семинаре. 5. Мы стремимся к тому, ... наша молодёжь была духовно богата. 6. Мы беспокоились, ... к утру погода испортится. 7. Преподаватель беспокоился, ... мы не забыли о сроках сдачи курсового проекта.

Задание 135 Замените союз *что* союзом *чтобы*, изменяя, где нужно, форму времени глагола придаточного предложения. Как измениться смысл предложения?

1. На заседании кружка говорили, что студенты активно участвуют в научной работе. 2. Нам сообщили, что пять лучших студентов получат туристические путёвки в Болгарию. 3. Преподаватель сказал, что мы сдали работы вовремя. 4. Меня предупредили, что Виктор не ходит на тренировку. 5. Я ждал, что он выступит. 6. Мы договорились, что Миша придет завтра. 7. Нам передали, что он не приходил.

Задание 136. Переведите на русский язык.

1. Hamma biladiki, xalqimiz tinchlikni istaydi. 2. Ular kecha sayohatga jo'nadilar, eshitdik. 3. Nilufar yaxshi o'qiydi deb aytishdi. 4. Istaymanki, orzularing amalga oshsin. 5. Biz ARM xodimidan o'qituvchimiz tavsiya etgan kitoblarni topib berishni so'radik. 6. Men ertaga ma'ruza bo'lishini bilaman. 7. Xatda tez kunda uyga qaytib borishimni yozdim.

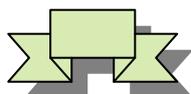
ТЕМА 3

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

СИНОНИМИЯ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ

ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Уметь использовать в речи предложения с временными отношениями.
- Читать текст и воспроизводить его в той или иной степени свернутости.
- Составлять по теме обобщающие вопросы и отвечать на них.
- Беседовать о значении человека в обществе, высказывать собственное суждение.
- Обучение речевому этикету.



Лексико – грамматический материал

Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы: *когда? как долго? с какого времени? с каких пор? до каких пор?* Обстоятельства времени выражаются наречиями времени, именами существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, словосочетаниями.

Например: Сегодня я встал рано. Птицы пели от зари до зари. К вечеру пошёл дождь. Поздней осенью степь опять зеленеет.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени обозначают действия того, о чём говорится в главном предложении.

Например: Как только просохла земля, начались полевые работы. Когда пришли домой, узнали новость. Пока мы добирались до вокзала, поезд уже ушёл.

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* и присоединяются к главному предложению союзами *когда, пока, как, едва, как только, прежде чем, перед тем как, с тех пор* и др.

Например: Когда я вернулся к реке, на берегу дымил небольшой костёр. После того как студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. Как только взошли первые лучи солнца, отряд отправился в путь.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ

I. Выражение временных отношений в простом предложении

Выражение временных отношений в простом предложении

| Средства выражения | Примеры |
|---|---|
| до
после
накануне + сущ. в род. падеже
среди | необходимо решить до заседания; до переговоров; обсуждать после выступления; встретиться накануне аукциона; наметить встречу среди недели. |
| к
по + сущ. в дат. падеже | завершить к концу дня; передавать ежедневно по факсу |
| в
на
через + сущ. в вин. падеже
под
за | отъезд в этот же день;
отправиться на следующий день;
вернуться через неделю;
условились обсудить под вечер;
вспомнить за неделю |
| с
перед
между + сущ. в твор. падеже
за | проснуться с восходом солнца;
волнение перед переговорами;
в перерыве между занятиями;
беседовать за чашкой кофе. |

| Точное время | Приблизительное время |
|---|---|
| в 1992 году
в апреле, в июле
в прошлом году
осенью
на прошлой неделе
точно в назначенное время | в первой половине года
к концу (в конце) года
к середине апреля
возможно в конце июля
примерно год назад
в какой – то осенний месяц
приблизительно неделю тому назад
около полудня |
| ровно в полночь
точно в два часа
вечером
полчаса назад | где – то за полночь
может быть, в два часа или в начале третьего
во второй половине дня
примерно около получаса назад |

II. Наречия, выражающие время

НАРЕЧИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ВРЕМЯ

Впервые мы увидели картину известного художника.

Утром мы получили важное известие.

Днём студенты посетили выставку.

Сегодня наш факультет идёт на спектакль.

Завтра я увижусь с друзьями.

Давно мечтали побывать в новом театре.

Раньше родители отдыхали на море.

Прежде не знали о существовании фирмы.

Издавна узбекская земля славилась мастерами.

Недавно открылся новый Дворец спорта.

Тотчас отличникам выдали дипломы.

Скоро я получу приглашение посетить Германию. Редко можно встретить такого человека.

III. Выражение временных отношений в сложном предложении

Выражение временных отношений в сложном предложении

| Главное предложение | Придаточное предложение |
|---|---|
| Я хочу поступить на работу в эту корпорацию, | когда (как только) окончу бизнес – школу. |
| Бизнесмен не вкладывает свой капитал... | до того времени (до тех пор), пока не будет уверен в получении желаемой прибыли. |
| Мы договорились встретиться с ведущими экономистами... | после того, как прослушали курс лекций. |
| Представители международных банков обменялись мнениями... | перед тем (до того), как выйти в эфир. |

| Простое предложение | Сложное предложение |
|---|--|
| <p>С развитием рыночной экономики получило развитие частное предпринимательство.</p> <p>Перед встречей с американскими бизнесменами обязательно зайти ко мне.</p> <p>Во время знакомства мы обменялись визитками.</p> <p>По окончании семинара мы встретились на фирме.</p> | <p>Как только начала развиваться рыночная экономика, получило развитие частное предпринимательство.</p> <p>Перед тем как встретиться с американскими бизнесменами, обязательно зайти ко мне.</p> <p>Мы обменялись визитками, как только познакомились.</p> <p>После того как окончился семинар, мы встретились на фирме.</p> |

IV. Временные отношения, выраженные деепричастным оборотом

Временные отношения, выраженные деепричастным оборотом

| Сложное предложение | Простое предложение с деепричастным оборотом |
|--|--|
| <p><i>После того как</i> посетили аукцион, мы увидели знаменитый бухарский каракуль.</p> <p><i>После того как</i> окончу университет, я обязательно продолжу учёбу за рубежом.</p> <p><i>Когда</i> читаю интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.</p> | <p><i>Посетив</i> аукцион, мы увидели знаменитый бухарский каракуль.</p> <p><i>Окончив</i> университет, я обязательно продолжу учёбу за рубежом.</p> <p><i>Читая</i> интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.</p> |

Запомните следующие конструкции!

Один *год*
Два *года*, три *года*, четыре *года*
Пять *лет*
Двадцать один *год*
Тридцать два *года*, сорок три *года*, сорок четыре *года*
Двадцать пять *лет*, тридцать семь *лет*, сорок девять *лет*.

Задание 137. Ответьте на вопросы.

А) Сколько было времени, когда ...

- вы пришли на занятия (вы пришли 20 минут назад, а сейчас 9 часов утра);
- началась эта телепередача (сейчас 8 вечера, а передача идёт уже 25 минут);
- вы вернулись домой (сейчас без пяти минут семь, а вы уже полчаса дома);

Б) Объявите, в котором часу...

- мы поедем на выставку (через 10 минут, а сейчас 14.25);

- будет перерыв между заседаниями научной конференции (через полчаса, а сейчас 12.30);
- состоится лекция об искусстве Востока (через час, а сейчас 13.15).

Задание 138. Переведите на русский язык.

1991–yil 31–avgust – O‘zbekiston Respublikasi Mustaqilligi e‘lon qilindi.

1–sentyabr – O‘zbekiston Respublikasi Mustaqillik kuni bayrami nishonlanadi.

1991–yil 18–noyabr – O‘zbekiston Respublikasining Davlat Bayrog‘i qabul qilingan kun.

1992–yil 2–mart – O‘zbekiston Respublikasi Birlashgan Millatlar Tashkilotiga qabul qilingan kun.

1992–yil 8–dekabr – O‘zbekiston Respublikasining Konsititutsiyasi qabul qilingan kun.

1992–yil 10–dekabrda – O‘zbekiston Respublikasining Davlat Madhiyasi tasdiqlangan.

1992–yil 2–iyulda – O‘zbekiston Respublikasining Davlat Gerbi tasdiqlangan.

1994–yil 1–iyulda – O‘zbekiston Respublikasining Milliy valyutasi muomalaga kiritilgan.

Задание 139. Трансформируйте сложные предложения со значением времени в простые с деепричастным оборотом.

1. После того как страна создаст многоотраслевую экономику, она сумеет решить социально – экономические проблемы.
2. Когда специалист пройдёт обкатку на предприятиях какой – либо компании и докажет своё умение делать бизнес, его направят в школу бизнеса.
3. После того как республика провозгласила свою независимость, она вышла на мировой рынок.
4. Я начал думать о большом бизнесе, как только съездил за рубеж.
5. По мере того как приближался день сдачи отчёта, волнение усиливалось.
6. Когда пришёл преподаватель, дискуссия прекратилась.
7. Когда появился переводчик, разговор оживился.

Задание 140. Спишите предложения, раскрывая скобки и употребляя временные конструкции.

1. Переговоры о поставке нового оборудования состоялись в конце (месяц).
2. В Гамбурге первая биржа появилась в 1538 (год).
3. ...(длительный перерыв) на аукционе пушнины были выставлены изделия из каракуля.

4. ...(долгое молчание) фирма возобновила деловые связи с зарубежными партнёрами.

Задание 141. Подберите синонимичные конструкции к данным обстоятельствам времени, составьте с некоторыми из них предложения.

1. По вечерам – каждый вечер; по субботам - ...; по воскресеньям -...; по средам - ...; по выходным дням -...; по рабочим дням -...
2. Два раза в день – дважды в день; три раза в день-...; четыре раза в месяц -...

Задание 142. Перепишите предложения, заменяя точное время приблизительным.

1. Приходите точно в два часа, тогда вам не придётся ждать.
2. Директор фирмы будет на месте ровно в час.
3. Мы имеем возможность встретиться с вами в двенадцать ноль-ноль.
4. В пять часов я жду тебя у коммерческого магазина.

Задание 143. К выделенным словам составьте вопросы.

1. **В период правления** тимуридов местные феодалы обогащались за счёт захвата чужих территорий.
2. **К первой половине XVI века** относится начальное известие о правлении тимуридов.
3. **В период войны Бабура** с узбекскими ханами караванный путь из Китая был преграждён.
4. Президент Республики избирается **сроком на семь лет**.
5. Сейчас **10.30 утра**.
6. Встреча с известными учеными состоится **завтра**.
7. **С 1736 года по 1741 год** Михаил Ломоносов учился в Германии.
8. Альфред Нобель попал в Россию в девятилетнем возрасте, вместе с семьей, которая переехала к отцу в **1842 году**.

Задание 144. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.
2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.
3. Он немного успокоился, когда узнал истину.
4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

Задание 145. Найдите в предложении обстоятельство времени.

1. В первой половине XIII века в результате жестокости завоевателей Самарканд надолго превратился в развалины.
2. В это сложное время трон занял наш предок Сахибкиран.
3. В IV веке до нашей эры Самарканд был известен под имени Мараканда.
4. Медресс Шер - Дор построена в XVII веке.
5. Со времени арабского завоевания город известен под названием Бухара.
6. В средних веках Хива страна важную роль в Великом шёлковом пути.
7. Я во время словарной работы заглядываю в толковый словарь.
8. Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середине XX века.

Задание 146. Составьте из простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

1. Старик адвокат вошёл в квартиру. Он почувствовал резкий запах газа.
2. В 1603 году умерла королева Элизабет. Король Шотландии Джеймс VI стал королём Англии и Шотландии.
3. В 1502 году великий поэт А. Навои умер. Весь народ Герата прощался со своим учителем. Был объявлен семидневный траур по усопшему.
4. Беруний по воле судьбы оказался в Индии. Он изучал санскрит.
5. Началась война. Мне было неполных 18 лет.

Задание 147. Вместо точек используйте слова, выражающие время действия.

1. ... Салим чертил курсовой проект, я помогал ему.
2. ... преподаватель готовил опыт, все записывали условие задачи.
3. ... как мы встретились в институте, мы с ним не были знакомы.
4. ... как писать диплом, мы были на практике.
5. ... мы стали делать лабораторную работу, мы прочитали методическое указание.
6. ... как мы сделали лабораторную работу, мы сделали отчёт.
7. ... как я окончил школу, прошло уже пять лет.
8. ... я зашёл в комнату, я сразу увидел отца.



Стилистика речи

Склонение некоторых имён и фамилий

► В русских фамилиях на **-ин (-ын), -ов (-ев)** в творительном падеже единственного числа пишется окончание **-ым**. Например:
С Вячеславом Дёмин**ым**, с Ростиславом Синицын**ым**, с Кириллом Колосов**ым**, с Филиппом Тимофеев**ым**.

В иностранных фамилиях пишется окончание **-ом**.
Например: Дарвин**ом**, Чаплин**ом**.

Фамилии на **-ых (-их), -аго,-ако (-яго), -ово** и иноязычные фамилии на **-е, -о, -у, -и** не склоняются.

Например: Черных, Долгих, Дубяго, Дурново, Доде, Рабле, Дефо, Неру.

► Имена (славянские) на **-о** типа *Левко, Марко, Павло, Петро* склоняются по образцу склонения существительных мужского-среднего рода, например: *впереди Левка, у Марка*; у М. Горького имя *Данко* не склоняется («...рассказывала о горящем сердце Данко»).

Имена, имеющие параллельные формы на **-о – -а** (*Гаврило – Гаврила, Михайло – Михайла*), обычно склоняются по типу существительных женского склонения: *у Гаврилы, к Гавриле, с Гаврилой*.

► Иностранные имена на согласный звук склоняются независимо от того, употребляются ли они самостоятельно или вместе с фамилией, например: *романы Жюль Верна* (не: «Жюль Верна»), *песни Ива Монтана* (не: «Ив Монтана»), *рассказы Марка Твена, пьесы Джона Бойнтона Пристли, сказки Ганса Христиана Андерсена, книга Пьера-Анри Симона*. Частичные отступления наблюдаются при двойных французских именах, например: *философские воззрения Жан-Жака Руссо, вечер памяти Жан-Ришара Блока* (первое имя не склоняется).

При склонении иностранных имен и фамилий используются формы русских склонений и не сохраняются особенности склонения в языке подлинника, например: *Эдек, Владек* (польские имена) – *Эдека, Владека* (не «Эдка», «Владка»); *Карел Чапек – Карела Чапека*.

Русские и иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласный звук, склоняются, если относятся к мужчинам, и не склоняются, если относятся к женщинам.

Не изменяются по падежам фамилии, оканчивающиеся на согласный, если они обозначают лиц женского пола, а также иноязычные имена и названия. Например: *роман Анны Зегерс, у Галины Волчек, Мери, Гейне, Золя, Гарибальди, студенту Кулику – студентке Кулик, у Карла Зегерса – у Анны Зегерс*. Частые отступления от правила (несклоняемость мужских фамилий, оканчивающихся на согласный звук) наблюдаются в тех случаях, когда фамилия созвучна с названием животного или неодушевленного предмета (*Гусь, Ремень*), во избежание непривычных или курьезных сочетаний, например: «у господина Гуся», «гражданину Ремню».

► Иностранные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук (кроме неударяемых **-а, -я**), не склоняются, например: *романы Золя, открытия Араго, драмы Гюго, оперы Бизе, музыка Пуччини, пьесы Шоу*.

Нередко под это правило подводятся и славянские (польские и чешские) фамилии на **-ски** и **-ы**: *романы Иоганнеса Бобровски, словарь Покорны* (чешский лингвист), *зверское убийство Джозефа Яблонски и его семьи*. Следует, однако, иметь в виду, что тенденция к передаче подобных

фамилий в соответствии с их звучанием в языке-источнике (ср. написание польских фамилий *Глиньски*, *Лециньская* – с буквой *ь* перед *ск*) сочетается с традицией их передачи по русскому образцу в написании и склонении: *произведения польского писателя Красинского*, *труды лингвиста Лер-Славинского*, *выступление певицы Евы Бандровской-Турской*, *концерт пианистки Черны-Стефаньской*, *статья Октавии Опульской-Данецкой* и т. п. Чтобы избежать трудностей в функционировании подобных фамилий в русском языке, целесообразно оформлять их по образцу склонения русских мужских и женских фамилий на *-ский*, *-цкий*, *-ый*, *-ая*. Ср. падежные формы таких польских сочетаний, как *Крайова Рада Народова*: *делегация Крайовой Рады Народовой*, *образование Крайовой Радой Народовой Временного правительства* и т. п.

Из фамилий на ударяемые *-а* склоняются только славянские: у *писателя Майбороды*, к *философу Сквороде*.

Нерусские фамилии на неударяемые *-а*, *-я* (в основном славянские и романские) склоняются, например: *трактаты Авиценны*, *стихи Пабло Неруды*, *труды почётного академика Н. Ф. Гамалеи*, *утопизм Кампанеллы*, *жестокость Торквемады*, *музыкальная комедия Д. Чимарозы*, *фильм с участием Джульетты Мазины*, *мексиканские песни в исполнении Роситы Кинтаны*. Исключение составляют фамилии на *-а*, *-я* с предшествующим согласным *-и*: *сонеты Эредиа*, *стихи Гарсия*, *рассказы Гулиа*, *романы Моравиа*. Не склоняются также финские фамилии на *-а*: *встреча с Куусела*.

Колебания наблюдаются в употреблении фамилий грузинских, японских и некоторых других, которые то склоняются, то не склоняются; ср.:

а) *юбилей Хоравы*, *песни Окуджавы*, *100 лет со дня рождения Сен-Катаямы*; ср. в периодической печати: «Посол Осима докладывал из Берлина министру иностранных дел *Мацуоке...*»; «Ведь у *Икэды* с *Фукусимой*-старшим были какое-то дела, которые они обсуждали в “Цветастой бабочке”»;

б) *работы профессора А. С. Чикобава*, *произведения Важа Пшавела*, *заявление премьера Икэда*, *беседа с японским послом Тору Накагава*.

В последние годы явно наметилась тенденция к склонению подобных фамилий.

► Украинские фамилии на *-ко(-енко)* в художественной литературе обычно склоняются, хотя по разному типу склонения, например: *приказ голове Евтуху Макогоненку*; *лежал убитый Кукубенком шляхтич* (Гоголь); *стихотворение, посвящённое Родзянке А. Г.* (Пушкин); *с Гончаренкой* (Тургенев); по типу существительных женского рода склоняются подобные фамилии у Чехова, Короленко, Шолохова. В современной печати такие фамилии, как правило, не склоняются, например: *юбилей Тараса Шевченко*, *воспоминания о Макаренко*. Не

склоняются фамилии на **-ко** подударное: *театр имени Франко́, наследие Божко́*.

► В составных именах и фамилиях китайских, корейских, вьетнамских склоняется последняя часть (если она оканчивается на согласный звук), например: *речь Ли Пэна, заявление Фам Ван Донга, беседа с У Ку Лингом*.

► В русских двойных фамилиях первая часть склоняется, если она сама по себе употребляется как фамилия, например: *романы Мамина-Сибиряка, картины Соколова-Скаля*. Если же первая часть не образует фамилии, то она не склоняется, например: *исследования Грум-Гржимайло, в роли Сквозник-Дмухановского, скульптура Демут-Малиновского*.

► Нерусские фамилии, относящиеся к двум или нескольким лицам, в одних случаях ставятся в форме множественного числа, в других – в форме единственного, а именно:

1) если при фамилии имеются два мужских имени, то она ставится в форме множественного числа, например: *Генрих и Томас Манны, Август и Жан Пикары, Адольф и Михаил Готлибы*; также *отец и сын Ойстрахи*;

2) при двух женских именах фамилия ставится в форме единственного числа, например: *Ирина и Тамара Пресс* (ср. несклоняемость фамилий на согласный звук, относящихся к женщинам);

3) если фамилия сопровождается мужским и женским именами, то она сохраняет форму единственного числа, например: *Франклин и Элеонора Рузвельт, Поль и Эсланда Робсон, Август и Каролина Шлегель, соратники Рихарда Зорге Макс и Анна Клаузен, Ариадна и Пётр Тур*; также *Серёжа и Валя Брузжак, Нина и Станислав Жук*;

4) в единственном числе ставится также фамилия, если она сопровождается двумя нарицательными существительными, указывающими на разный пол, например: *господин и госпожа Райнер, лорд и леди Гамильтон*; однако при сочетаниях *муж и жена, брат и сестра* фамилия чаще употребляется в форме множественного числа: *муж и жена Эстремы, брат и сестра Ниринги*;

5) при слове *супруги* фамилия ставится в форме единственного числа, например: *супруги Кент, супруги Торндайк, супруги Ноддак*;

6) при слове *братья* фамилия тоже обычно ставится в форме единственного числа, например: *братья Гримм, братья Шлегель, братья Шелленберг, братья Покрасс*; то же при слове *сёстры*: *сёстры Пресс, сёстры Кох*;

7) при слове *семья* фамилия обычно ставится в форме единственного числа, например: *семья Оппенгейм, семья Гамалей*.

Род названий лиц женского пола по профессии, должности

► Слова без парных образований. Многие имена существительные мужского рода, обозначающие лицо по профессии, занимаемой должности, выполняемой работе, занятию, ученому или почетному званию и т. д., сохраняют свою форму и в тех случаях, когда относятся к лицам женского пола, например: *педагог, техник, токарь, геолог, физик, металлург, конструктор, оператор, новатор, судья, адвокат, доцент, кандидат наук, депутат, Герой Российской Федерации, лауреат международного конкурса, мастер спорта, полковник, лейтенант.*

В разговорной речи подобные слова синтаксически относятся к лицам женского пола, главным образом путем постановки сказуемого в форме женского рода, если в функции подлежащего выступает одно из слов указанной группы, например: *депутат принимала посетителей, мастер спорта установила новый мировой рекорд, оператор хорошо справилась с заданием.*

Такие сочетания встречаются и в тех случаях, когда имеется возможность образовать парное название женского рода, но с известными стилистическими ограничениями, например: *секретарь выдала справку, редактор была рассержена, водитель объявила следующую остановку, инженер составила смету.*

► Парные образования, принятые в нейтральных стилях речи. Параллельные названия для обозначения лиц женского пола закрепились в тех случаях, когда данная специальность (профессия, род занятий и т. д.) в равной мере связана и с женским и с мужским трудом, например: *акушер – акушерка, буфетчик – буфетчица, лаборант – лаборантка, лётчик – лётчица, преподаватель – преподавательница, продавец – продавщица, студент – студентка, ткач – ткачиха, тракторист – трактористка, учитель – учительница* и мн. др. То же в области искусства, спорта, при обозначении лиц по их отношению к общественной организации и т. д., например: *артист – артистка, писатель – писательница, спортсмен – спортсменка.*

Однако, несмотря на свободное образование подобных названий в форме женского рода, они используются не во всех стилях речи. Так, в официально-деловом стиле предпочтительно сохранять форму мужского рода, когда речь идет о номенклатурном наименовании должности; ср. в документе-справке: «*Е. А. Шишкова работает лаборантом на кафедре физики*» (в обиходной речи *лаборантка Шишкова*); «*Н. Н. Голикова состоит преподавателем английского языка*» (в обиходной речи – *преподавательница Голикова*). Ср. бытовое *заведующая редакцией Павликова* и официальное *управляющий трестом Капитонова*.

В некоторых случаях образованию парного названия мешает то обстоятельство, что подобное название уже существует в языке, но употребляется с другим значением. Так, к слову *овчар* нельзя было

образовать параллельное название «овчарка» (по модели *дояр* – *доярка*), поскольку это слово уже закрепилось как название породы собак. Ср. также невозможность образования пар *индеец* – «индейка» (второе слово обозначает домашнюю птицу, поэтому было образовано название *индианка*) или *кореец* – «корейка» (свиная грудинка, поэтому появилось слово *корейнка*) и т. п.

► Парные образования, используемые в разговорной речи. В разговорной речи нередко встречаются парные названия, образованные при помощи суффиксов *-ша* и *-иха*, например:

библиотекарша, билетёрша, бухгалтерша, директорша, докторша, инженерша, кассирша, комендантша, кондукторша, парикмахерша, почтальонша, редакторша, регистраторша, секретарша; врачиха, дворничиха, сторожиха.

Однако подобные образования используются ограниченно. Их распространению препятствует, с одной стороны, присущая им двусмысленность: они могут быть поняты как название жены человека соответствующей профессии и как название действующего лица: ср. возможность двоякого истолкования таких слов в предложениях типа: *Вот идет наша бригадирша* (то ли жена бригадира, то ли сама бригадир); *Дворничиха помогает нам по хозяйству* (та же двусмысленность). Хотя в наше время, при полном равноправии мужского и женского труда, мы скорее склонны в подобных названиях видеть обозначение действующего лица, но не исключена возможность и другого толкования, что связано с историей таких слов (ср. прежние названия с суффиксами *-ша* и *-иха*, обозначавшие наименования жен по мужу: *генеральша, губернаторша, дьячиха, купчиха* и т. п.).

С другой стороны, в литературной речи подобных образований избегают из-за присущего им просторечного, сниженного, иногда пренебрежительного оценочного значения (*профессорша, врачиха*). Особенно это относится к словам на *-иха*; возможно, что здесь сказываются нежелательные ассоциации с названиями животных (ср. *заяц* – *зайчиха, слон* – *слониха* и т. п.). Употребляются такие формы, как правило, в стилизованной речи (для речевой характеристики персонажа, в диалоге и т. д.).

Сказанное, разумеется, не относится к закрепившимся в языке нейтральным словам типа *портниха, ткачиха*, а также к словам, имеющим только форму женского рода для обозначения определенной профессии, например *маникюрша*. В профессиональной речи свободно используются слова *спринтерша, пловчиха*.

Для обозначения мужского соответствия словам *балерина, машинистка* используются описательные выражения: *артист балета, переписчик на машинке*. В профессиональном употреблении возникла пара *медицинская сестра* – *медицинский брат*.



Формы выражения сочувствия, утешения, уверенности, убеждения, неуверенности (сомнения), сожаления, намерения, доверия, недоверия

| | |
|--|--|
| сочувствие, утешение | <ul style="list-style-type: none"> - Я вам сочувствую. – Я вас понимаю. - Я очень вам сочувствую. – Как я вас понимаю! - Я так вас понимаю! - Успокойтесь. - Ничего не поделаешь. – Не волнуйтесь. - Не беспокойтесь. – Не расстраивайтесь - Не огорчайтесь. – Это всё пустяки. - Возьмите себя в руки. – Не падай духом. - Не теряй выдержки. - Соберитесь с силами. - Не принимай (те) близко к сердцу. |
| уверенность, убеждение, неуверенность (сомнение) | <ul style="list-style-type: none"> - Я уверен в этом. – Я уверен, у вас всё получится. - Так будет правильнее. – Я не уверен. - Я убеждён ... (я убеждена). - Я убеждён в этом. - Я не уверен, что это будет правильно. - Разве это правильно? - Не лучше ли сделать по-другому? - Я сомневаюсь ... - Я сомневаюсь в его правоте. - Я сомневаюсь в нём. |
| сожаление | <ul style="list-style-type: none"> – Сожалею, что не смог помочь вам. - Сожалею. - Сожалею об этом. – Очень жаль, но придётся отказаться. - Простите, я не хотел вас обидеть. |
| намерение | <ul style="list-style-type: none"> - Я собираюсь сделать ... - Я хочу ... - В моих планах ... - Я намереваюсь ... |
| доверие, недоверие | <ul style="list-style-type: none"> - Я доверяю вам. - Доверяю получить причитающуюся мне стипендию ... - Я могу довериться только тебе. - Разве это можно тебе доверить? - Мы не можем доверить ему эту ответственную работу. |

ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

Задание 148. Внимательно прочитайте текст.

АБУ АЛИ ИБН СИНА (980 - 1037)



В числе передовых деятелей мировой культуры почётное место занимает выдающийся учёный Среднеазиатского Востока, философ, врач, естествоиспытатель, математик, поэт Абу Али ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценны.

Он родился в 980 году в селении Афшана близ города Бухары, столицы Саманидского государства. Детство и юность ибн Сины прошли в Бухаре, одном из культурных центров Востока, крупном и богатом городе. Здесь он учился в школе, а затем самостоятельно изучал астрономию, математику, логику, медицину, географию, физику, законоведение. В Бухаре началась его научная и врачебная деятельность. В шестнадцать лет он был известным врачом, а в восемнадцать лет уже вступал в научные споры с крупнейшими учёными Востока.

Заслуги Авиценны в развитии науки огромны. Он оставил более двухсот произведений, относящихся к различным отраслям науки (свыше сорока произведений по медицине, около тридцати работ по астрономии и естественным наукам, сто восемьдесят пять работ по философии, логике и богословию, три работы по музыке).

Самым известным сочинением ибн Сины как на Востоке, так и на Западе является его пятитомный «Канон медицины». Он был написан в двадцатых годах XI века и в течение пяти веков считался важнейшим руководством для студентов-медиков и врачей. «Канон медицины» содержит общую теорию медицины, анатомию, физиологию, хирургию, диагностику, терапию, фармакологию, профилактику, рассматривает острые и хронические болезни.

В 1954 году в Бухаре, на родине ибн Сины, был заложен памятник великому мыслителю.

Задание 149. Выучите и запомните следующие слова и выражения.

| | |
|--------------------|--|
| богословие | - dinshunoslik |
| выдающийся | - mashhur, taniqli |
| деятельность | - faoliyat |
| естественные науки | - tabiiy fanlar |
| естествоиспытатель | - tabiatshunos, tabiat hodisalarini o'rganuvchi olim |
| законоведение | - qonunshunoslik |

| | |
|--------------|-----------------------|
| заслуги | - ko'rsatilgan xizmat |
| логика | - mantiq |
| острый | - o'tkir |
| отрасль | - soha |
| передовой | - yetakchi |
| почётный | - fahrli |
| произведение | - asar |
| руководство | - ko'rsatma |
| спор | - mulohaza |
| хронический | - surunkali |

Задание 150. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Абу Али ибн Сина?
2. Когда и где он родился?
3. Где прошли его юные годы?
4. Какое образование получил ибн Сина?
5. Какие научные труды оставил Авиценна?
6. Какое сочинение ибн Сины является самым известным?
7. Каких ещё учёных – энциклопедистов вы знаете? Расскажите о них.

Задание 151. Подберите существительные к прилагательным.

мировой, выдающийся, культурный, известный, научный, крупнейший

Задание 152. Составьте предложения со словосочетаниями.

культурный центр, самостоятельно изучать, широко известный, талантливый учёный

**МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ
(1711 - 1765)**



Михаил Васильевич Ломоносов – гениальный русский ученый-энциклопедист, великий мыслитель-материалист, философ, химик, физик, филолог, географ, поэт, государственный деятель. Родился он 21 ноября 1711 года на берегу Белого моря, в деревне Холмогоры недалеко от Архангельска.

Ломоносов был любознательным мальчиком. Он рано научился читать и писать и перечитал все книги, какие мог достать в деревне. Занятия письмом и арифметикой пробудили в нем великий интерес к науке, и он решил во что бы то ни стало учиться дальше. И вот зимой 1730 года Ломоносов с крестьянским обозом пешком отправился в Москву.

В Москве с большим трудом, выдав себя за дворянина, он поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Условия жизни в академии были очень тяжёлые. Но умный и любознательный юноша в течение одного года прошёл программу трёх классов.

В начале 1736 года Ломоносов в числе лучших студентов был послан в Петербургский университет. Через несколько месяцев Академия командировала Ломоносова для продолжения образования в Германию. В течение пяти лет Ломоносов был за границей. Там он изучал теоретическую и экспериментальную физику, химию, математику, механику, философию, познакомился с металлургией и горным делом.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербург, и здесь широко развернулась его разносторонняя научная деятельность.

Научные интересы Ломоносова были необычайно широки. Своими открытиями он обогатил почти все области знаний. Трудно перечислить все важные открытия Ломоносова в самых различных областях науки: в химии, физике, геологии, географии, астрономии, математике, языкознании.

Михаил Васильевич Ломоносов положил начало научно-технической терминологии. Он ввёл в русскую науку более двухсот терминов, таких как «формула», «барометр», «пропорция», «минус», «горизонт», «атмосфера», «метеорология» и многие другие. Ломоносов был создателем русской грамматики, основанной на живой русской речи. В 1757 году он опубликовал «Русскую грамматику», которая в течение ста лет сохраняла практическое значение.

По совету и проекту Ломоносова в 1755 году в Москве был открыт первый в России университет.

Пушкин писал: «Ломоносов был великий человек... он создал первый русский университет, он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом».

Задание 153. Выучите и запомните следующие слова и выражения.

| | |
|-----------------------|--|
| учёный-энциклопедист | - qomusiy olim |
| мыслитель | - mutafakkir |
| пробудить | - uyg'otmoq |
| обогащать | - boyitmoq |
| любопытный | - bilimga qiziqadigan, bilimga havasi zo'r |
| обоз | - karvon, bir qator arava |
| во что бы то ни стало | - nima qilib bo'lsa ham |
| открытие | - kashfiyot |
| пропорция | - mutanosiblik, proportsiya |
| горизонт | - ufq |
| обогащать | - boyitmoq |
| терминология | - atamashunoslik |

разносторонняя научная деятельность – har tomonlama ilmiy faoliyat
теоретическая и экспериментальная физика – nazariy va amaliy (tajribaviy) fizika

Задание 154. Ответьте на вопросы.

1. Когда родился М. В. Ломоносов?
2. Когда Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию?
3. Когда был открыт первый университет в России?
4. Какие области знаний обогатил своими открытиями Ломоносов?
5. Что писал А. С. Пушкин о Ломоносове?

Задание 155. Назовите прилагательные одного корня с существительными.

арифметика, математика, механика, материалист, философ, физик, химик, филолог, географ

Задание 156. Составьте словосочетания с глаголами.

заниматься (чем?), помогать (кому? в чём?), изучить (что?), отправиться (куда?), поступить (куда?), командировать (кого? куда? для чего?)

Задание 157. Составьте план текста.

Задание 158. Выучите наизусть слова А. С. Пушкина о М. В. Ломоносове.

Задание 159. Прочитайте текст. При необходимости обращайтесь к помощи словаря. Обратите внимание на экономические термины, выпишите их и дайте объяснение, составьте с ними словосочетания.

ЭКОНОМИКА В ТРУДАХ ДРЕВНИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА

Образование самостоятельных среднеазиатских государств, усиление связей со странами Ближнего и Среднего Востока дали серьёзный толчок развитию науки и культуры в Средней Азии X-XII вв. В этот период становятся известными всему миру имена таких ученых как Фараби, Ибн Сина, Бируни, Юсуф Хас Хожиб, Аль Хоразми и многие другие. В их произведениях наряду с передовыми идеями нашли отражение и мысли об экономике.

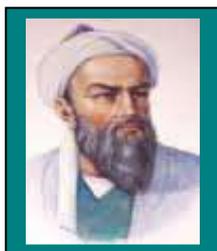
Абу Али ибн Сина (Авиценна) родился в 980-ом году в поселении Афшана около Бухары в семье финансового должностного лица. Уже в детстве Ибн Сина вместе с отцом прибыл в Бухару. Он ознакомился с Кораном в очень раннем возрасте. Вероятно, также рано ознакомился и с греческой философией, изучал

геометрию и индийское вычисление. Научные интересы Ибн Сины развились в двух направлениях: в медицине и философии. Кстати, уже в возрасте семнадцати лет он был известным ученым и имел большой авторитет врача.

Однажды его пригласили к больному Нух ибн Мансуру, который правил Бухарой, и он вылечил его. В награду Ибн Сина получил разрешение пользоваться библиотекой дворца. После свержения саманидов и захвата Бухары караханидами (992 - 999 гг.) Ибн Сина прибыл в Ургенч во дворец Хорезмского шаха, где было много известных ученых. В то время Хорезмом управлял Абай-Аббас Мамун (999 -1016 гг.), который покровительствовал ученым, поэтам и живописцам, в том числе и Ибн Сине.

В философских взглядах Ибн Сины на идеальное государство много общего с высказываниями Платона, Аристотеля и Фараби. Но, анализируя труды Ибн Сины, можно обнаружить отличия. Он отвергал рабовладельческий порядок государства Платона и не принимал рабовладельческой демократии Аристотеля. По своим государственно - правовым взглядам Ибн Сина ближе к Фараби. В то же время Ибн Сина недооценивал значение земледелия, придерживался метафизических взглядов относительно деления общества на слои и группы.

Абу Рейхан – 1048 гг.) был великим в городе Къяте, который ханства. Бируни был хорезмийским ученым X - будучи известным, Аль служащего при дворе он вынужден был эмигрировать в приморский город Кабуса в Вашмшире. В 1004 году Аль-Бируни вернулся в Хорезм и работал при дворе Хорезмского шаха Мамуна в городе Гургандже до 1017 г.



Мухаммад Ахмад аль-Бируни (973 ученым. Он родился на юге Хорезма позже стал частью Хивинского сиротой. Он был воспитан известным XI столетий Абу Насром. Уже, Бируни начал свою карьеру Хорезмского шаха в Къяте. Но позже

В своих работах Бируни развивал учение Фараби и Ибн Сины в части формирования общества. Он, осуждая принудительный труд, впервые исследовал происхождение, функции и значение денег. Происхождение денег Бируни связывал с увеличением потребностей в продуктах и работе производителей друг на друга. Это обусловило обмен между ними. Но обмен требовал установление мерил для определения цен и понятия эквивалентности. Этим мерилем стало золото. По мнению Бируни, роль денег состоит в том, чтобы выразить отношение между затраченным трудом и произведенным продуктом. Подчеркивая особое значение денег, Бируни обращал внимание на возможность превращения их в бесполезное сокровище, если люди перестают ими пользоваться. Таким образом, Бируни признавал важность обращения денежной массы. Бируни считал возможным накопление денег только в государственной казне и использование их для выполнения функций государства.



В истории экономической мысли народов Средней Азии вошли и произведения **Бабур Захириддина Мухаммеда** (1483 – 1530 гг.) – известного государственного деятеля, талантливого поэта, историка, мыслителя. В своём

автобиографическом произведении «Бабурнома» он касается ряда экономических вопросов, является автором экономического произведения «Мубайин». Это произведение стало руководством по взиманию налогов, в котором излагались принципы налоговой системы, определялся порядок взимания налогов и его размер.

Задание 160. Ответьте на вопросы. С их помощью определите компетентность выступающего, обратите внимание на уточняющие вопросы, ведущие к договоренности и согласию.

1. Когда наблюдался небывалый расцвет науки и искусства в государствах Средней Азии?
2. Какие науки изучал Абу Али ибн Сина?
3. Что недооценивал Абу Али Ибн Сина?
4. Уточните, когда и где родился Абу Райхан Бируни?
5. Согласны ли вы с тем, что Бируни развивал учение Фараби и ибн Сины?
6. С чем связывал Бируни происхождение денег?
7. В чем, по мнению Бируни, состоит роль денег?
8. Где, по мнению Бируни, возможно накопление денег и почему?
9. Знаете ли вы, в каком произведении Бабура рассмотрены экономические проблемы?
10. Как вы думаете, почему некоторых ученых называют учеными – энциклопедистами?
11. Что вы знаете о жизни других замечательных людей? Расскажите о них.

АМИР ТИМУР



Тамерлан (1336 – 1405 гг.) был человеком сложной судьбы, многогранной, талантливой личностью. Несомненно, он сам создал свою судьбу и в результате стал видной исторической фигурой.

Около Самарканда, в городе Кеш, позже названном Шахрисябз или "зеленый город", в 1336 году у вождя небольшого племени родился сын.

Мальчика называли Тимур. Вероятно, ранение правой ноги стрелой сделало его хромым. Считается, что поэтому его стали называть "Хромой Тимур" или Тамерланом в английской литературе.

Ещё в юности он появился на политической арене как активный политический деятель и полководец. Став правителем Самарканда, он создал великую армию и совершил множество



походов. Таким образом, он расширил свою империю, которая простиралась от реки Волги и Кавказских горных хребтов на западе до Индии на юго-востоке. Но, безусловно, центр империи был в Средней Азии.

Известно, Тамерлан хотел назвать свой родной город Шахрисябз столицей, но некоторые политические причины заставили его оставить статус за Самаркандом, который он нежно называл "Сияющая Звезда Востока".

До наших дней сохранились письма в архивах Англии и Ватикана, в национальной библиотеке Парижа (существовала переписка и с французским королём Карлом VI). Безусловно, все эти документы свидетельствуют о былых контактах Востока и Запада. Кстати, французский король Карл VI в письмах к Тимуру от 15 июня 1403 года благодарит его за присланные подарки, поздравляет с победой и выражает согласие поддержать беспошлинные торговые связи с государством Тимура. Наконец, король Англии Генрих IV в своем послании выразил горячее желание заключить с ним «дружественное соглашение по некоторым вопросам, касающимся государственных дел и установления мира». Одержав победу над Баязетом, Тимур, таким образом, защитил Европу от его нападения. Поэтому во Франции поставлен памятник Тимуру с надписью на нём: «Освободителю Европы».

Задание 161. Обсуждаем содержание текста.

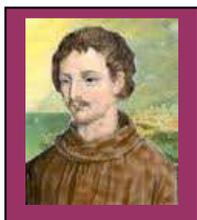
1. Можно ли считать Амира Тимура несравненным с другими известными полководцами мира?
2. Согласны ли вы тем, что Амир Тимур является освободителем Европы?

Задание 162. Выпишите все предложения из текста с датами, используя их буквенное выражение.

Задание 163. Расскажите об Амуре Тимуре, используя основные даты его жизни.

Задание 164. Как вы думаете, в чем смысл афоризма «Даже если над головой будет меч, я буду говорить правду»?

ДЖОРДАНО БРУНО



Настоящим героем и борцом за науку был великий итальянский мыслитель Джордано Бруно (1548 – 1600 гг.). Подростком родители отдали его в монастырь. Но с детских лет Джордано тянулся к знаниям и посвятил себя не молитвам, а науке. В тайне от монастырского начальства Бруно прочитал книгу Коперника и понял, что религиозный взгляд на мир лжив. На него посыпались доносы, и Бруно пришлось бежать из монастыря.

Началась полная скитаний и тревог, но яркая и кипучая жизнь. Служители церкви не давали ученому спокойно жить и работать. За 16 лет странствий он побывал во Франции, Англии, Германии и в Чехии. Бруно был красноречивым лектором и талантливым писателем. Развивая учение Коперника, Джордано Бруно утверждал, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна. Не только Земля, но и Солнце не является центром мира. Вселенная – бесчисленное множество звезд, каждая из которых – далекое от нас солнце». Смелая мысль Бруно полностью подтвердилась наукой.

Одолеваемый тоской по родине, Бруно вернулся в Италию, где был коварно предан, вследствие чего попал в руки инквизиции. Почти восемь лет ученый провел в тюрьмах. Но ни угрозами, ни пытками не удалось вырвать у него отречения от своих взглядов. Церковный суд приговорил ученого к сожжению на костре. В 1600 году Бруно был сожжен. Много лет спустя на месте казни, на площади Цветов в Риме, ему был поставлен памятник.

Задание 165. Прочитайте вопросы и расположите их соответственно логике текста. Ответьте на них.

1. Чему посвятил себя Дж. Бруно?
2. Где побывал Дж. Бруно?
3. Когда родился Джордано Бруно?
4. Где установлен памятник итальянскому ученому?
5. Чью книгу в тайне от монастырского начальства прочитал Бруно?
6. Почему Дж. Бруно вернулся домой после долгих лет скитаний?
7. Что утверждал ученый?
8. Когда и почему был сожжен Джордано Бруно?

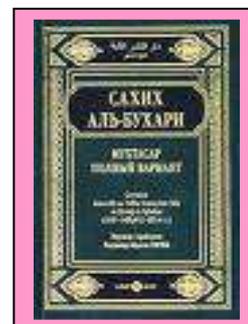
Задание 166. Согласитесь или опровергните следующие утверждения. В своих суждениях используйте слова «да», «действительно», «нет, это не так», «нет на самом деле».

1. Джордано Бруно был красноречивым и талантливым писателем.
2. По мнению Джордано Бруно «...Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна».
3. всю свою жизнь Бруно провел в своей родной Италии.
4. Церковь заставила Бруно отказаться от своих взглядов.
5. На месте казни, на площади Цветов в Ватикане, ему был поставлен памятник.
6. Дж. Бруно родился в 1548 году.
7. Джордано тянулся к знаниям и посвятил себя не молитвам, а науке.

Задание 167. В чем, по вашему мнению, заключается смысл пословицы «Друг познается в беде, человек в труде».

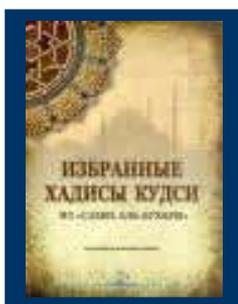
АЛЬ БУХАРИ

Его полное имя - Абу Абдоллах Махаммад ибн Исмаил ибн Ибрагим аль-Джуфи аль-Бухари. Исмаил аль-Бухари - величайшая фигура в мусульманстве, известный богослов 9-го столетия, который прославлялся в мусульманском мире в течение 1000 лет. Он - автор хадисов "Аль-Джами ас - салих" или "Достоверный", который является второй Мусульманской книгой после Корана.



Хаджи Исмаил Бухари родился в 810 году в Бухаре.

Его отец был очень образованным человеком, весьма уважаемым современниками и описан во многих книгах. Когда Исмаил был все еще ребенком, его отец умер. Исмаил был на попечении матери, которая воспитала его. Она была образованная, красивая и одухотворенная женщина, которая контролировала обучение мальчика различным наукам. Исмаил был проникновенным, сообразительным, обладал необычайным интеллектом для его возраста. Он имел исключительные способности и удивительную память. В возрасте 7 лет он изучил весь Коран, в возрасте 10 лет он знал наизусть несколько тысяч поэм и разделял свои знания с богословами Бухары. Когда ему было 16, не было больше преподавателей в Бухаре, способных дать ему дополнительные знания. Молодой человек с матерью и братом направился на паломничество в Мекку. ...



Задание 168. Дополните текст материалом о знаменитом ученом Аль Бухари, который вы можете найти в Интернете.



Употребление прописных букв

► С прописной буквы пишутся:

А) имена, отчества и фамилии людей, их прозвища, псевдонимы, например:

Николай Алексеевич Некрасов, Илья Муромец, князь Владимир Красное Солнышко, Козьма Прутков (псевдоним).

Также клички животных: *собака Джим, кошка Мурка, конь Буран.*

Б) географические и административные названия, например:

Онежское озеро, Уральские горы, река Ангара, Атлантический океан, Республика Узбекистан, Франция, Рязанская область, Касанский район, улица Навои, проспект Мира.

В) названия периодических изданий, литературных произведений, заводов и др. (причём эти названия заключаются в кавычки), например:

Газета «Молодёжь Узбекистана», журнал «Саодат», поэма «Медный всадник», кондитерская фабрика «Лаззат».

► Все слова в названиях высших правительственных учреждений и организаций: *Олий Мажлис Республики Узбекистан, Сенат, Законодательная Палата, Государственная Дума Российской Федерации, Конституция Республики Узбекистан.*

► Слова в названиях высших должностей и почётных званий: *Герой Узбекистана, Президент Республики.*

► С прописной буквы пишется первое слово:

А) в названиях праздников и знаменательных дат, крупных исторических событий, например: *День космонавтики, Международный женский день, Бородинское сражение, Девятое мая.*

Б) в названиях министерств, центральных и местных учреждений, например:

Министерство высшего и среднего специального образования, Академия наук Республики Узбекистан, Каршинский инженерно-экономический институт.

Правописание местоимений

► Если личные местоимения 3-го лица (*он, она, оно, они*) употребляются в форме косвенных падежей и стоят после предлогов, то к местоимению обычно прибавляется **н**, например:

Беседовать с ними, с ним, с ней; вокруг них, напротив него, посреди них.

Присоединения **н** не бывает:

- после наречных предлогов, управляющих дательным падежом: *наперекор им, навстречу ей, подобно ему;*
- после предлога **благодаря**: *благодаря ему;*
- сравнительной степени прилагательных и наречий: *Отец старше её. Она приехала раньше его.*

► В неопределённых местоимениях приставка **кое-** и суффиксы **-то, -либо, -нибудь** пишутся через дефис, например:

кое-что, кое-кто, кое-какой, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, какой-то, какой-либо, какой-нибудь.

► В отрицательных местоимениях под ударением пишется **не**, без ударения **ни**, например:

некого спросить - никого не встретить, нечего беспокоиться - ничего не узнать.

► Если при отрицательных и неопределённых местоимениях в косвенных падежах имеются предлоги, то тогда **не, ни, кое-** пишутся отдельно, например:

некого – не от кого, никого – ни от кого, некому – не к кому, никому – ни к кому, кое-кого – кое у кого, кое-чем – кое с чем.

Задание 169. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

1. (н...)чего беспокоиться, (н...) чего не выяснить, (н...) кому поручить, (н...) (к) кому обратиться, (н...) кому не рассказывать, (н...) (к) кому не обращаться, (н...)чем заменить, (н...) чем не восполнить, (н...)(о) чём спорить, (н...) (о) чем не сожалеть, (н...) каких новостей, вернуться (н...) (с) чем.
2. выяснить (кое) какие детали, (кое) (о) чём сообщить, с кем (либо) посоветоваться, (кое) (с) кем переговорить, какие (то) неприятности, чьи (нибудь) возражения, (кое) (на) кого надеяться, о чём (то) договориться.

Интерактивные задания



Задание 1. Выскажите собственное мнение, отвечая на вопросы («Диспут»).

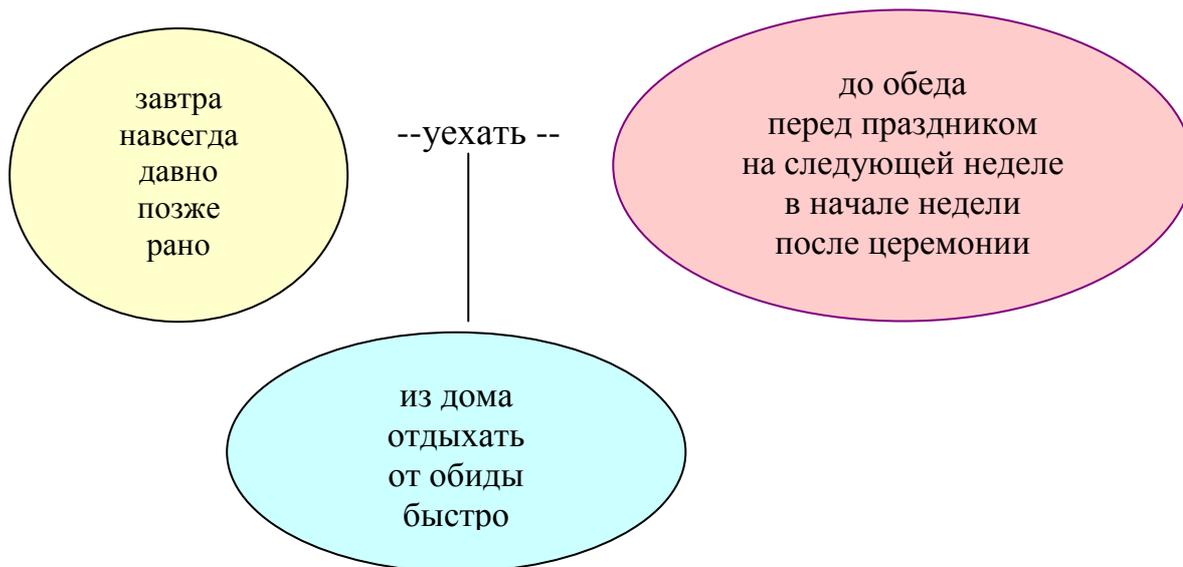
- Кого мы называем замечательными людьми?
- Почему избранный герой является вашим кумиром?
- Какие черты характера свойственны вашему герою?
- Опишите один из ярких эпизодов из его жизни.
- Что, на ваш взгляд, можно считать подвигом?

Задание 2. Объясните, как вы понимаете высказывание «В жизни всегда есть место подвигам» («Мозговой штурм»). Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Разделившись на 3 подгруппы, составьте кластер слова «Родина» по схеме.

5. Предлог + существительное (за Родину)
6. Предлог + существительное + предлог + существительное (до отъезда на Родину)
7. Глагол + существительное (с предлогом или без) (скучать по Родине)

Задание 4. Составьте предложения по кластеру.



Задание 5. (Игровая ситуация) Представьте себя в роли журналиста, которому предстоит взять интервью к юбилею узбекского известного учёного, писателя, видного общественного деятеля. Подумайте, какую литературу необходимо прочитать, с какими фактами ознакомиться, чтобы подготовиться к встрече.

Задание 6. Прочитав текст «Абу Али ибн Сина», заполните таблицу методом «Инсерт».

| | | | |
|---|---|---|---|
| √ | + | – | ? |
| | | | |



Техника Инсерт

Инсерт – это интерактивная система пометок в тексте для эффективного чтения и мышления.

Инсерт – это процедура, которая начинается с актуализации предыдущих знаний и постановки вопросов для пометок в тексте. Затем идет разметка различных видов информации, которая встречается в тексте.

Инсерт – это мощный инструмент, обеспечивающий возможность обучающимся активно отслеживать свое собственное обучение в процессе работы с текстом.

Инсерт – это техника обучения, которая используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления учебного материала, развития учебных умений работы с книгой.

| Система пометок в тексте | |
|--------------------------|---|
| (√) | – подтверждает то, что я знаю |
| (+) | – новая информация |
| (-) | – противоречит тому, что я знаю |
| (?) | – мне нужна по этому поводу дополнительная информация |

Задание 7. Прочитав текст «М. В. Ломоносов», заполните таблицу «ЗХУ».

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

Задание 8. Составьте синквейн к тексту «М. В. Ломоносов».

- 1 строка – ...
- 2 строка – ...
- 3 строка – ...
- 4 строка – ...
- 5 строка – ...



Синквейн

Схема синквейна:

- 1 строка – понятие.
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих это понятие.
- 3 строка – 3 глагола о функциях этого понятия.
- 4 строка – фраза из нескольких слов о сути данного понятия.
- 5 строка – синоним данного понятия.

Задание 9. Заполните «Т-схему» положительными или отрицательными чертами человеческого характера.



Т-схема

- ✓ универсальный графический органайзер для записи двойных (да/нет, за/против) или сравнения 2-х аспектов одной концепции/ информации.
- ✓ Это сравнительная таблица.
- ✓ Развивает навыки критического мышления.
- ✓ Применяется в заключительной лекции/по завершению тематической.

За отведенное время индивидуально/в парах заполняют схему: в левой ее стороне пишут причины «за», а в правой – причины/факторы и пр., противоположные («против») идеям, изложенным в левой стороне.

Хвастовство, щедрость, расточительство, диктаторство, драчливость, занудство, аккуратность в делах, забота о здоровье, способность к анализу, серьёзный подход ко всему, дипломатичность, лицемерие, чувство справедливости, обидчивость, жестокость, мстительность, умение заглянуть в глубь вещей, склонность к ссорам, спорам, отказ от эстетики, бестактность, неусидчивость, желание поделиться знаниями, неумение слушать собеседника, энтузиазм, желание помочь всем, необязательность.

| | |
|-------------|------------------|
| «Да» («За») | «Нет» («Против») |
| | |

Задание 10. Ролевые игры.

 **В книжном магазине** (ролевая игра, микроэтюд).

Этикет общения покупателя с продавцом, лексика по теме.

Задание. а) Вы хотите купить учебник (словарь) по русскому языку (книгу о жизни замечательных людей). Попросите продавца показать вам интересующие вас книги.

б) Вы продавец в книжном магазине. Выясните, что интересует покупателя. Если нет книги, нужной ему, предложите замену. Если нужные покупателю книги продаются в другом отделе, объясните, как туда пройти.

в) Вы кассир в книжном магазине. Получите деньги у покупателя, дайте чек.

 **Покупка сувениров** (ролевая игра, микроэтюд).

Этикет общения продавца с покупателем, обсуждение выбора, сравнительная характеристика товаров.

Задание. а) Вы скоро едете домой (на каникулы). Купите сувениры вашим родственникам и друзьям.

б) Вы продавец магазина (отдела) сувениров. Обслужите покупателя, помогите сделать ему выбор.

 **Покупаем подарок для ...** (ролевая игра, микроэтюд).

Обсуждение покупки, этикет общения покупателя с продавцом.

Задание. а) У вашего друга скоро день рождения (новоселье).

Решите, будете ли вы покупать ему индивидуальный подарок или общий подарок от членов вашей группы, определите примерную его цену.

б) Вы продавец в магазине «Подарки». Узнайте, для кого выбираются подарки (мужчина, женщина, возраст, профессия). Подскажите, что дарят в таких случаях.





ШЕСТЬ АИСТОВ

Этот аист с жадным взором, он легко приводит к ссорам.

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | А | | И | С | Т | |
|--|---|--|---|---|---|--|

Этот аист очень горд – мировой побил рекорд.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | А | | | И | С | Т |
|--|--|---|--|--|---|---|---|

В этом аисте бензин спит в багажниках машин.

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | А | | И | С | Т | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|

Этот школьник давних лет, в форму строгую одет.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | А | | И | С | Т |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|

Этот любит поезда, стук колёс над ним всегда.

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | А | | И | С | Т | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|

Этот, голову склоня, молча бьёт слоном коня.

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | А | | | | | И | С | Т |
|--|---|--|--|--|--|---|---|---|

КОГДА В МОСКВЕ 12 ЧАСОВ ДНЯ

| | |
|---|------|
| Вашингтоне, НьюЙорке | – 4 |
| Лондоне, Париже | – 9 |
| Берлине, Будапеште, Варшаве, Вене, Праге,
Тиране, Риме | – 10 |
| Бухаресте, Софии, Хельсинки | – 11 |
| Баку, Ереване, Тбилиси | – 13 |
| Ашхабаде, Свердловске, Челябинске, Ташкенте, Карши | – 14 |
| Алма-Ате, Омске | – 15 |
| Новосибирске, Томске | – 16 |
| Улан-Баторе, Иркутске, Улан-Удэ, Пекине | – 17 |
| Якутске, Пхеньяне, Токио | – 18 |
| Владивостоке, Хабаровске, Охотске | – 19 |
| Магадане | – 20 |
| Петропавловске-Камчатском, Анадыре | – 21 |



А где ещё какое время?



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание 170. Спишите предложения, вставив вместо точек подходящее по смыслу слово.

1. О своей независимости Узбекистан объявил в 1991....
2. Эта фирма существует 25....
3. Я буду учиться в университете 4...
4. Договор о дружбе подписан 3 ... тому назад.
5. Билл Гейтс стал миллионером, когда ему не было 30
6. За 57... творчества Тамара Ханум спела огромное количество народных песен.
7. Срок обучения в магистратуре – 2....

Задание 171. Спишите предложение, раскрывая скобки и употребляя временные конструкции.

1. Переговоры о поставке нового оборудования состоялись в (конец) месяца.
2. Французский король Карл VI в письме к Тимуру от 15 (июнь) 1403 (год) благодарит его за присланные подарки.
3. Образование самостоятельных среднеазиатских государств, усиление связей со странами Ближнего и Среднего Востока дали серьезный толчок развитию науки и культуры в Средней Азии в (X – XII век).
4. В (конец жизни) промышленная империя А.Нобеля насчитывала более 90 компаний.
5. Фирма возобновила деловые связи с зарубежными партнёрами ...(долгое молчание).
6. Контракт будет подписан ... (неделю).
7. Родословная фунта стерлингов относится к (IX век).
8. Бизнесмен должен вернуть кредит не ... (20) мая сего года.

Задание 172. Перепишите предложения, заменяя точное время приблизительным.

1. Приходите точно в два часа, тогда вам не придется ждать.
2. Директор фирмы будет на месте ровно в 13 часов.
3. Мы имеем возможность встретиться с вами ровно в двенадцать часов.
4. В пять часов я жду тебя у коммерческого магазина.
5. Предпринимательская деятельность А.Нобеля началась с 17 лет.
6. Амир Тимур прожил 69 лет.
7. Семинар закончится в 7 часов вечера.

Задание 173. Дайте три варианта ответов на вопросы по образцу, обращая внимание на конструкции.

Образец:

Когда родился великий русский поэт А.С.Пушкин?

Великий русский поэт А.С.Пушкин родился в 1799 году.

Великий русский поэт А.С.Пушкин родился в июне 1799 года.

Великий русский поэт А.С.Пушкин родился в 1799 году 6 июня.

1. Когда родился Абдулла Кадыри?
2. Когда в Узбекистане была введена национальная валюта?
3. Когда был утвержден государственный герб Республики Узбекистан?
4. Когда вы родились?
5. Когда родился Амир Тимур?
6. Когда была принята Конституция Республики Узбекистан?

Задание 174. Из двух простых предложений составьте одно сложное с придаточным времени.

1. Встреча с ученым началась. Собрались все гости.
2. Я нашел много интересной информации. Я работал в Интернете.
3. Туристы побывали в Хиве. Туристы узнали много нового об Аль Хорезми.
4. Студенты были в музее. Студентам показали исторические документы о жизни знаменитых людей края.
5. Ученый провел исследования. Ученый сделал открытие.
6. Михаил Ломоносов пришел пешком в Москву. Михаил Ломоносов поступил учиться в Славяно-греко-латинскую академию.
7. И.Павлов изучал рефлексы. Он проводил многочисленные эксперименты.
8. Студенты изучали литературу по специальности. Написать курсовую работу.

Задание 175. Составьте, используя данный материал, сложноподчинённые предложения с союзом *прежде чем*. Запишите их и расставьте запятые.

Образец: Сначала нужно решить, каким поездом мы поедём, потом уже идти за билетом.- Прежде чем идти за билетами, нужно решить каким поездом мы поедём.

1. Сначала я прочитал рекомендованную преподавателем литературу, а потом уже написал домашнее сочинение.
2. Сначала я показал своё

сочинение Гульнаре, а потом его проверил преподаватель. 3. Сначала посоветуйся с товарищами, потом уже реши вопрос о переходе в другую команду. 4. Проверь, взял ли ты ключ, а потом уже закрывай дверь.

Задание 176. Дополните сложные предложения придаточной частью с союзами *когда, пока, пока не, прежде чем, до того как, с тех пор как*. Запишите полученные предложения.

1. ... я вдумуюсь в каждое предложение. 2. ... учёные ищут новые пути получения энергии. 3. Мы стояли на пристани 4. ... познакомьтесь с биографией учёного. 5. ... сходите на консультацию к руководителю. 6. ... никто не знал об огромной энергии, заключенной в ядре атома. 7. ... молодёжь постоянно участвует в больших стройках.

Задание 177. Дополните сложные предложения главной частью. Запишите полученные предложения.

1. Прежде чем проводить опыт ...
2. Перед тем, как вы поедете на практику ...
3. До того как вы решите, какой язык будете изучать ...
4. С тех пор как человек начал наблюдать звездное небо, ...
5. Когда я приехал домой ...
6. Пока не будет уничтожена угроза новой войны ...

Задание 178. Закончите придаточное предложение времени.

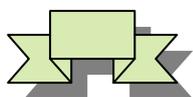
1. Собрание уже началось, когда ...
2. Как только... , мы все ушли домой.
3. Товарищи пришли ко мне проститься, когда ...
4. Прежде чем ..., я проверил правильность решения задачи.
5. С тех пор как... , прошло четыре года.
6. До тех пор пока ..., не будешь отдыхать.

ТЕМА 4

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- Развить монологическую и диалогическую речь студентов.
- Уметь рассказать о достижениях республики в форме диалога и монолога;
- Научиться описывать достопримечательности и природу родного края.
- Вести беседу на заданную тему (обычаи, традиции узбекского народа).



Лексико-грамматический материал

Обстоятельство места – это второстепенный член предложения, который обозначает место или направление действия. Обстоятельство места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?*

Например: Митинг состоялся (где?) на площади. Студенты идут (куда?) на площадь. Оттуда они вернулись в два часа дня (на площади – maydonda; на площадь – maydonga; оттуда – и yerdan).

Обстоятельство места относится к сказуемому. Оно выражается наречием или существительным в косвенном падеже с предлогами или без предлогов.

Например: (откуда?) Издалека доносятся звонкие детские голоса. (где?) В Узбекистане выращивают хлопок. Семья собралась (где?) дома.

Придаточные предложения места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Например: Где есть подъём, там есть и спуск.

Куда иголка, туда и нитка.

Откуда ветер, оттуда и дождь. (пословицы)

Придаточные предложения места присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, откуда*.

Им в главном предложении часто соответствуют указательные слова *там, туда, оттуда*.

Например: Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады. Анвар поспешил туда, куда его послал руководитель. Ребята возвращались оттуда, откуда доносились голоса.

I. Выражение пространственных значений

Выражение пространственных значений

| Средства выражения | Примеры |
|--|--|
| <i>У, возле, около, вблизи, из, из-за, с, от, вокруг</i> и т.д. + сущ. в род. п. | находиться у побережья океана; быть около отеля; остановиться возле центрального входа; расположиться вблизи экспедиции; возвратиться из Японии; сойти с трапа, путешествие вокруг Европы |
| <i>К, по</i> + сущ. в дат.п. | приблизиться к месту назначения; подойти к микрофону; двигаться по кругу; вращаться по заданной траектории |
| <i>В (во), на, за, под, через</i> + сущ. в вин.падеже | поехать в Китай (во Францию); пойти на компромисс; отправиться за рубеж; положить под стекло; пройти через таможню (через паспортный контроль) |
| <i>За, под, над, перед, между</i> + сущ. в тв. п. | находиться за границей (под Москвой); лететь над пропастью; проходить между рядами; остановиться перед отелем |
| <i>В (во), на, при</i> + сущ. в п. п. | Жить в Японии (во Владивостоке, на Кавказе); познакомиться на выставке; организовать при университете |

Сравните:

| Простое предложение | Сложное предложение |
|--|---|
| 1. Мы находимся в здании конгресса. | Мы находимся в здании, где проходит конгресс. |
| 2. Делегация ездила по приглашению. | Делегация ездила туда, куда получила приглашение |

II. Запомните наречия, выражающие пространственные отношения:

Наречия, выражающие пространственные отношения:

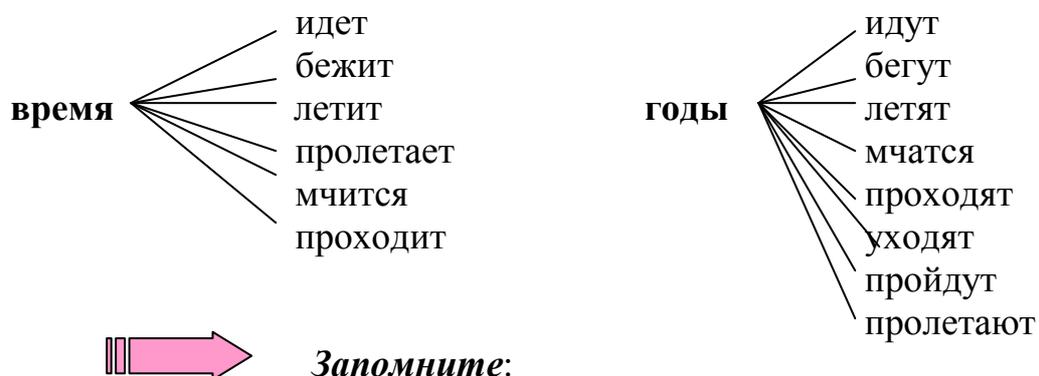
| <i>где?</i> | <i>куда?</i> | <i>откуда?</i> |
|----------------------|---------------|----------------|
| тут, здесь | сюда | отсюда |
| там | туда | оттуда |
| нигде | никуда | ниоткуда |
| нЕгде | нЕкуда | нЕоткуда |
| где-то | куда-то | откуда-то |
| где-нибудь | куда-нибудь | откуда-нибудь |
| где-либо | куда-либо | откуда-либо |
| кое-где | кое-куда | - |
| езде, всюду, повсюду | - | - |
| слева | налево, влево | - |
| впереди | вперёд | - |
| позади, сзади | назад | - |
| наверху | наверх, вверх | сверху |
| внизу | вниз | снизу |
| внутри | внутри | изнутри |
| снаружи | наружу | снаружи |
| далеко | далеко | издалека |
| вдали | вдаль | издали |

III. Запомните

Особые случаи употребления предлогов В, НА, ИЗ, С

| Куда? | Откуда? |
|---------------|-----------------|
| В | ИЗ |
| в университет | из университета |
| в театр | из театра |
| в музей | из музея |
| в аудиторию | из аудитории |
| в библиотеку | из библиотеки |
| НА | С |
| на факультет | с факультета |
| на занятие | с занятия |
| на работу | с работы |
| на практику | с практики |
| на стадион | со стадиона |

IV. Глаголы движения в переносном значении



1. Основные модели предложений с придаточными места и направления, выражающими пространственные отношения:

- | | |
|---------|---------------------------------|
| Где? | - Мы были там, где... |
| Куда? | - Мы поедем туда, куда... |
| Откуда? | - Мы приехали оттуда, откуда... |

2. Наречия, выражающие пространственные отношения:

Далеко – близко, сверху – внизу, справа – слева, направо – налево, вперёд – назад, там – здесь, туда – сюда, изнутри – снаружи и т.д.

Задание 179. Прочитайте предложения, раскрывая скобки, употребляя предлоги “в” и “на”.

1. Мой друг учится ... (экономический университет)... (факультет информатики). 2. За последние два дня ... (Нью-Йоркская фондовая биржа) котировки индекса Доу Джонса резко упали. 3. Новый корпус построен ... (Узбекистанский проспект) ... (район новостроек). 4. Каждое лето студенты отдыхают ... (Юсуфхана) ...(побережье Чарвакского водохранилища). 5. Делегация Узбекистана находилась ... (Лондон) ...(конференция). 6. Спрос на покупку акций Telecom Italia перевалил за миллионную отметку ... (столица Италии Рим). 7. Флаг Республики Узбекистан развевался ... (Олимпиада) ... (Австралия). 8. Совместное предприятие «Заравшан – Ньюмонт»... (кызылкумские просторы) выдает золотой сплав самой высокой пробы. 9. Южнокорейские автомобилисты приехали ... (город Асака), чтобы насытить рынок Узбекистана машинами новых марок. 10. Могучие немецкие тягачи «Мерседесбенц» рождаются ... (хорезмская земля) ... (город Дружба). 11. Получив нефтяную независимость, Узбекистан вышел...(мировой рынок) нефти и газа и продуктов их переработки. 12. С именем Файзуллы Ходжаева связаны

многие преобразования... (узбекская земля). 13. ... (Узбекская республиканская валютная биржа) регулярно проводятся аукционы.

Задание 180. Прочитайте предложения, раскрывая скобки и употребляя предлоги «у», «около», «возле», «вокруг».

1. Колонна машин, проехав ... (центральная площадь), остановилась... (Дом правительства). 2. Земля вращается ... (Солнце). 3. ... (автобусные остановки) появились новые торговые точки. 4. ... (трап) гостей встречали представители оргкомитета. 5. Научная экспедиция расположилась (подножие Тянь – Шаньских гор). 6. Комитет Госкомимущества находится... (Ташкентский государственный экономический университет). 7. В гостинице ... (побережье) отдыхало много туристов. 8. ... (посольство) собралась группа демонстрантов. 9. ... (бастующие) образовалось плотное кольцо полиции. 10. ... (здание) Парламента организован митинг студенческой молодёжи.

Задание 181.

| | |
|--|--|
| <i>1. Подберите антонимы, к словам, данным слева, среди слов, данных справа. Найдите лишнее слово.</i> | |
| А 1. далеко
2. здесь
3. вверх
4. туда
5. отсюда | а) вниз
б) сюда
в) близко
г) отсюда
д) там
е) внутри |
| Б 1. уехать
2. заехать
3. вперед
4. подъехать
5. спуститься
6. проехать | а) выехать
б) назад
в) отъехать
г) приехать
д) подняться |
| В. <i>Найдите лишнее словосочетание.</i> | |
| 1. а) войти в доверие
б) войти в банк
в) войти в аудиторию
г) войти в университет
д) войти в деканат | 2. а) находиться на станции
б) находиться в библиотеке
в) находиться в горах
г) находиться на отдыхе
д) находиться на юге. |
| 3. а) жить в России
б) жить богато
в) жить весело
г) жить бедно
д) жить счастливо | 4. а) человек спешит
б) люди спешат
в) часы спешат
г) он спешит
д) она спешит |

Г. В каком ряду находятся словосочетания, выражающие пространственные отношения:

- а) войти в доверие, войти в зал, выйти из себя, выйти из зала;
- б) плавать в реке, плавать на экзамене, уйти от ответа, уйти из дома;
- в) плыть к берегу, войти в дом, выйти из лифта, лететь в Москву;
- г) уйти от ответственности, уйти из библиотеки, приходить в себя, приходить в гости;
- д) подниматься по лестнице, подниматься по служебной лестнице, собраться с мыслями, собраться в зале.

Задание 182. Используя данные словосочетания, расскажите о том, как проходит ваш день в университете.

Спешить на автобусную остановку, присутствовать на семинарах, расписание на доске объявлений, заниматься в читальном зале, искать во всех справочниках, заглянуть в словарь, пойти в столовую, посидеть в кафе, проводить вечер в дискотеке.

Задание 183. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Где можно купить пальто?
- 2) Где можно купить продукты?
- 3) Что можно купить в молочном отделе?
- 4) Какие товары продаются в ЦУМе?
- 5) Что продаётся в кондитерском отделе?
- 6) Какой магазин находится недалеко от вашего дома?

Задание 184. Прочитайте микротекст и найдите в нём предложно-падежные конструкции с пространственным значением.

Авиакомпания «O'zbekiston havo yo'llari» связала республику со многими странами. Она проложила воздушные трассы в Лондон, во Франкфурт, Тель – Авив и Нью – Йорк, Пекин и многие другие города мира.

Со взлетной полосы ташкентского аэропорта наряду с давно знакомыми лайнерами конструкторских бюро Туполева, Яковлева, Ильюшина сейчас стартуют машины других лидеров мирового авиастроения.

Пассажиры в подразделениях «O'zbekiston havo yo'llari» - человек желанный. Все больше и больше забот о себе он ощущает и в небе, и на земле. В центре управления воздушным движением установлена современная система «Еврокарт – 200».

Авиаторы не только сокращают расстояния для пассажиров. Они и сами устанавливают тесные контакты со специалистами своего профиля в других странах.

Задание 185. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже с предлогами в или на.

1. Сегодня (Ташкент) работает представительство ООН, открытое 24 октября 1993 года. 2. (Узбекистан) добывают нефть и газ, который идёт по газопроводу в соседние республики (Урал), (Москва). 3. (Герб) можно видеть восходящее солнце над цветущей долиной, окружённое венком. 4. (Центр) герба мы видим легендарную птицу Хумо, которая всегда была символом великодушия, благородства и самоотверженности. 5. (Флаг) двенадцать звезд, которые издавна считаются знаком мироздания, совершенства. 6. (Конституция) Республики Узбекистан содержит всё лучшее из мирового Конституционного опыта.

Задание 186. Используйте слова, данные в скобках, в форме предложного падежа.

1. В (республика) Узбекистан существует 85 вузов. 2. В (Ташкент) открыли свои посольства многие страны, действуют межправительственные и неправительственные организации. 3. В (недра) Узбекистана содержатся практически все элементы периодической таблицы Менделеева. 4. На (территория) Республики уже разведано более двух тысяч семисот месторождений полезных ископаемых. 5. В (комиссия) были известные депутаты, известные юристы, ученые и общественные деятели. 6. На (территория) Узбекистана проживают представители свыше 100 национальностей, имеющие свою культуру и традиции. 7. В (индустрия) республики свыше ста отраслей.

Задание 187. Поставьте слова из скобок в форме винительного падежа.

1. Из Китая чай сначала попал в (Россия), а затем в (Европа). 2. Из Ташкента самолёты летают в (Индия, Афганистан). 3. Ежегодно в (столица Узбекистан) приезжают туристы из-за рубежа. 4. Узбекская делегация хлопкоробов выехала в (Туркмения). 5. Мы долго жили в Сибири, потом переехали на (Украина). 6. После долгого путешествия за границей туристы вернулись на (родина).

Задание 188. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

| | |
|---|--------------------------------|
| Где выращен богатый урожай хлопка? | Бухара |
| Где есть богатые залежи полезных ископаемых ? | улица Навои |
| Где произошли коренные преобразования? | столица республики |
| Где открыт памятник ибн Сине? | бесплодные некогда полупустыни |
| Где открылся курултай хлопкоробов? | недра Узбекистана |

Задание 189. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже с нужными союзами.

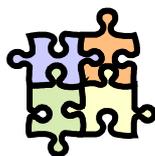
1. Когда (Москва) ложатся спать, (Камчатка) встают. 2. Когда (Батуми) пьют чай (сад), (Архангельск) ходят на лыжах. 3. Когда (Ленинград) идёт дождь, (Красноводск) трава горит от засухи. 4. Утро и вечер, зима и лето бывают (наша страна) одновременно. 5. Страна у нас самая лучшая. Другой такой страны (наша планета) нет.

Задание 190. Переведите на русский язык.

1. Institutimiz yonida Amir Temur muzeyi qurilgan. 2. Kinoteatr yonida mehmonxona va super-market bor. 3. Xotin-qizlar mamlakatimizning siyosiy hayotida faol ishtirok etmoqdalar. 4. Kosmonavtlar kemalarda boshqa sayyoralarga uchadilar. 5. Boku yonida dengiz ostida neft saqlanadi. 6. Neftchilar qora oltinni dengiz ostidan qazib oladilar.

Задание 191. Употребите вместо точек предлоги *в* или *на*.

1. Институт находится ... этом городе ... проспекте Алишера Навои. 2. Книжный магазин расположен ... улице Бируни ... доме № 34. 3. Вы сегодня ходили ... рынок? Нет, я был ... почте. 4. Иностранцы поедут на каникулы ... родину. 5. Мы с друзьями часто бываем ... площади Мустакиллик и ... музее изобразительного искусства. 6. Центральная телеграфная находится ... улице Навои. 7. Мой друг учится ... Московском государственном университете ... экономическом факультете ... втором курсе.



Стилистика речи

Функциональный стиль языка

Функциональные стили - это разговорный и книжный стили. Книжный включает в себя научный, официально-деловой, публицистический, особо стоит стиль художественной литературы.

Функциональный стиль языка - это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни: обыденное общение; официально-деловые отношения; агитационно-массовую деятельность; науку, словесно-художественное творчество. В каждой из этих сфер общественной жизни используется своя разновидность литературного языка.

Стили русского литературного языка

Стили русского литературного языка

| <i>сфера общения</i> | <i>функциональный стиль</i> |
|---|--|
| Общение людей в быту | Разговорный (обиходно-бытовой) |
| Общение граждан с учреждениями и учреждений между собой | Официально-деловой |
| Агитационно-массовая деятельность | Публицистический |
| Научная деятельность | Научный |
| Словесно-художественное творчество | Художественный стиль (стиль художественной литературы) |

Каждый стиль характеризуется следующими признаками: целью общения, набором языковых средств и формами (жанрами), в которых он существует.

Каждый функциональный стиль обладает своими особенностями использования общелитературной нормы, он может существовать как в письменной, так и в устной форме. Каждый стиль включает в себя произведения разных жанров, которые имеют собственные особенности.

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

Публицистика - это литература по общественно – политическим вопросам современности. Предмет публицистики – жизнь в обществе, политика, экономика – касается интересов каждого человека. А там, где есть интерес, не может быть безразличия. Невозможно бесстрастно писать о том, что волнует миллионы людей, например, об этнических конфликтах, о ценах, инфляции. Вялые выражения здесь просто неуместны. Необходима оценка социальных, политических явлений, тенденций и процессов. По самой своей сути, публицистика призвана активно вмешиваться в жизнь, формировать общественное мнение. Публицист не пассивный регистратор событий, но активный их участник, страстно и открыто отстаивающий идеи, которым он привержен.

Этот стиль употребляется в агитационно–массовой работе. Цель его – воздействие на слушателей и читателей для агитации и пропаганды общественно-политических идей в газетах и журналах, по радио и телевидению, на собраниях и митингах.

В публицистическом стиле имеет место предварительный отбор языковых средств. Обычная форма реализации данного стиля – устный или письменный монолог.

В публицистическом стиле широко используются, помимо нейтральных, высокие, торжественные слова и фразеологизмы /держава, воспрянуть, преодоление, стоять насмерть и т. д./.

Главной отличительной чертой публицистического стиля является документальность, информационная оперативность в сообщении того или иного факта, события, явления нашей жизни.

Газетно – публицистический стиль выполняет функции воздействия и сообщения (информирования). Журналист сообщает о фактах и даёт им оценку. Взаимодействие этих двух функций и определяет употребление слова в публицистике. В принципе, весь лексикон литературного языка открыт для публицистики.

Одним из интересных видов корреспонденции является **статья** – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете. Она отличается логичностью, последовательностью, поэтому построение её подчинено определенному плану, включающему:

- чётко сформулированную тему;
- наиболее важные положения, выдвигаемые автором для раскрытия темы;
- доводы, доказывающие основные положения;
- подтверждённые фактами выводы.

Очень часто в газетах помещается и такой вид корреспонденции, как **письмо в газету** – текст, включающий какой-либо фактический материал, который является откликом на то или иное событие. В нём может выражаться отношение автора к событию и содержаться определенная оценка.

Очерк – малое литературное произведение документального характера, включающее описание достоверных жизненных фактов. Однако это описание не копирует жизнь, а даётся в авторской интерпретации с использованием всех средств художественной прозы.

Очерк может быть документальным и не документальным. Создавая документальный очерк, автор имеет дело с конкретными фактами и действующими лицами, прототипами героев будущего очерка. Работая над очерком, важно осветить все стороны характера героя, показать становление этого характера, раскрыть в какой-то степени его индивидуальность. Чтобы очерк отвечал этим требованиям, нужно включать:

- основные, стержневые сведения из биографии героя;
- несколько особенно ярких эпизодов из его жизни;
- непосредственно авторское описание характерных, отличительных свойств и качеств характера;
- мнение окружающих и их отношение к герою, его отношение к окружающим.

Фельетон – статьи на злободневные темы, в которых используются приёмы литературно-художественного изложения, особенно приёмы сатиры. Фельетоны могут быть написаны на производственную, бытовую или научную тему. В содержании фельетона не должно быть отклонений от истинных событий, изображаемых автором.

Репортаж - это рассказ об общественно значимом событии участника или очевидца, который раскрывает читателю какую-то новую сторону действительности, обогащает его знаниями, расширяет представление о жизни, о протекающих в ней процессах.

Репортаж даёт читателю наглядное представление о событии. Репортаж – это глаза и уши читателя. Автором репортажа может быть только человек, сам наблюдавший событие, нередко и участвующий в нём. Отсюда – возможность и необходимость авторской оценки происходящего, личного отношения к изображаемым событиям, т.е. использование всех многообразных средств, которые дают в результате эффект присутствия.

Начинается репортаж иногда почти буднично, прозаично. Это зачин репортажа.

Последующая информация дается предельно сжато: ни одного лишнего слова, только факт, только событие. Часто нейтральная лексика наиболее резка, оттеняет историческую возможность, масштабность, события. Таким может быть стилистический замысел авторов репортажей. В итоге стиль цитируемого репортажа определяется ролью в нем авторского «я», избранной журналистами формой.

Интервью - представляет собой диалог, публичную беседу двух или нескольких лиц по важным вопросам общественной жизни, по вопросам науки, техники, искусства, спорта.

Этому жанру, как и всем, другим информационным жанрам газетной публицистики, свойственна документальность (невдуманые имена и фамилии), достоверность обстановки (в доме, на рабочем месте, на отдыхе и т.д.).

Характер, содержание бесед не похожи друг на друга. Но все они о людях нашего времени, о самом главном и важном в жизни каждого из них.

Среди различных интервью выделяется **интервью – мнение**. Это развернутый комментарий к факту, событию, проблеме беседы или необходимые сведения о собеседнике. Затем идет запись беседы.

Интервью может быть взято по любому важному вопросу, на любую тему, интересующую вас, коллектив, общество.

Заметка – основной информационный жанр газетной публикации. Назначение заметки – оперативное сообщение новостей, фактов, связанных с событиями, имеющими социально – политическую значимость. Факты, события, описываемые в заметке, как правило, оцениваются, комментируются автором, а не просто сообщаются.

При написании небольших заметок в стенгазету следует придерживаться типичных для этого жанра композиционных частей:

I. Сообщение о событии (из студенческой жизни).

II. Комментирование этого события (оценка фактов, обращение к предыстории, разъяснение, характеристика и т. д.).

III. Обобщение.

При подготовке обзоров газетного материала необходимо:

а) определить тему предстоящего обзора;

б) выписать из газет названия заметок по своей теме;

в) указать адресат;

г) подчеркнуть в каждой заметке основную мысль, выписать ключевые слова или словосочетания, которые будут использованы при раскрытии той или иной темы.

д) наметить соответствующую последовательность изложения материала.

Задание 192. Определитесь с темой и напишите заметку в стенгазету к предстоящему празднику.

Задание 193. Продумайте тему, с которой вы могли бы выступить в студенческой многотиражке. Возьмите за основу требования, которые предъявляются к написанию газетной заметки.

НОВАЯ ЛЕКСИКА:

| | |
|--------------------------------------|---|
| пресса | - <i>matbuot</i> |
| радио | - <i>radio</i> |
| новости | - <i>yangiliklar</i> |
| телевидение | - <i>televideniye</i> |
| издание | - <i>nashriyot</i> |
| информация | - <i>axborot</i> |
| радиотелеграфные сигналы | - <i>radiotelegraf signallari</i> |
| средства связи и информации | - <i>axborot va aloqa vositalari</i> |
| рукописный листок | - <i>qo'lyozma varaqa</i> |
| старинный экземпляр | - <i>qadimiy nusxa</i> |
| периодическая печать | - <i>davriy nashr</i> |
| звуковые и немые фильмы | - <i>ovozli va ovozsiz filmlar</i> |
| гармония | - <i>garmoniya, o'zaro moslik, monandlik, uyg'unlik</i> |
| надёжные спутники | - <i>ishonchli yo'ldoshlar</i> |
| сюжетные фильмы | - <i>tasviriy, sujetli filmlar</i> |
| хроникальные и художественные фильмы | - <i>xujjatli va badiiy filmlar</i> |

Задание 194. Внимательно прочитайте текст.



К средствам массовой информации - СМИ - относятся: телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. СМИ информируют людей о новостях, о происходящих событиях в стране и за рубежом.

В 1895 году русский учёный А. С. Попов изобрёл прибор, который передавал радиотелеграфные сигналы на расстоянии. Так было открыто новое средство связи – радио. Изобретение А. С. Попова открыло путь к важнейшим средствам массовой информации – кино и телевидению.

Происхождение слова «газета» связывают с наименованием серебряной монеты «газета», за которую жители Венецианской республики могли приобрести рукописный листок новостей. Термин «газета» широко вошёл в обиход с основанием в 1631 году в Париже еженедельного периодического издания «Ля газет». В России первоначально рукописные известия выходили под названием «Куранты». Наиболее старинный экземпляр этих газет хранится в архивах и относится к 1621 году. В России в 1702 году первая печатная газета «Ведомости» появилась при русском царе Петре I.

Слово «телевидение» произошло от греческого слова «теле» - «далеко» и от латинского слова «видео» - «вижу», то есть получается: видеть то, что происходит вдалеке от нас. Хроникальные и художественные фильмы, литературные и театральные спектакли, концерты, композиции, беседы с известными людьми, репортажи с мест знаменательных событий, последние новости - всё это можно увидеть по телевизору.

Кинематограф берёт свое начало от «движущихся картинок». Фильмы сначала были немые, затем стали звуковыми. Первый сюжетный фильм был создан в лаборатории Томаса Эдисона в 1903 году.

В наше время невозможно обойтись без средств массовой информации. Они раскрывают для нас жизнь со всеми её сложностями и радостями, помогают людям решать сложные жизненные проблемы. Во все времена людей интересовали новости дня, новости которые произошли в течение недели, года. Сегодня обо всех новостях планеты сообщают средства массовой информации.

Задание 195. Выполните задания к тексту.

- а) Озаглавьте текст.
- б) Расскажите, что нового вы узнали о средствах массовой информации.
- в) Озаглавьте абзацы текста. Письменно составьте вопросы и ответы к ним.
- г) Опираясь на другие источники, дополните текст новыми сведениями о СМИ.

Задание 196. Ответьте на вопросы.

1. Что относится к средствам массовой информации?

2. Какую помощь оказывают вам СМИ в учёбе?
3. Из каких источников информации вы узнаете о новостях в республике и за рубежом?
4. Какие СМИ вы знаете и какими пользуетесь?
5. Какую информацию ищете вы в СМИ?
6. Какому из СМИ вы отдаёте предпочтение и почему?

Задание 197. Прочитайте высказывания, прокомментируйте их. С какими из них вы согласны?

*

Телевизор отнимает у человека именно то время, которое он раньше тратил на общение с семьей, друзьями и знакомыми.

*

Когда молчат журналисты – начинают говорить слухи.

*

Радиовещание влияет на формирование личности.

*

Газета – наш добрый советчик и помощник.

*

Журналистом надо родиться.

*

Фильм который не потрясает, не поражает, как правило, не оставляет следа в душе зрителя.

Запомните крылатые фразы и высказывания. Выскажите свое мнение.

*

Что может быть интереснее и поучительнее беседы с бывалым человеком, участником или свидетелем происшествия? Уверен, что ничего.

В. Гиляровский

*

Я убеждён, что молодому писателю очень полезна работа в газете. Это школа, заменить которую в литературе нечем.

К. Федин

*

Очередной номер газеты – это ценнейший документ современности, столь же многообразный в своём содержании, как многообразна сама жизнь.

*

Быть журналистом – значит не только ездить, смотреть, отбирать материал для работы, писать – это значит особым образом жить.

М. Кольцов

*

Журналисту приходится быть судьей, иногда обвинителем, иногда защитником...

Г. Тэсс

Задание 198. Ответьте на вопросы письменно, употребляя вводные слова в скобках.

Образец: Вам нравится журнал «Огонёк»? (конечно) – Конечно, нравится.

1. Кто из ваших друзей выписывает журнал «Экономика и жизнь»? (кажется) 2. Что вам нравится в газетах «Молодёжь Узбекистана» и «Даракчи»? (во-первых, во-вторых) 3. Вы читаете газеты на русском языке? (разумеется) 4. Вы часто смотрите телевизор? (к сожалению) 5. Он увлекается киноискусством? (кажется)

Задание 199. Прочитайте текст.

МОЛОДЁЖНАЯ ПРЕССА

С большим интересом тянется молодёжь к свежим номерам газет и журналов. Молодёжная периодическая печать занимает сегодня важное место в общественной и духовной жизни страны. В ней больше простора мнениям, пожеланиям и предложениям людей. Расширяется круг авторского коллектива в периодических изданиях, больше публикуются читательские письма, беседы с известными людьми, рабочими, учёными и деятелями культуры. В молодёжной прессе чаще звучит прямая речь, жарче бьётся живая мысль.

Молодёжные газеты и журналы для молодых и о них. Авторами материалов газет являются не только сотрудники, но и внештатные корреспонденты, писатели, руководители производства, учёные, рабочие, студенты, люди разных профессий, возрастов и, конечно, молодёжь.

В молодёжных газетах и журналах представлены разнообразные жанры: передовые статьи, заметки, репортажи, интервью, фельетоны, очерки, корреспонденция, обзоры, обозрения, рецензии, хроника.

В газетах молодёжь ищет ответа на интересующие её вопросы, обращается в газету с публикациями о помощи поддержке, соглашается или не соглашается со статьями. Но всегда молодёжные издания ладят со своими читателями.

Редакции молодёжных изданий каждый день получают письма от своих читателей, в которых поднимаются проблемы, актуальные для них. Бесспорно, молодёжная печать – и друг, и помощник, и советчик.

Задание 200. Озаглавьте текст, объясните, почему вы дали такое название.

Задание 201. Прочитайте в тексте предложения, где встречаются незнакомые слова. Выпишите их и объясните значение. Составьте с ними свои предложения, подберите к ним синонимы или антонимы.

Задание 202. Найдите в тексте абзац о молодёжной прессе, выпишите основную мысль.

Задание 203. Ответьте на вопросы.

6. Почему мы подразделяем газеты на молодёжные, профессиональные?
7. Кто является авторами публикаций молодёжных периодических изданий?
8. Какие жанры газет вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

Задание 204. Закончите предложения.

Образец: Газета «Молодёжь Узбекистана» сообщает....

Газета «Молодёжь Узбекистана» сообщает об открытии Олимпийских игр.

1. Еженедельная газета «Даракчи» рассказывает... .
2. ... информирует о текущих событиях в стране и за рубежом.
3. ... сообщаются сведения о перспективных планах молодёжи, об их досуге, учёбе, работе и о многом другом.
4. Республиканская газета «Молодёжь Узбекистана» публикует... .

Задание 205. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что вы можете рассказать о значении радио в нашей стране?
2. На каких языках ведётся телевизионное вещание Узбекистана?
3. Какой канал узбекского телевидения вам нравится и почему?
4. Что вы знаете об узбекском кинематографе?

Задание 206. Прочитайте диалог в лицах.

Акмаль: Ребята, скажите, что вам больше нравится: радио, телевидение или кино? Рустам, ответь, пожалуйста.

Рустам: Мне нравится телевидение, потому что по телевизору можно и услышать, и увидеть всё то, что тебя интересует.

Акмаль: А тебе, Рано?

Рано: Я люблю смотреть кинофильмы. Кино отражает нашу жизнь.

Акмаль: А что нравится Умиду? Может радио?

Умид: Да, мне нравится радио. Я каждый день слушаю радиопередачи станции «Эхо долины». В этих передачах интересные и полезные информации излагаются ясно, чётко и кратко. Сидишь себе и слушаешь: новости, музыку, беседы разных людей. Но я люблю также и телевидение, и

кино. Без них нам сегодня не обойтись. Все они, по-своему, делают свою работу - информируют, пропагандируют, организуют людей.

Акмаль: Верно, Умид. Средства массовой информации - верные спутники нашей жизни.

Задание 207. Прочитайте текст.

ИНТЕРНЕТ



Интернет – компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Интернет имеет около 40 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей учреждений или частных лиц во всём мире. Раньше сеть использовалась в качестве среды передачи файлов и сообщений электронной почты. Сегодня решаются более сложные задачи – распределение доступа к ресурсам.



Компании соблазняют быстрота, дешёвая глобальная связь, удобство для проведения совместных работ. Доступные программы и уникальная база данных сети Интернет. Они рассматривают глобальную сеть как дополнение к своим собственным локальным сетям.

Пользователи глобальной сети могут получить доступ к коммерческим и некоммерческим информационным службам США, Канады, Австралии и других развитых стран.

В архивах свободного доступа сети Интернет можно найти информацию по всем сферам человеческой деятельности, начиная с новых научных открытий до прогноза погоды на завтра.

Интернет предоставляет уникальные возможности дешёвой, надёжной и конфиденциальной глобальной связи по всему



миру. Это удобно для фирм, имеющих свои филиалы по всему миру, транснациональных корпораций и структур управления. Использование инфраструктуры Интернета для международной связи обходится значительно дешевле прямой компьютерной связи через спутниковый канал или через телефон.

Исследование в области сетевых коммуникаций финансируется правительствами европейских стран, США, Великобритании, Швеции, Финляндии, Германии. Свободный доступ к Интернету появился и в Узбекистане. Осуществляемое АЙРЕКС развёртывание подобных точек приобщило к Интернет студентам вузов, исследователей научных институтов, представителей общественных организаций. «Кто владеет

информацией – тот владеет миром». Интернет обеспечивает мгновенный доступ к любой информации.

Задание 208. Запомните следующие слова:

| | |
|------------------|--------------------------------|
| охватывать | – jalb etmoq |
| обеспечивать | – ta'minlamoq |
| частный | – xususiy |
| сообщение | – axborot |
| распределение | – taqsimlash |
| доступ | – yo'l, kirish |
| соблазнять | – havas keltirmoq, qiziqtirmoq |
| удобство | – qulaylik |
| дешёвый | – arzon |
| пользователь | – foydalanuvchi |
| сфера | – soha, tarmoq |
| уникальный | – noyob, nodir, yagona |
| надёжный | – ishonchli, ishonarli |
| конфиденциальный | – maxfiy |
| финансировать | – moliyalashtirmoq |
| мгновенный | - bir zumda |

Задание 209. Передайте содержание текста 3-4 предложениями.

Задание 210. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными.

Передать (сообщение, информация, почта, прогноз); финансировать (связь, исследование, программа, открытие, служба, сделка); пользоваться (сеть, телефон, факс, пейджер, услуги, канал).

Задание 211. Закончите данные ниже предложения, используя информацию текста.

1. Интернет – компьютерная ...
2. Интернет имеет около ...
3. Пользователи глобальной сети могут получить доступ ...
4. В архивах свободного доступа сети ...
5. Для бизнесменов важным является ...
6. Свободный доступ к Интернет ...
7. Развёртывание подобных точек ...

Задание 212. Переведите на узбекский язык следующий абзац.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром». ИНТЕРНЕТ обеспечивает мгновенный доступ к любой информации. С помощью ИНТЕРНЕТ мы сможем стать властителями мира.

Знаете ли вы, что . . .

- В некоторых американских учебных заведениях, где готовят программистов, используют компьютеры с очень поучительным свойством. В случае ошибки студента в расчётах или введении неверной программы машина прекращает работу с ним, пока он громко не скажет: «прошу прощения, я ошибся». Если в течение минуты извинения не последует, компьютер отключается. Чтобы он заработал вновь, нужно позвать преподавателя и дать неприятное объяснение. Словом, вежливость предпочтительнее.

- Слово телевидение произошло от греческого «tele» - «далеко» и от латинского «videre» - «видеть»: видеть далеко. Видеть то, что происходит вне нас.

- Происхождение слова газета связывают с наименованием серебряной монеты gazeta чеканки 1538 года. За такую цену жители Венецианской республики могли приобрести рукописный листок новостей.

- «Золотой век» Древней Греции видел глашатаев, которые ходили по улицам Афин, возглашая о продаже рабов, скота и прочих товаров. Вот как звучала «рекламная песнь, предназначенная для древнего жителя Афин: «... разумная женщина будет покупать косметику по разумным ценам у Эскиптоса». Это говорит о том, что реклама существует издревна.

Несклоняемые имена существительные, являющиеся географическими названиями

► Географические названия, оканчивающиеся на **-ово/-ево, -ино** не склоняются.

Например: *Подъехал к Вельяминово, рядом с Пушкино.*

► Географические наименования иноязычного происхождения также не склоняются.

Например: *Осло, Токио, Катманду, Тбилиси, Чили, Душанбе, Бангладеш, Чад и др.*

Однако склоняются иноязычные наименования, оканчивающиеся на **-а** и на согласный:

| | | | | |
|--------|-----------|----------|-----------|------------|
| Им.п. | Гавана | Прага | Париж | Лондон |
| Род.п. | Гаваны | Праги | Парижа | Лондона |
| Дат.п. | Гаване | Праге | Парижу | Лондону |
| Вин.п. | Гавану | Прагу | Париж | Лондон |
| Тв.п. | Гаваной | Прагой | Парижем | Лондоном |
| Пр.п. | (о)Гаване | (о)Праге | (о)Париже | (о)Лондоне |

В названиях населённых пунктов на **-ин (-ын), -ов (-ев), -ино (-ыно), -ово (-ево)** в творительном падеже единственного числа пишется окончание **-ом**.
Например:

Под городом Калинином, селом Бородином, городом Дмитровом, селом Колшевом.

Названия узбекских городов склоняются по таким же правилам:

| | | |
|--------|--------------|------------|
| Им.п. | Ташкент | Бухара |
| Род.п. | Ташкента | Бухары |
| Дат.п. | Ташкенту | Бухаре |
| Вин.п. | Ташкент | Бухару |
| Тв.п. | Ташкентом | Бухарой |
| Пр.п. | (о) Ташкенте | (о) Бухаре |

Названия городов Карши и Навои (Газли, Касби) не склоняются:

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| Им.п. | Карши | Навои |
| Род.п. | Карши | Навои |
| Дат.п. | Карши | Навои |
| Вин.п. | Карши | Навои |
| Тв.п. | Карши | Навои |
| Пр.п. | (о) Карши | (о) Навои |

Задание 213. Выпишите в два столбика склоняемые и несклоняемые географические названия.

Комарово, Хива, Хельсинки, Москва, Бордо, Таллинн, Сочи, Ереван, Душанбе, Калинин, Иваново.



Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения

| | |
|--------------------|--|
| сравнение и оценка | <ul style="list-style-type: none"> - По сравнению с ... - Это лучше, чем ... - Намного хуже, чем ... - Сравнительно лучше ... - Значительно лучше ... - Ранее было ... |
|--------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Это хорошо. - Хорошая работа. - Прделана огромная (значительная) работа. - Неважно выполнено. - Неграмотное применение технологии (методов, правил и т.д.). |
| интерес к чему-либо | | <ul style="list-style-type: none"> - Представляет огромный интерес. - Нас интересует - Он (а) проявляет интерес к ... - Увлекаться чем-либо. - Коллекционировать что-либо. - Быть заинтересованным в чём-нибудь. |
| сходство и различие | | <ul style="list-style-type: none"> - Это похоже на ... - Они схожи (в чём-либо). - Очень похоже на ... - Имеется большое сходство с ... - Это такой (-ая) же ... - Современный аналог (чего-либо). - Является эквивалентом ... - Похоже, вам понравилось. - Это лучше (больше, красивее, полезнее), чем ... - Они различаются (различны). - Различие состоит в том, ... - Это совсем другое дело. - Отличается тем, что ... - Он отличается умом и сообразительностью. - Здесь несколько отличий. - Это не похоже на ... |
| важность
и
незначительность | | <ul style="list-style-type: none"> - Это очень важно! - Важно то, что ... - Имеет огромное значение. - Важно обратить внимание на ... - Важность данного проекта (темы, проблемы) ... - Значительность этого вопроса ... - Наиболее значительным является ... - Особое внимание следует обратить на ... - Не важно! - Это не имеет большого значения. - Имеются очень незначительные изменения. - Очень незначительная часть ... |
| радость и счастье | | <ul style="list-style-type: none"> - Я (очень) рад (а)! - Я (очень) рад (а) за вас! |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Я так рад! - Мне весело. - У него радостное выражение лица. - Он очень счастлив. - Я был счастлив увидеть вас - Эта музыка позволила мне почувствовать себя счастливым. |
| выбор и предпочтение | <ul style="list-style-type: none"> - Это мой выбор. - Вы должны сами выбрать. - Право выбора за вами. - Лучше бы выбрать более практичную вещь. - Я предпочитаю чёрный кофе. - Я предпочитаю промолчать. - Я предпочитаю не иметь с вами общих дел. |

МОЯ РОДИНА УЗБЕКИСТАН

Новая лексика

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| родная земля | - ona tuproq |
| родная природа | - ona tabiat |
| любовь к родине | - vatanga muhabbat |
| святое чувство | - muqaddas his - tuyg'u |
| патриот | - vatanparvar |
| достойный | - arziguli |
| мир и спокойствие | - tinchlik va hotirjamlik |
| умереть за родину | - vatan uchun qurbon bo'lmoq |
| клятва верности | - sodiqlikka qasam ichmoq |
| крылатая фраза | - balandparvoz ibora |
| благодатная земля | - sahovatli yer |
| впитать с молоком матери | - ona suti bilan singmoq |
| цивилизованный | - rivojlangan, madaniy |
| гостеприимство | - mehmondo'stlik |
| старшее поколение | - keksa avlod |
| впечатление | - taassurot |
| этническая национальная культура | - etnik milliy madaniyat |

Задание 214. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.



Моя Родина – Узбекистан. Эта фраза, ставшая крылатой, звучит одинаково для людей разных национальностей – узбека и киргиза, корейца и белоруса, русского и украинца – для всех, чья жизнь прошла и проходит здесь, на благодатной земле узбекской.

Мы – разные по национальности жители древнего Турона, но Родина у нас одна – независимый Узбекистан, народ которого строит цивилизованное демократическое государство. Кто родился в Узбекистане, сохраняя свою этническую культуру, тот впитал с детства узбекскую национальную культуру, основанную на трудолюбии, доброте, гостеприимстве, уважении к людям старшего поколения.

Родной край – это край нашего детства, край первых и наиболее сильных впечатлений, открытий и познаний.

Задание 215. Озаглавьте текст.

Задание 216. Выделите основную мысль текста.

Задание 217. Расскажите, что вы вкладываете в понятие «Родина».

Задание 218. Перечислите, какие книги или кинофильмы о Родине вы читали или смотрели. Перескажите их содержание.

Задание 219. Ответьте на вопросы.

1. Какое государство стремится построить народ Узбекистана?
2. Представители каких национальностей живут в Узбекистане?
3. На чём основана узбекская национальная культура?
4. Какое значение имеет для вас то село или тот город, где вы родились?

Задание 220. Прочитайте и запомните пословицы и поговорки о Родине. Вспомните аналогичные народные изречения на родном языке.

*
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
*
Всякому мила своя сторона.
*
На родной стороне и камешек знаком.
*
Человек без Родины – соловей без песни.
*
Для блага Родины не жалея своей жизни.
*
Сердце никогда не забудет родительский дом.
*
Любить Родину – значит любить людей, землю, природу.
*
Отечество славлю, которое есть.
*
Мир и Труд – вот источник благополучия.
*
Кто сеет мир, тот пожнёт счастье.
*
В трудный час нужна стойкость, в час веселья нужна бдительность.
*
Семью потерявши – весь век плачут.
*

ТАШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА



Мы живём в Республике Узбекистан. За последние годы изменился облик древних узбекских городов, появились новые города, выросли современные кварталы. В настоящее время на карте республики насчитывается 119 городов.

Столица Узбекистана – Ташкент. Это один из древнейших и красивейших городов мира. Его по праву называют городом мира и дружбы. Ташкент расположен в северо-восточной части Узбекистана в Ташкентском оазисе, в долине реки Чирчик.

В глубь столетий уходит история Ташкента. Сведения об истории города встречаются в различных источниках, в разные периоды его называли по-разному: Чач, Шаш, Бинкент и другими именами. В

2009 году Ташкент отметил своё 2200-летие. Город под названием Ташкент впервые упоминается в XI веке в энциклопедических сочинениях Абу Райхона аль-Беруни и Махмуда Кашгари. И с того времени город сохранил своё нынешнее название – Ташкент.



Ташкент сегодня – огромный благоустроенный город с зелёными скверами и парками, широкими проспектами, красивыми достопримечательными зданиями. Одним из них является Узбекский академический театр оперы и балета имени Алишера Навои, который украшен внутри великолепным национальным орнаментом.

В центральной части города находится один из старейших скверов, в котором под густыми дубовыми кронами стоит памятник Амиру Темуру. Рядом со сквером возведена 16-этажная гостиница «Узбекистан», по форме напоминающая раскрытую книгу.

В городе построено много крупных объектов культурно-бытового значения. В их числе площадь Мустакиллик, площадь Дружбы народов, стадион «Пахтакор», Дворец спорта «Алпомыш», теннисный корт, Дворец искусств, Дом кино, замечательные памятники Амиру Тимуру, Алишеру Навои, Улугбеку, великолепный Дворец «Туркистон», гостиница «Чорсу».



Ташкент является крупным промышленным центром. В числе таких предприятий – Ташкентское авиационное производственное объединение имени Чкалова (ТАПОиЧ), производственное объединение Ташкентский тракторный завод, Ташсельмаш, Узбексельмаш, Таштекстильмаш, Ташкентский агрегатный завод и другие.

Современный аэропорт столицы обслуживает пассажиров не только на республиканских авиалиниях, но и даёт возможность летать регулярными рейсами в страны СНГ и всего мира.

Ташкент имеет выход на многие регионы стран СНГ через два железнодорожных вокзала - Северный и Южный.

С 1977 года начал действовать Ташкентский метрополитен. В настоящее время продолжается строительство других линий метро.

В столице функционируют автовокзалы с сотнями комфортабельных автобусов.

Ташкент становится крупным международным политическим и экономическим центром. Здесь находятся посольства различных стран мира, создаются крупные финансово - банковские системы, расширяются межгосударственные связи нашей страны.

Задание 221. Составьте вопросы к тексту.

Задание 222. Составьте к тексту назывной план, перескажите его содержание по этому плану.

Задание 223. Расскажите, что ещё вы знаете о столице нашей Родины.

Задание 224. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Продолжите вопросник по теме занятия.

- 1) Где расположена Республика Узбекистан?
- 2) Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?
- 3) Какие промышленные объекты построены в столице?
- 4) Какие современные здания построены в нашей столице?
- 5) В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН – СТРАНА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии. Её протяжённость с запада на восток составляет 1425 км, с севера на юг – 930 км. В состав Республики входит 12 административных областей и Республика Каракалпакстан, 157 сельских районов, 123 города и 104 посёлка городского типа. Столица государства - город Ташкент. В Узбекистане проживает 24 миллиона человек - представителей более ста национальностей и народностей. В структуре населения свыше 60 процентов – дети и молодёжь до 25 лет.



Узбекистан - страна больших возможностей. У нас есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический, научно - технический и духовный потенциал.

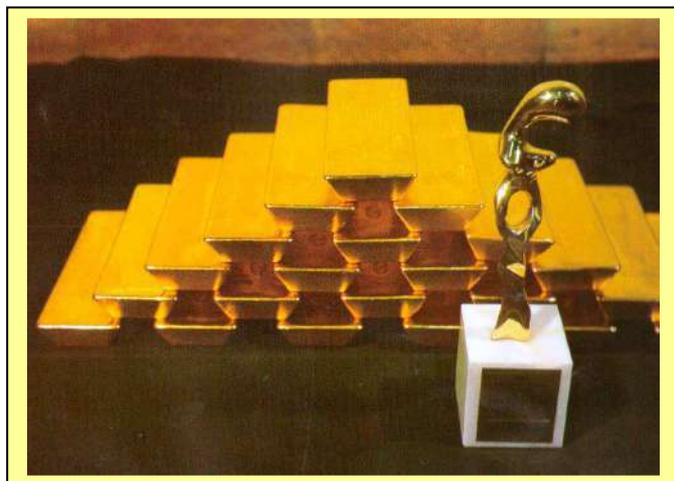
В Узбекистане сохраняется обстановка стабильности и спокойствия. Идеи мира, общественной справедливости и национального согласия глубоко коренятся в духовном наследии, оставленном нашими предками. Оно является опорой в деле построения великого будущего нашего государства.

Узбекистан – один из крупнейших в мире производителей хлопка. Их двух миллионов тонн волокна, которые производит вся Центральная Азия, полтора миллиона приходится на долю Узбекистана. Узбекистан занимает четвёртое место в мире по производству хлопка, и второе - среди стран - экспортеров.

Недра Узбекистана богаты месторождениями драгоценных и редких металлов и минералов. Сегодня разведано 700 месторождений, установлено наличие 95 разновидностей минерального сырья.

Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам золота, серебра, урана, меди, молибдена, свинца, цинка, вольфрама.

На территории республики выявлено 30 месторождений золота, запасы которого превышают 4 тысячи тонн. По производству золота государство занимает в мире восьмое место.



Республика Узбекистан имеет огромный топливно-энергетический потенциал. Разведанные запасы газа составляют около 2 триллионов



кубометров, угля - свыше 2 миллиардов тонн, нефти - около 35 миллионов тонн. Узбекистан - крупнейший экспортёр газа. Электростанции республики вырабатывают в год 50 миллиардов киловатт – часов электроэнергии.

Узбекистан имеет крупную индустрию. 200 отраслей республики выпускают самолёты, тракторы, кабель, хлопкоуборочные комбайны, текстильные станки и оборудование, экскаваторы, лифты, холодильники и многое другое.

Большие города Узбекистана связаны между собой и с зарубежными государствами воздушными линиями.

Задание 225. Запомните следующие слова и выражения.

протяжённость
представитель
возможность
богатство

- davomligi, uzunligi
- vakil
- imkoniyat
- boylik



| | |
|-------------------|--------------------------------|
| плодородная земля | - unumdor yer |
| мощный потенциал | - kuchli potentsial, imkoniyat |
| стабильность | - barqarorlik |
| спокойствие | - tinchlik |
| справедливость | - adolatlik |
| согласие | - hamjihatlik |
| наследие | - meros |
| предки | - ajdodlar |
| опора | - tayanch |
| производитель | - ishlab chiqaruvchi |
| недра земли | - yer osti |
| месторождение | - kon |
| разновидность | - tur, hil |
| сырьё | - ashyo, hom ashyo |
| ведущий | - yetakchi |
| залежь | - qatlam, kon |
| индустрия | - sanoat |
| отрасль | - soha, tarmoq |
| оборудование | - jihoz |

Задание 226. К какой форме речи принадлежит данный текст?

Задание 227. Ответьте на вопросы.

- 1) Где расположена Республика Узбекистан?
- 2) Какова структура населения государства?
- 3) Что вы можете сказать об обстановке, царящей в республике?
- 4) Чем богаты недра Узбекистана?
- 5) Какова индустрия Узбекистана?

Задание 228. Составьте предложения, используя следующие слова и словосочетания.

1. богатое, Узбекистан, государство.
2. хлопок, нашей республики, богатство, основное.

3. республике, много, учебные заведения, в нашей.
4. существуют, и традиции, древние, в Средней Азии, обычаи.

РОДИНА

Родина... Могучее слово! Властное и нежное, торжественное и задушевное. Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина – мать.

Каждый любит свой дом, где родился и вырос, не забудет родителей, детские игры, дорогу в школу, первые самостоятельные дни на работе, которые делают человека взрослым. Так начинается любовь к родной земле.

Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии необозримых пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родная земля.

Богата природа нашей Родины. Всё это наше, родное. Но может ли родная природа заполнить понятие «Родина» без труда людей, живущих на этой земле? Нет, без этого все её богатства – ничто. Родина – это нечто гораздо больше, чем просторы земли и богатства природы. Слово «Родина» вбирает в себя труд родных нам людей. Люди труда обживали страну из века в век, из поколения в поколение. Они осваивали безграничные целинные земли, возводили прекрасные древние города.

Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе или кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

Задание 229.

- а) Выделите в тексте смысловые части.
- б) Составьте вопросы к тексту.
- в) Порассуждайте, могли бы вы покинуть Родину: по собственной воле; по сложившимся в жизни обстоятельствам; по другим причинам?

Задание 230. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Подберите эквивалентные пословицы и поговорки о Родине, имеющиеся в русском и узбекском языках, по следующему образцу:

Узбекские пословицы

Лучше на родине быть чабаном, чем на чужбине султаном.

Рыбам – море, птицам – воздух, а человеку – Родина.

Har yerni qilma orzu, har yerda bor toshu tarozu. - Не мечтай побывать везде, повсюду есть гири и весы.

Har kim o'z yurtida sulton - Каждый человек на своей родине хозяин.

Nar kim eliga, o'rdak ko'liga - Каждый к своему народу, а утка к озеру.

- 2) Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?
- 3) Какие писатели и поэты писали о Родине?

Задание 230. Прочитайте два диалога. Третий составьте самостоятельно.

1) –Как ты считаешь, когда приходит любовь к Родине?

- По-моему, с первым криком младенца, когда он неосознанно кричит: “Я пришёл жить, любить и творить. Я люблю тебя Жизнь, Мама, Родина!”

-Трудно объяснить словами свою любовь к Родине. Любовь эта внутри нас, в сердце, в крови. Это чувство - свято.

2) - Наташа, как ты думаешь, что чувствует человек, уехавший на чужбину?

- Мне это чувство незнакомо. Но я думаю, что тоску, печаль.

- Да, ты права. Это чувство называют ностальгией. Ностальгия по Родине бывает у тех людей, кто её покинул, потерял по своей воле. Родина бывает одна, и нет ничего лучше её.

Задание 231. Поговорим об обычаях и традициях узбекского народа.

Познакомьтесь с новой лексикой, переведите её с помощью словаря:

| | |
|-------------------------|---------------------|
| устанавливаться веками | замкнутость махалли |
| обряд | обустраивать |
| ритуал | благоустраивать |
| самобытный | честь |
| культурные традиции | праздничный |
| свадебные торжества | торжество |
| возрождение | юбилей |
| хашар | праздник |
| подвергаться изменениям | профессиональный |
| знаменательная дата | государственный |
| памятная дата | семейный |
| развитие | религиозный |

➡ Запомните!

Традиция – 1. то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, идеи, вкусы, образ действий, обычаи). 2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. *Традиция встречи Нового года (an'ana).*

Обычай – традиционно установившиеся правила общественного поведения. *Народные обычаи (urf-odat, taomil, rasm, qoida).*

Обряд – совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления, бытовые традиции. Семейные обряды. Свадебный обряд. (rasm-rusm, udum)

Задание 232. Прочитайте текст.

Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существуют древние обряды, связанные с празднованием весны - Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные торжества и другие.

Когда-то была в давние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя. Через много лет они становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

В наше время возрождаются и развиваются народные традиции. Например, сегодня махалля стала центром общественной жизни людей. Махаллинская общественность помогает обустроить жилые участки, следит за порядком и чистотой территории, уделяет особое внимание подросткам, молодёжи, старикам.

Всем известен хашар. Люди помогают близким благоустроить здания в кварталах. для себя быть прекрасного обычая.



древний обычай взаимопомощи – добровольно и безвозмездно или соседям строить дом, улицы, площади, общественные И каждый человек считает честью участником этого древнего и

Народные обычаи и обряды прославляют радость труда человека - труженика. В городах и кишлаках проводятся праздники весны – Навруз байрами, Бахор сайли, Праздник урожая – Хосил байрами, Праздник дынь - Ковун сайли, Праздник цветов – Лола гул сайли, в которых удачно



сочетаются древние традиции с современными формами проведения праздников.

В суверенном Узбекистане отмечаются такие государственные праздники, как День Конституции, День защитника Отечества и другие.

Задание 233.

а) Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов: *обряд, ритуал, обычай, традиция, праздник, символ, юбилей, торжество*. Переведите их на узбекский язык.

б) Составьте к тексту вопросный и назывной планы, озаглавьте текст.

в) Составьте небольшой рассказ на тему: “Обычаи и обряды”, включите в него тематические группы слов и словосочетаний: *обычаи и обряды узбекского (русского) народа, самобытны и многообразны, возрождение народных традиций и праздников, хашар, праздник урожая (цветов, весны), официально отмечаться, по старинной традиции, главный смысл народных праздников, гулянье, веселье, благоустройство, милосердие, взаимопомощь и взаимовыручка*.

Задание 234. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Напишите рассказ о вашем любимом празднике.

1. Что такое обряд, обычай, традиция?
2. Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?
3. Какие обычаи и праздники популярны сегодня?
4. С помощью календаря составьте перечень юбилейных, знаменательных дат этого года.
5. Какие традиции и обычаи вы знаете?
6. Что такое хашар?
7. Как отмечается Навруз в Узбекистане?

Задание 235. Прочитайте диалог. Спросите своего однокурсника о традициях в его семье, как и когда зародились эти традиции.

- Муборак, скажи, что такое обряд?

- Это совокупность установленных обычаем действий, которые происходят в жизни человека, коллектива.

- А чем отличается обряд от обычая?

- Как мне кажется, обряд включает в себя символические действия, а обычай – это установившиеся правила общественного поведения людей.

- Я не совсем тебя поняла. Ты можешь объяснить мне на конкретном примере, что такое обряд?

- Например, посвящение в студенты – это новый обряд. В нём строго определены действия его участников. Эти действия должны быть согласованы друг с другом.

- А для чего нужны обряды?
- Они передают новым поколениям определённые идеи, воспитывают молодёжь.

Задание 236. Спишите предложения. Найдите в них главные члены предложения.

1. Наша республика расположена в долине двух рек. 2. Мы гордимся своей профессией. 3. Узбекистан добился больших успехов в области просвещения, культуры и науки. 4. Каждый помнит, где родился и вырос. 5. Все люди хотят жить без войны.

Задание 237. Подберите антонимы к выделенным словам.

Длительное путешествие, *смелые* люди, *натуральный* шёлк, *много* веков, *щедрый* друг, *древняя* культура.

Задание 238. Прочитайте текст о празднике Навруз и опишите этот праздник устно и письменно.

На Востоке с незапамятных времён отмечают Навруз - праздник наступления весны. Он означает начало нового трудового года и традиционно празднуется 21 марта в день весеннего равноденствия.



Навруз - праздник всенародный, возрождающий и утверждающий общечеловеческие ценности, взаимного доверия добрососедства, взаимопомощи, чувства любви и бережного отношения к родной земле и природе. В древности в дни его празднования прекращались войны, забывались раздоры и обиды, люди стремились к мирному общению.

Праздник Навруз несёт идеи дружбы, братства, взаимопонимания, добра. По старинной традиции нужно навести порядок и чистоту в своём доме, своей махалле, принять участие в благоустройстве родного города, кишлака, где вы живёте. Праздник должен войти в каждый дом, озарить сердца людей светом добра и милосердия.



В дни Навруза готовят традиционное национальное блюдо – сумалюк, а на площадях организуются конкурсы чтецов, певцов и музыкантов. Торжественные звуки



карнаев и сурнаев, шутки остроловов, радостные, весёлые лица жителей и гостей городов и сёл создают атмосферу радостного праздника.



Задание 239. Расскажите о других праздниках (государственных, национальных, религиозных, профессиональных).

Новая лексика:

национальная программа
подготовка кадров
непрерывное образование
бакалавр
магистр
аттестация
курсовая работа
рейтинговая система
учебная практика
тестирование
звено

- milliy dastur
– kadrlar tayyorlash
– uzluksiz ta‘lim
- bakalavr
- magistr
- attestatsiya
– kurs ishi
– reyting tizimi
– o‘quv amaliyoti
– test topshirish
– bo‘g‘in

Прочитайте текст.

ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тому новому поколению молодёжи, которое сейчас учится в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

- дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет, проводится в семье, в детском саду;
- начальное образование включает в себя обучение с 1-го по 4-й класс и начинается с шести - семи лет;

- общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-9-м классах.
- среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.

В высшие учебные заведения могут поступать юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа - бакалавриат и магистратуру. **Бакалавриат** - это одно из направлений в получении базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. **Магистратура** - высшее специальное образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра -продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени “магистр”. Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Дальнейшее образование молодые люди могут получать в докторантуре. В **докторантура** обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра. Учёба в ней заканчивается приобретением учёной степени «доктор наук» по избранной специальности.

Принципы государственной политики в области образования, права и обязанности граждан на его получение гарантируют все 34 статьи Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

Задание 240.

а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.

б) Объясните значение следующих слов:

-  ***академический лицей***
-  ***профессиональный колледж***
-  ***специальное образование***
-  ***соискательство***
-  ***диссертация***

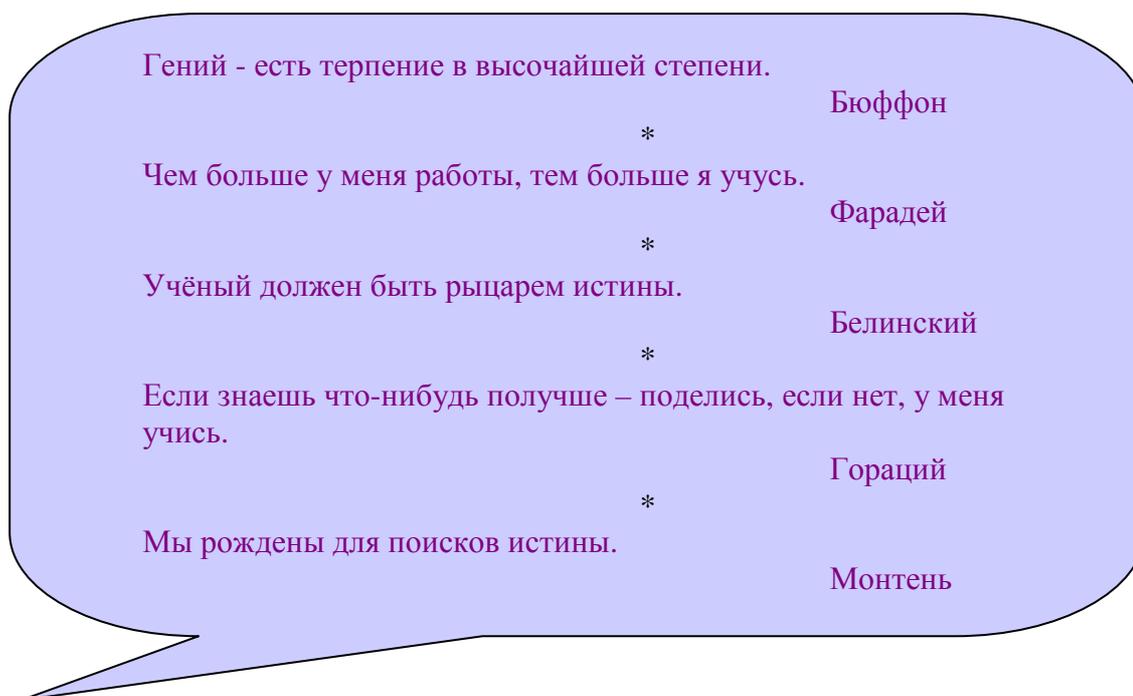
в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

Задание 241. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?
2. Какой срок обучения в университете?

3. Кого принимают в университет?
4. Получают ли студенты стипендию?
5. Какие факультеты имеются в вашем институте?
6. Какие виды обучения существуют в вашем вузе?
7. Какую специальность выбрали вы?

Задание 242. Прочитайте и запомните высказывания известных людей прошлого. Объясните их смысл.



Задание 243. Допишите следующие предложения.

- а) Если хочешь быть врачом, то поступай ...
Если хочешь быть инженером, то поступай ...
Если хочешь быть геологом, то ...
- б) Будущие дипломаты получают образование ...
Будущим коммерсантам необходимо...
Будущим переводчикам нужно ...

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Каршинский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства был организован в городе Карши в 1975 году. На базе филиала в феврале 1992 года он был преобразован в аграрно - экономический институт. На основе объединения с Каршинским филиалом Ташкентского технического университета в 1995 году был создан Каршинский инженерно-экономический институт.



В настоящее время он является одним из центров по подготовке инженерно-экономических кадров в республике.

В институте имеется 6 факультетов: экономический, инженерно-технический, промышленной технологии, профессионального образования, нефти и газа, энергетики, на которых готовят высококвалифицированных специалистов по 26 направлениям: бухгалтерский учёт и аудит, тепло- и электроэнергетика, добыча и разработка нефтяных и газовых месторождений, экология, геодезия, картография и кадастр, химическая технология, переработка и хранение сельскохозяйственной продукции и др.

Преподавательский состав института насчитывает 13 докторов наук, профессоров, 125 кандидатов наук, более 168 преподавателей, активно совмещающих учебную и научно-исследовательскую работу. Студенческий состав бакалавриата насчитывает 4671, 22 магистров, обучающихся по 4 специальностям.



В состав института входит 25 кафедр, оснащенных современным оборудованием. Институт располагает комплексом современных зданий: учебными корпусами и административным зданием, 2-мя местами проживания студентов на 1200 мест, Центром информационных технологий, Центром развития научно-практических исследований и инноваций, Центром переподготовки и повышения квалификации, Центром информационных ресурсов, фонд которого насчитывает 91736 тыс. томов книг, музеем.

В состав института входят три комплекса для занятий спортом.

Благодаря хорошей материально-технической базе института за годы своего существования вуз подготовил для различных отраслей народного хозяйства области около 6 тысяч специалистов с высшим образованием.



Задание 244. Прочитайте текст. Кратко изложите его содержание, дополните пересказ.

План пересказа:

1. Когда был организован Каршинский инженерно-экономический институт и какова его история?
2. По каким специальностям ведётся обучение в институте?
3. Кадровый состав института?
4. Что входит в материально-техническую базу института?
5. Какие условия созданы в институте для культурного отдыха студентов и преподавателей?

ХАШАР



Трудовому народу всегда присущи взаимная помощь и поддержка. Издавна зародилась в Узбекистане традиция проводить хашары. В кишлаке или махалле жители сообща строили жилище молодой семье, убирали улицу к празднику, сажали деревья, выполняли другие работы.

Живёт эта добрая традиция и в наши дни. В городах, поселках и кишлаках жители махаллей выходят дружно на субботники, чтобы привести в порядок тротуары, арыки, разбить цветники. Каждый колхозник, рабочий, инженер, врач, учитель, каждый студент, учащийся колледжей и лицеев, школ считает большой честью для себя соблюдать этот прекрасный обычай.

В нашем обществе древний обычай хашара сейчас приобрёл новую форму и грандиозные размеры. Вспомним такие стихийные бедствия, как землетрясение в Ташкенте, Таджикистане, Армении. Тогда все мы одновременно ощутили, что такое дружба и взаимопомощь народов единого многонационального государства.

Задание 245. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Объясните, что такое хашар?
2. Как появилась эта традиция?
3. В чём она проявляется сейчас?
4. Приведите примеры хашаров?
5. Расскажите: бывают ли хашары у вас в махалле? В школе? В районе? В республике?

КОВУН САЙЛИ



Узбекская земля – родина ароматных и сладких дынь. Традиционный народный праздник Ковун сайли отмечается с древних времён. Проводится он обычно в конце августа на протяжении 10 - 15 дней в период созревания бахчевых культур.

В эти дни организуются выставки и базары по продаже бахчи. Бахчеводам же создаются все условия для хорошего отдыха: перед ними по традиции выступают острословы, аскиябазы, канатоходцы, танцоры.

Праздник дынь справляется во всех городах и кишлаках Узбекистана. Бахчеводы Сырдарьинской области, например, отправляют обозы со знаменитыми мирзачульскими дынями в города своей области и в столицу республики. Украшенные колонны машин движутся под народную музыку. Музыка и песнями сопровождается и распродажа дынь на традиционных ярмарках и базарах.



Задание 246. Составьте вопросный план к данному тексту. Расскажите об обычаях и традициях вашей семьи.

Орфография

Правописание личных окончаний глаголов

► Ударные личные окончания глаголов настоящего и будущего простого времени пишутся в соответствии с произношением.

Например: *летишь, летит, летят; кричишь, кричит, кричат* (II спряжение);
несёшь, несёт, несут; принесёшь, принесёт, принесут (I спряжение).

После шипящих под ударением пишется буква *ё* (*е*).

Например: *стережёшь, стережёт, стережём, стережёте*.

При написании глаголов с безударными личными окончаниями следует опираться на неопределённую форму.

Из глаголов с безударными личными окончаниями ко II спряжению относятся:

1) глаголы с неопределённой формой на **-ить**.

Например: *просить – просишь, просит, просят; купить – купишь, купит, покупают* (кроме глагола *брить – бреешь, бреет, бреют*);

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, слышать, дышать, гнать, держать*, а также образованные от них глаголы с приставками или суффиксом **-ся**: *увидеть, видеться, посмотреть, вертеться* и т.д.

В глаголе *стлать – стелить* личные окончания употребляются только от формы *стлать* (т.е. I спряжения), например: *стлешь, стлет, стлют*.

► В неопределённой форме глагола пишется буква **ь**.

Например: *лечить – лечишь, лечит, лечат; заниматься – занимаешься, занимается, занимаются; развлечь – развлекаешь, развлекает, развлекают*.

Чтобы не ошибиться в написании формы 3-го лица и неопределённой формы возвратных глаголов, надо использовать подстановку вопросов **что делает? что сделает? что делать? что сделать?**

Если глагол отвечает на вопрос **что делает? (что сделает? что делают? что сделают?)** – это форма 3-го лица, например:

Он (что делает?) учится на подготовительном отделении.

Они (что сделают?) подготовятся к экзаменам.

В 3-ем лице пишется **-тся**.

Если глагол отвечает на вопрос **что делать? что сделать?** – это неопределённая форма, например:

Он начал (что делать?) учиться в институте.

Необходимо (что сделать?) подготовиться к экзаменам.

В неопределённой форме пишется **-ться**.

► буква **ь**, кроме неопределённой формы, пишется после согласных также:

1) в окончаниях 2-го лица единственного числа, например:

встречаешь, встречаешься, встретишь, встретишься.

2) в повелительном наклонении, например:

взвесь, взвесьте; приготовь, приготовьте; нарежь, нарежьте

(от глагола *лечь* формы повелительного наклонения *ляг, лягте*)

Правописание суффиксов причастий

► В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы:

а) **-ущ-, -ющ-** - у глаголов I спряжения.

Например: *пашущий (пашут), стонущий (стонут), борющийся (борются), стелющийся (стелются)*;

б) **-ащ-, -ящ-** - у глаголов II спряжения.

Например: *лечащий (лечат), дышащий (дышат), строящийся (строятся)*.

► В страдательных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы:

а) **-ем-** - у глаголов I спряжения.

Например: *предлагаемый (предлагают), выполняемый (выполняют)*.

б) **-им-** - у глаголов II спряжения.

Например: *видимый (видят), мучимый (мучат)*.

► В действительных причастиях прошедшего времени перед суффиксом **-ви-** пишется та же гласная, что и перед суффиксом **-л** в прошедшем времени.

Например: *зависевший (зависел), таявший (таял), строивший (строил), слышавший (слышал)*.

► В страдательных причастиях прошедшего времени перед суффиксом **-нн-** сохраняется та же гласная **е, я** или **а**, которая была в основе прошедшего времени перед **-л**.

Например: *увиденный (увидел), посеянный (посеял), задержанный (задержал)*.

В остальных случаях пишется суффикс **-енн-**.

Например: *высушенный (высушил, перед л гласная и), построенный (построил, перед л гласная и), вывезенный (вывез – основа прошедшего времени на согласную), привлечённый (привлёк – основа прошедшего времени на согласную)*.

► В полной форме страдательных причастий пишется два **н (нн)**, в краткой – одно (**н**).

Например: *Сниженные* цены. – Цены *снижены*.

Расфасованные товары. – Товары *расфасованы*.

Правописание Н и НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях

► Страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами **-нн-** и **-енн-** надо отличать от однокоренных отглагольных прилагательных с суффиксами **-н-** и **-ен-**.

Например: *подсоленное* масло (причастие) - *солёное* масло
(прилагательное),

сломанные вещи (причастие) – *ломаные* вещи
(прилагательное).

► В отглагольных прилагательных пишется одно **н**, если они образованы от бесприставочных глаголов несовершенного вида и не имеют при себе зависимых слов. Сравните:

| | |
|---|---|
| <i>Гружёные</i> вагоны (от бесприставочного глагола <i>грузить</i> , несовершенный вид, нет зависимых слов; прилагательное) | <i>1. Разгруженные</i> вагоны (от глагола с приставкой <i>- разгрузить</i> , совершенный вид; причастие)
<i>2. Гружённые</i> (чем?) <i>углём</i> вагоны (при слове <i>гружённые</i> есть зависимое слово – <i>углём</i> ; причастие) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p><i>Вязаный свитер</i> (от бесприставочного глагола – <i>вязать</i>, несовершенный вид, нет зависимых слов; прилагательное)</p> | <p>1. <i>Связанный свитер</i> (от глагола с приставкой – <i>связать</i>, совершенный вид; причастие)
 2. <i>Вязанный</i> (как?) <i>вручную свитер</i> (при слове <i>вязанный</i> есть зависимое слово – <i>вручную</i>; причастие)</p> |
|---|--|

► Два **н (nn)** пишутся лишь в немногих прилагательных, образованных от бесприставочных глаголов несовершенного вида (иногда с приставкой **не-**).

Например: *желанный, священный, невиданный, неожиданный, негаданный, неслышанный*.

Два **н (nn)** пишутся также:

1. В прилагательных, образованных из страдательных причастий на *-ованный, -еванный*.

Например: *рифмованный, дистиллированный, квалифицированный, балованный, корчеванный* (исключения: *кованный* – от *ковать*, *жеванный* – от *жевать*).

2. В прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида (с приставками и без приставок). Например: *рассеянный (человек), уверенный (вид), избранные (произведения), брошенные (деньги), данный (случай), отчаянный (шаг)* (исключения: *смышлёный (юноша), названный (брат), существительное приданое*).

Задание 247. От данных глаголов образуйте формы 3-го лица множественного числа настоящего (будущего простого) времени. Перепишите, поставьте ударение, подчеркните личные окончания, укажите вид и спряжение глаголов.

Решить – *решат* (сов. в., II); *решать* – *решают* (несов. в., I), *встретить*, *встречаться*, *гнать*, *гонять*, *слышать*, *прослушать*, *обижать*, *обидеть*, *стучать*, *стукнуть*, *послать*, *постлать*, *бросать*, *бросить*, *сеять*.

Задание 248. Перепишите, образуя от данных глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и действительные причастия настоящего времени. Обозначьте суффиксы причастий. С причастиями, образованными от выделенных глаголов, составьте словосочетания.

Колоть – колют – колющий; зависеть, бороться, слышаться, слушаться, дышать, писать, резать, искать, чувствовать, пользоваться, ненавидеть, брить, клеить.

Задание 249. Перепишите, образуя от данных глаголов форму прошедшего времени единственного числа мужского рода и действительные причастия прошедшего времени. Обозначьте суффикс причастий. Подчеркните гласную перед суффиксом *-вш-*.

Почуять – почувал – почувавший, обидеть, вырасти, вырастить, беречь, выстирать, вытереть, растаять, увлечься, приобрести, приобретать.

Задание 250. Образуйте от данных глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и причастия настоящего времени, обозначьте суффиксы.

Хранить - хранят – хранимый, восстанавливать, рекомендовать, исследовать, видеть, гнать, гонять.

Задание 251. Образуйте от данных глаголов форму прошедшего времени мужского рода единственного числа и страдательные причастия прошедшего времени, обозначьте суффиксы.

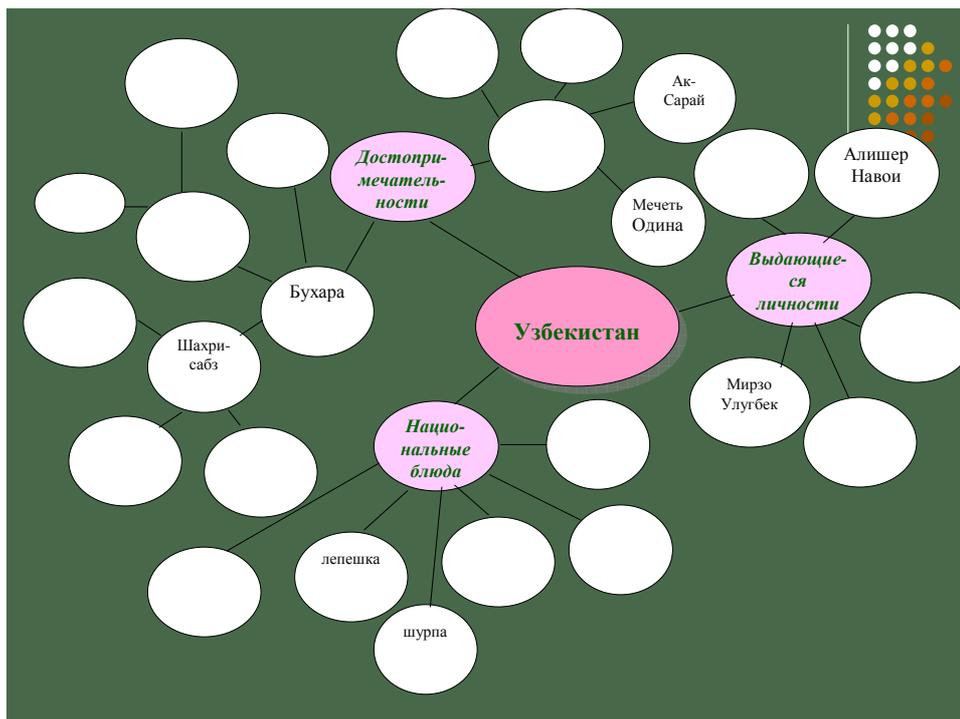
Купить – купил – купленный, потерять – потерял – потерянный, послать, задержать, заметить, зажечь, сберечь, расколоть, вырастить, застрелить, расстрелять, бросить, разбросать.

Интерактивные задания

Задание 1. Подготовьте газетную заметку в институтскую газету. Выберите тему, пролистайте молодёжные издания газет. Подготовьте вопросы для статьи в виде плана (метод «Эрудит»).



Задание 2. Составьте кластер слова «Узбекистан» по образцу.



Правила составления кластера

КЛАСТЕР

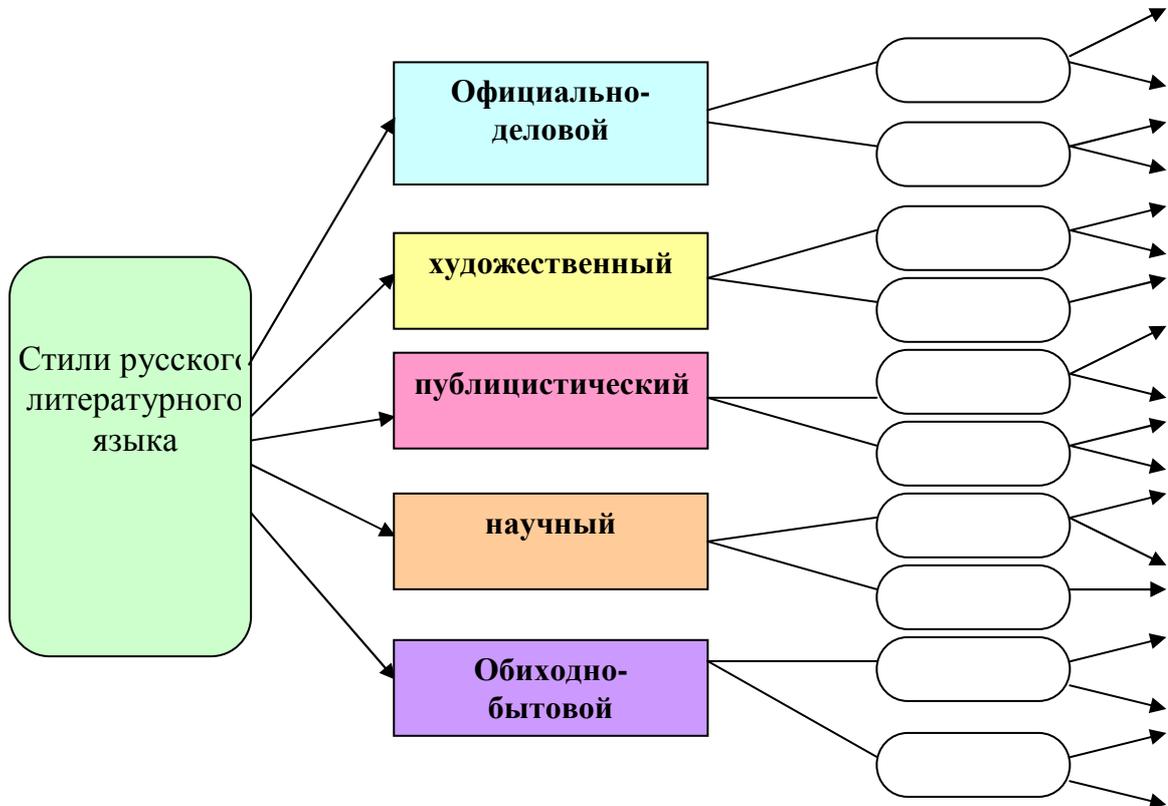
- Кластер (пучок, связка) - способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции.
- Стимулирует актуализацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме.

- ✚ Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве идей: просто записывайте их.
- ✚ Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- ✚ Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
- ✚ Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

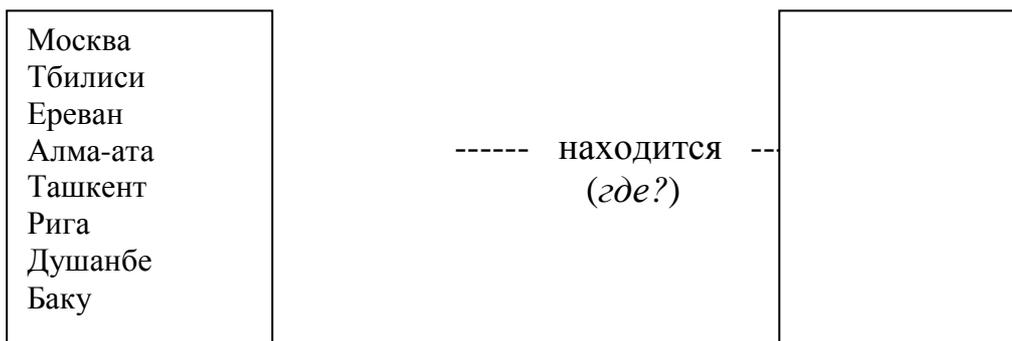
Задание 3. (Ролевая игра) Подготовьте коллективный рассказ об истории нашего государства, выделив темы, охватывающие основные этапы (периоды её развития в области народного хозяйства, науки, культуры). Подберите иллюстрированный

материал: открытки, фотоснимки, буклеты, вырезки из газет и журналов. Выступите поочерёдно в роли экскурсовода.

Задание 4. Составьте схему «Каскад» по теме «Стили русского литературного языка».



Задание 5. Составьте кластер. Используя необходимые предлоги, составьте предложения, отвечая на вопрос **где?**



Задание 6. Согласны ли вы с данными высказываниями. Аргументируйте ответ (Метод «Дискуссия»).

1. Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.
(В. Г. Белинский)
2. Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной,

Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой.

(Н. А. Некрасов)

3. Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина.

Задание 7. Ответьте на вопросы по ситуации (метод «Мозговой штурм»).

1. Вы решили отдохнуть. На вашем пути: река, озеро, лес, поляна, роща, парк. Где вы остановитесь?
2. По дороге вам встретились достопримечательности: старинный замок, развалины крепости, музей-усадьба. Куда бы вы направились?
3. Вы идёте пешком. На вашем пути площади, улицы, скверы, аллеи, парки. Как вы расскажите о своём движении?

Задание 8. Прочитав текст «Ташкент – столица Узбекистана», заполните таблицу «ЗХУ».

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

Задание 9. Перескажите текст «Независимый Узбекистан – страна больших возможностей» методом «Ручка на столе».



Правила метода «Ручка на столе»

Передавая друг другу ручку, студенты по одному или двум предложениям пересказывают текст, очередной студент не должен повторять сказанные ранее предложения. Таким образом, студенты, дополняя друг друга, полностью пересказывают текст. Преподаватель оценивает их знания.

Задание 10. Прочитав текст «Образование в Узбекистане», правильно соберите «Домино».

- ❖ В высшие учебные заведения могут поступать юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.
- ❖ Высшее специальное образование делится на два этапа - бакалавриат и магистратуру. **Бакалавриат** - это одно из направлений в получении базового высшего образования.
- ❖ Дальнейшее образование молодые люди могут получать в докторантуре. В **докторантуре** обучение продолжается 3 года на

основе завершения обучения на магистра. Учёба в ней заканчивается приобретением учёной степени «доктора наук» по избранной специальности.

- ❖ Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тому новому поколению молодёжи, которое сейчас учится в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.
- ❖ Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:
 - ❖ Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. **Магистратура** - высшее специальное образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.
 - ❖ - дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет, проводится в семье, в детском саду;
 - начальное образование включает в себя обучение с 1-го по 4-й класс и начинается с шести - семи лет;
 - ❖ Принципы государственной политики в области образования, права и обязанности граждан на его получение гарантируют все 34 статьи Закона Республики Узбекистан «Об образовании».
 - ❖ - общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-9-м классах.
 - среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.



Правила метода «Домино»

Студентам предлагаются карточки с отрывками из текста (косточки домино), они должны распределить их в правильной последовательности и собрать текст.

Задание 11. Заполните схему «Почему?» на тему «Почему мы любим Узбекистан?»

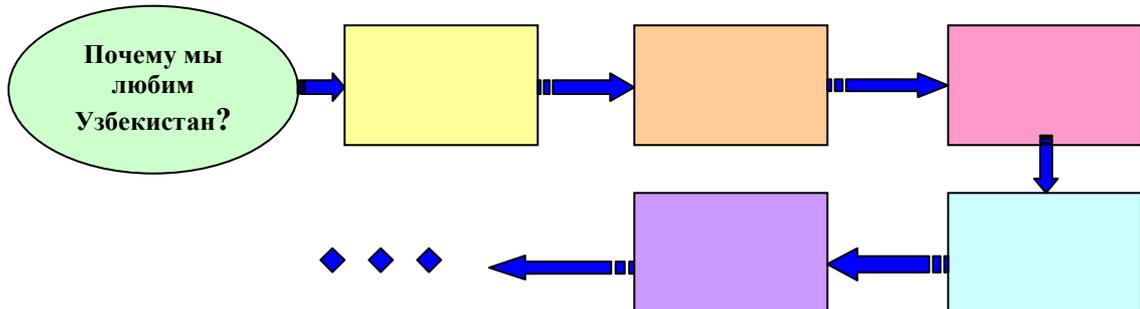


Схема «Почему?»

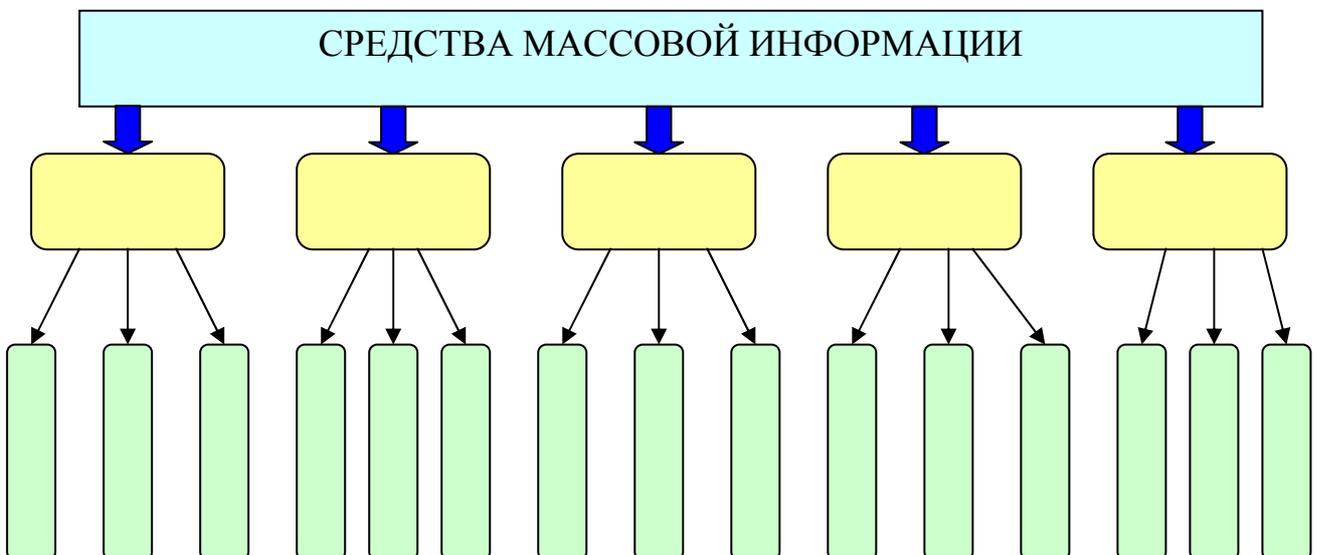
- Это целая цепочка рассуждений по выявлению исходной причины проблемы.
- Развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление.
- Рисуются стрелка с вопросом «Почему?» и пишется ответ этот вопрос.
- Этот процесс продолжается до тех пор, пока не останов

Правила составления схемы «Почему?»

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать: кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы - цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль (помещающая исходное положение в центре/ с краю).
3. Стрелка обозначает направление ваших поисков: от исходного положения до следствия.



Задание 12. Составьте «Пирамиду» по тематике «Средства массовой информации»



Задание 8. Метод «Подсолнух». Соберите лепестки подсолнуха именами наших великих предков, внесших вклад в развитие науки и цивилизации.

Правила метода «Подсолнух».

На доске крепится «сердцевина» «Подсолнуха», на которой написано «Имена наших великих предков». Студентам раздаются заранее подготовленные «лепестки». Каждый из студентов пишет на лепестке имя и, выходя по очереди к доске, крепит «лепестки» вокруг «сердцевины», собирая таким образом рисунок «Подсолнуха».

Задание 13. Ролевые игры.

🍷 Так вот как ты живешь! (ролевая игра, микроэтюд)

Этикетный разговор в гостях об условиях проживания, вопросы и ответы, связанные с условиями жизни в общежитии (гостинице).

Задание. а) Вы зашли к товарищу, который живет в общежитии (гостинице). Расспросите его об условиях жизни;

б) К вам в общежитие (гостиницу) зашел товарищ, он у вас впервые. Покажите ему свою комнату.

🍷 У меня новая квартира! (ролевая игра, микроэтюд)

Этикет поздравления с новосельем, краткое описание квартиры, вопросы и ответы по поводу квартиры.

Задание. а) Вы получили новую квартиру. Сообщите эту радостную новость друзьям. Ответьте на их вопросы, опишите вашу квартиру;

б) Ваш друг получил новую квартиру. Поздравьте его с получением квартиры. Задайте вопросы о том, где, в каком доме, какая квартира получена;

в) Тот же разговор происходит по телефону.

🍷 Приходите на новоселье! (ролевая игра, микроэтюд)

Этикет поздравления с новосельем, вопросы и ответы о квартире.

Задание. а) Вы получили новую квартиру, позвоните своему знакомому (знакомой), пригласите его (её) на новоселье;

б) Вам звонит по телефону ваш знакомый (знакомая). Он получил новую квартиру и приглашает вас на новоселье. Задайте вопросы о его новой квартире, поздравьте с новосельем, уточните день и место встречи; запишите адрес, узнайте, как туда проехать, поблагодарите за приглашение.



СТИХИ - ЗАДАЧИ

Правильно отгадав слова, получите названия животных.

Здесь слова первого концем началом стал второго.
Теперь для клеток всех пустых найди-ка третье слово!
Ищи слова не наудачу, ответы все – в стихах-задачах.
И в клетки, что пока пусты, ответы эти впишешь ты.

Я – высочайшая вершина.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| О | К | А | | | | | Р | А | Б |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|

А без меня слепа машина.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| Ж | И | Р | А | | | | | | К |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|

На мне несут еду к столу.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| В | Е | Р | | | | | | С | Ё | Л |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|

Я пойман веником в углу.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| С | Л | О | Н | О | | | | | О | Г |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|

Мной отмечают мель реки.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| М | А | Р | А | | | | | В | О | Л |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|

На мне устроились очки.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|
| У | Т | К | О | | | | | О | Р | О | Г |
|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание 252. Переделайте отрицательные предложения в утвердительные.

1. Работу невозможно переделать. 2. Вы хотите изменить план? Это невозможно. 3. Невозможно понять, что здесь написано. 4. по этой дороге невозможно проехать. 5. На такой вопрос я не отвечу без подготовки. 6. Обстоятельства изменились, теперь поездка невозможна. 7. Дела ещё не закончены, вы не должны уходить. 8. У нас нет ключа, дверь открыть невозможно. 9. Текст слишком трудный, я не могу его понять. 10. У меня нет времени, я не могу продолжить работу в библиотеке.

Задание 253. Вместо точек вставьте нужные окончания. С данными словосочетаниями составьте предложения.

Делов... человек. Экономическ ... система. Ограничен... ресурсы. Эффективн методы. Европейск... сообщество. Современн ... предпринимательство. Международн ... торговля. Важн ... показатель. Ведущ ... роль. Высок ... уровень. Главн ... цель. Маленьк ... прибыль.

Задание 254. Запишите следующие слова. Подберите к ним однокоренные слова. Проверьте себя, пользуясь словами для справок.

Образец: Рукопись - рукописный.

Рукопись - ... , архивный - ... , увлечь - ... , загадка - ... , обещание - ... , отдел - ... , печать - ... , тематический -

Справка: рукописный, архив, увлечение, загадывать, обещать, отделять, печатать, тема.

Задание 255. Подберите к следующим словам синонимы. Проверьте себя, пользуясь словами для справок.

Заманчивый - ... , увлекаться - ... , уникальный - ..., мемуары-..., подлинник -..., событие - ... , памятный -

Справка: привлекательный, интересоваться, редкий, воспоминания, оригинал, факт, мемориальный.

Задание 256. Употребите слова и словосочетания, данные справа, в нужной форме. Укажите прямое или косвенное дополнение.

- 1) Увидевшись с одноклассниками, мы шумно
радовались (чему?) ... эта встреча
- 2) Они будут (кем?)... квалифицированные специалисты,
строители
- 3) Мой младший сын боится (чего?) ... темнота, сильный ветер
- 4) Друзья любили поговорить (о чём?)... политика, искусство,
международное положение

Задание 257. Расскажите об известном учёном, инженере, строителе - специалисте высокой квалификации, чья деятельность особенно содействовала развитию науки, культуры, экономики, народного хозяйства Республики Узбекистан или другого государства.

Задание 258. Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язык.

сквер, аллея, проспект, уникальные комфортабельные гостиницы, объекты культурно - бытового значения, замечательные памятники, промышленный центр, регулярные рейсы, межгосударственные связи.

Задание 259. Используя падежные конструкции, составьте предложения.

- а) Пригласить к столу – пригласить за стол. Встать к прилавку – встать за прилавок. Сесть к роялю – сесть за рояль.
- б) Сесть к телевизору – сидеть у телевизора. Поставить на стол – стоять у стола. Встать в очередь – стоять в очереди.
- в) Быть на первом плане, быть на седьмом небе, переливать из пустого в порожнее, выносить сор из избы.

Задание 260. Составьте микротексты, употребив данные предложно – падежные конструкции.

1. В университет. В университете. Из университета.
2. В самолёт. В самолёте. До самолёта. Из самолёта. К самолёту.
3. К станции метро. У станции метро. До станции метро.
4. На выставку. На выставке. До выставки. К выставке.
5. Во Франции. Из Франции. До Франции.
6. В Москву. В Москве. Из Москвы.
7. В Германию. В Германии. Из Германии.
8. В Австралии. Над Австралией. Около Австралии.
9. От Индии до Китая; над Индией и Китаем; в Индии и Китае.
10. В Мексике, Бразилии и Аргентине. От Мексики от Бразилии и Аргентины. По маршруту Мексика, Бразилия и Аргентина.

Задание 261. Составьте диалоги по следующим темам:

1. Разговор по телефону о новой телепередаче.
2. Разговор о новостях, прослушанных по радио.
3. Разговор на перемене о времени сеанса фильма, демонстрирующегося в кинотеатре.
4. Об исполнителях главных ролей фильма «Нурхон».

Задание 262. Скажите, какие общие и специальные дисциплины вы изучаете? Как вы понимаете их необходимость для выбранной вами специальности (профессии)?

Задание 263. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными.

Передать (сообщение, информация, почта, прогноз); финансировать (связь, исследование, программа, открытие, служба, сделка); пользоваться (сеть, телефон, факс, пейджер, услуги, канал).

Задание 264. Сделайте вырезки из газет или журналов. Перескажите содержание статьи.

Задание 265. Поставьте слова из скобок в форме творительного падежа.

1. Между (реки Амударья и Сырдарья) лежит Республика Узбекистан.
2. За (село) находилась река.
3. За (Енисей) начинается тайга.
4. Над (ледник) всегда стоят туманы.
5. За (река) строились корпуса автомобильного завода.
6. Фашисты потерпели под (Москва) жестокое поражение.
7. Машина остановилась перед (завод).
8. Над (город) летел самолет.
9. Под (Ташкент) находится метро.
10. Ашхабад – между (горы и горячая пустыня).
11. Узбекский каракуль высоко ценится за (рубеж).

Задание 266. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда поедет наша волейбольная команда? (Всемирная олимпиада).
2. Куда вы поедете смотреть футбольный матч? (стадион «Насаф»).
3. Куда приехали строители? (Средняя Азия).
4. Куда вошла делегация учёных? (национальная библиотека имени Алишера Навои).
5. Куда вы пойдёте после занятий? (дополнительные занятия).
6. Куда вы отправили письмо? (Англия, Лондон).

скептический (недоверчивый), *бережливый* (расчетливый, экономный), *прилежный* (старательный в труде, учении).

Задание 326. Подберите определения к следующим словам.

привычки, жизнь, титул, англичанин, Германия, стремление.

Арабские страны



Немаловажным условием успеха в этих странах является соблюдение и уважение местных традиций. Для них главное чувство национальной гордости, следование историческим традициям своей страны и жестокие административные правила поведения. В мусульманском мире иностранец не может обратиться с вопросом к женщине, т.к. это считается неприличным. При встрече в Арабских странах мужчины обнимаются, слегка прикасаются друг к другу щекой, похлопывают по спине и плечам, но такие знаки внимания только между своими. При первом знакомстве арабский собеседник выражает радушие и любезность, это традиция, такое поведение достойно мусульманина.

Задание 327. Ответьте на вопрос.

Почему в мусульманских странах документы, визитные карточки, сувениры нельзя подавать левой рукой?

Задание 328. От данных ниже глаголов образуйте существительные.

Являться, соблюдать, следовать, развивать, обратиться, обниматься, прикасаться, похлопывать, выражать.

Австралия



Австралийцы очень любят спор и беседы о нём, другая широко распространённая тема - отдых. Австралийцы пьющая нация. Во время беседы можно подчеркнуть высокие вкусовые качества австралийского вина.

В общении с австралийскими партнёрами избегайте крайности - чрезмерной суетливости и излишней педантичности, надо вести себя спокойно, без спешки.

В Австралии в отличие от других стран деловым людям можно одеваться просто, как кому удобно. А главное - не ходить с непокрытой головой - здесь солнце слишком яркое и радиоактивное.

Задание 329. Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы.

1. О чем любят беседовать австралийцы?
2. Можно ли считать австралийцев пьющей нацией?
3. Чего надо избегать в общении с австралийцами?
4. Как можно одеваться деловым людям в Австралии?

Задание 330. Восстановите в предложениях глаголы в соответствующей видовременной форме. Соблюдайте правила согласования сказуемого с подлежащим.

1. Австралийцы очень... спор и беседы о нем (любить).
2. В общении с австралийскими партнерами... чрезмерной суетливости (избегать).
3. Во время беседы австралийцы ... пить вино (предпочитать).

Италия



Итальянцы экспансивны, горячи, порывисты, отличаются большой общительностью. Для налаживания деловых отношений достаточно обмена официальными письмами с предложениями. Немаловажное значение для представителей деловых кругов имеют неофициальные отношения с партнёрами, в том числе и в неслужебное время. Крепкие напитки пьют редко, тосты не приняты.

Итальянцы очень ценят проявления интереса к Италии как стране, являющейся родоначальницей многих видов искусств и ремёсел.

Задание 331. Выпишите из текста согласованные определения. Трансформируйте их в несогласованные, если это возможно.

Задание 332. Образуйте множественное число от следующих существительных.

Итальянец, ремесло, интерес, страна, круг, письмо, отношения, значение, представитель, напиток.

Испания



По своему характеру испанцы - серьёзные, открытые, галантные, человечные, обладают большим чувством юмора и способностью работать в команде.

Не следует назначать встречу на полдень - час фиесты. Склонность испанцев опаздывать на встречу является предметом многочисленных шуток. Испанцы любят очень много говорить, поэтому регламент встреч часто не соблюдается.

В Испании едят поздно: завтракают в 14 часов, обедают в 22 часа. За столом избегайте обсуждения таких тем, как гражданская война, период правления Франко, коррида, личную жизнь.

Задание 324. Трансформируйте сложные предложения в простые, осложненные причастным оборотом.

1. Испанцы относятся к тем людям, которые встречают незнакомого человека по одежке.

2. Сиеста - для них святое время, которое они проводят в кругу семьи и родных.

3. Испанцы хорошие партнеры, которые обладают чувством юмора и способностью работать в команде.

Задание 325. Продолжите список, данных ниже прилагательных, опишите характер испанцев: *серьезные, открытые, галантные, человечные, веселые...*

Швеция



Шведы известны в мире своей глубоко укоренившейся лютеранской этикой, которая наиболее близка к немецкой, но не столь суха. К её характерным чертам относятся прилежность, пунктуальность, аккуратность, серьёзность, основательность, порядочность и надёжность в отношениях.

Уровень квалификации шведских бизнесменов очень высок, поэтому в своих партнёрах они особенно ценят профессионализм. Шведы, как правило, владеют несколькими языками, в первую очередь английским и немецким.

Шведы любят планировать свои дела заранее. Они сдержанны и обычно не выражают ярко своих эмоций. Дружеские связи и отношения играют особую роль в развитии бизнеса. Работа не ограничивается стенами офиса и часто имеет продолжение за дружеским ужином, в ресторане или в гостях.

Задание 326. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Прилежность, пунктуальность, аккуратность, серьёзность, надёжность, основательность, порядочность.

Задание 327. Данные ниже сложные предложения трансформируйте в простые с причастным оборотом.

1. Шведы, ценящие профессионализм партнеров, очень сдержанны и не выражают своих эмоций.

2. Дружеские связи и отношения, играющие особую роль в развитии бизнеса, не ограничиваются стенами офиса и имеет продолжение за дружеским ужином.

Россия



На формирование российского стиля общения оказали влияние 2 фактора: с одной стороны - советские нормы, правила делового общения, ценностные ориентации, сформированные в это время, с другой - черты русского национального характера. Советские участники переговоров, особенно те, кто постоянно их вёл, оценивались многими иностранными партнёрами как высоко профессиональные специалисты. Большое внимание уделялось выполнению принятых обязательств.

Но с другой стороны зарубежные партнёры описывали советский стиль как закрытый, настороженный. Обсуждая вопросы, отечественные участники переговоров обращают внимание скорее на общие цели и относительно мало уделяют внимания тому, как это можно сделать.

А российский стиль общения отличается недостаточностью опыта делового общения. Русские за границей колоссально переплачивают за всё из-за склонности платить не торгуясь. Они уступают иностранным партнерам в умении торговаться и вести дела. Иностранцы это отлично знают и используют.

Задание 328. Ответьте на вопросы:

1. Почему на российский стиль ведения переговоров оказали влияние советские нормы?
2. Скажите, почему иностранные партнеры считали советских участников переговоров высокопрофессиональными специалистами?

Задание 329. Подберите всевозможные определения к данным ниже словам:

Россия, характер, общение, партнер, специалисты, опыт, внимание, стиль.

Китай



Китайцы - очень весёлые, душевные и сообразительные люди. Но их представления о правилах хорошего тона во многом не совпадают с нашими. Во время встречи китайские участники переговоров очень внимательны к формированию "духа дружбы". "Дух дружбы" они отождествляют с хорошими личными отношениями партнёров. В Китае

придают важное значение налаживанию неформальных отношений с зарубежными партнёрами. Вас могут спросить о возрасте, семейном положении, детях - это проявление искреннего интереса. Вас могут радушно пригласить в гости или в ресторан на обед, где подадут не менее 20 блюд.

Основной напиток китайцев - рисовая водка. Азия - церемониальна, поэтому в Китае приняты тосты, но чокаяться не обязательно. Подарки лучше делать не определённому лицу, а всей организации.

Задание 330. Найдите в левом столбце русский перевод китайских пословиц.

Кто сидит на тигре, тому сложно с него слезть.

Старый конь знает дорогу.

Шакалы с одного холма.

Чиновники друг друга защищают.

У дружбы нет цены.

Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Одного поля ягода.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Старый конь борозды не портит.

Ворон ворону глаз не выклюет.

Задание 331. Опровергните данные высказывания, опираясь на информацию из текста.

Китайцы очень грустные люди. Их представления о правилах хорошего тона совпадают с американскими. Для них налаживание неформальных отношений с зарубежными партнерами не имеет значения. Подарки там принято дарить только определенному лицу.

Япония



В японском характере выделяют: трудолюбие, сильно развитое эстетическое чувство, приверженность традициям, склонность к заимствованию, дисциплинированность, преданность авторитету, чувство долга, вежливость, аккуратность, самолюбие, бережливость, любознательность, стремление к согласованным действиям в группе.

Рукопожатие в Японии не принято. Важнейшим элементом правил хорошего тона являются поклоны. Чтобы произвести хорошее впечатление, нужно кланяться 45 раз, особое почтение выражают 70 поклонами, а самую уважаемую личность приветствуют, поклонившись 90 раз подряд.

Большое значение в японской культуре придаётся пунктуальности, точности. Терпение в Японии считается одной из основных добродетелей, а характерной чертой японцев является чувствительность к общественному мнению. Если получено приглашение в традиционный ресторан японской кухни, необходимо обратить внимание на обувь и носки - придётся разуваться.

Имейте в виду, что получивший подарок, по японским этическим воззрениям, обязан ответить тем же. Не следует открывать полученный подарок в присутствии дарителя, а также не стоит дарить цветы.

Задания 332. Запишите данные ниже слова поставьте в них ударение.

Приверженность, преданность, любознательность, рукопожатие, впечатление, пунктуальность, добродетельность, этический, воззрение, даритель.

Задание 333. К данным глаголам подберите однокоренные слова.

Образец: приветствовать – приветствие

поклониться –
являться –
чувствовать –
приглашать –
обращать –
дарить -
открывать -

Задание 334. Закончите следующие предложения.

Образец: Он россиянин. – Она россиянка. Они россияне и живут в России.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Он англичанин. _____ | 7. Он итальянец. _____ |
| 2. Он японец. _____ | 8. Он испанец. _____ |
| 3. Он китаец. _____ | 9. Он американец. _____ |
| 4. Он француз. _____ | 10. Он египтянин. _____ |
| 5. Он швейцарец. _____ | 11. Он австралиец. _____ |
| 6. Он немец. _____ | |

СТРАНИЧКА ПОЭЗИИ

Задание 335. Прочтите отрывок из стихотворения А. Вознесенского. Как вы понимаете его смысл?

В человеческом организме девяносто процентов воды,
Как, наверное, в Паганини девяносто процентов любви!
Даже если – как исключение – вас растаптывает толпа,
В человеческом назначении девяносто процентов добра.

Задание 336. Согласны ли вы с поэтом, что «в человеческом назначении девяносто процентов добра». Аргументируйте своё мнение.

*

Человек создан для общества. Он не способен и не имеет мужества жить один.

У. Блэкотаун, английский юрист

*

Человек не может жить в уединении, ему нужно общество.

И. Гёте, немецкий поэт и мыслитель

*

Уважение человека к человеку – основание нравственности.

Годвин,англ.писатель и политический деятель

*

Человек, сознающий своё назначение, этим самым сознаёт своё достоинство.

Л.Толстой, русский писатель

*

Только тот человек именуется человеком, который всем своим существом противостоит злу и не знает покоя в борьбе с ним.

И.Абашидзе, поэт

*

Настоящим человеком является тот, кто лучше других видит свои собственные недостатки.

А. Бакиханов, азербайджанский писатель,
учёный – просветитель

*

Человек должен оставаться человеком даже под страхом смерти.

Б. Балтер, современный писатель

*

У человека должна быть единственная специальность – он должен быть большим человеком, человеком настоящим.

А. Макаренко – писатель,
известный педагог

НОВАЯ ЛЕКСИКА

| | |
|-------------------|----------------------------|
| физкультура | – jismoniy tarbiya |
| древние эллины | - qadimiy Gretsiya aholisi |
| победа | - g'alaba |
| спортплощадка | – sport maydonchasi |
| тренировка | - mashq qilish |
| спортивная секция | - sport sektsiyasi |

| | |
|-------------------------|---|
| прыжки в высоту и длину | - uzunlikka va balandlikka sakrash |
| атлет | - atlet, miqti odam |
| бассейн | - sun'iy havza |
| лёгкая атлетика | - yengil atletika |
| беговая дорожка | - chopish yo'lakchasi |
| соревнование | - musobaqa |
| судья | - hakim |
| кубок | - qadah, jam |
| арбитр | - arbitr, hakam |
| дистанция | - masofa, oraliq |
| розги | - xipchin, xivchi, davron, savag'ich |
| спортивных дух | - sport ruhi (ongi, aqli) |
| грация | - nozik harakat, latofat |
| рекордсмен | - rekordchi |
| вечное изгнание | - umrbod surgun, badarg'a |
| чистота помыслов | - timsol (va niyat) ezguligi (tozaligi) |
| и идеалов | |

Задание 337. Прочитайте текст.

СПОРТ

Олимпийские игры в Древней Элладѣ проводились каждые четыре года. Этим спортивным соревнованиям были присущи истинно спортивный дух, высокие нравственные начала, чистота помыслов и идеалов, доблесть и победы. К соревнованиям допускались свободные и достойные люди. Участниками игр становились те люди, которые упорно готовились к ним. Перед стартами судьи напутствовали атлетов такими словами: «Если вы тренировались так, чтобы быть достойными величайших соревнований, смело приступайте к ним. Если вы вели себя иначе, то во избежание величайшего публичного позора идите на все четыре стороны».



Атлетов, пытавшихся использовать выступления на Олимпиадах ради обогащения, разоблачали, трусов презирали. Во время поединков запрещалось применять недозволенные приемы, убивать соперника с умыслом или по неосторожности. Тех, кто пытался подкупить судей, секли розгами.

Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному изгнанию. Это не полный перечень спортивных правил, на которые опирались древние греки с их мудростью и миропониманием. Насколько были совершенные заповеди эллинов, говорит тот факт, что многие высказанные ими, положения, действуют и для современных спортивных законов.

Задание 338. Выполните задания к тексту.

- а) Выпишите из текста незнакомые для вас слова. Их значения выясните с помощью словарей.
- б) Озаглавьте текст и составьте к нему план.
- в) Перескажите текст по плану.

Задание 339. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие правила соревнований существовали у древних эллинов?
2. Какими словами напутствовали судьи атлетов перед стартами?
3. Какие спортивные заповеди эллинов действенны для современных спортивных законов?
4. Скажите, какие правила вы хотели бы установить или изменить для совершенствования спортивных соревнований.

Задание 340. Прочитайте диалог в лицах.

- Хаким, каким видом спорта ты занимаешься?
- Я занимаюсь легкой атлетикой.
- Какая у вас спортивная программа занятий?
- В нашу программу входят прыжки, бег на короткие и длинные дистанции.
- Хаким, а где вы занимаетесь?
- Зимой мы занимаемся в спортзале, а в тёплое время года – на летней спортивной площадке.
- А когда у вас были соревнования?
- В выходной день у нас были соревнования по прыжкам в высоту и в длину и кросс на 1000 метров.
- Каковы результаты соревнований?
- По прыжкам в высоту победителем стал Хасанов – студент нашего факультета. В беге самым быстрым оказался Ахмедов – студент первого курса факультета иностранных языков. По прыжкам в длину первое место поделили я и Убайдуллаев - студент первого курса экономического факультета.
- Какой же факультет победил?
- По общему количеству очков первое место занял наш факультет.
- Поздравляю с победой!
- Спасибо.

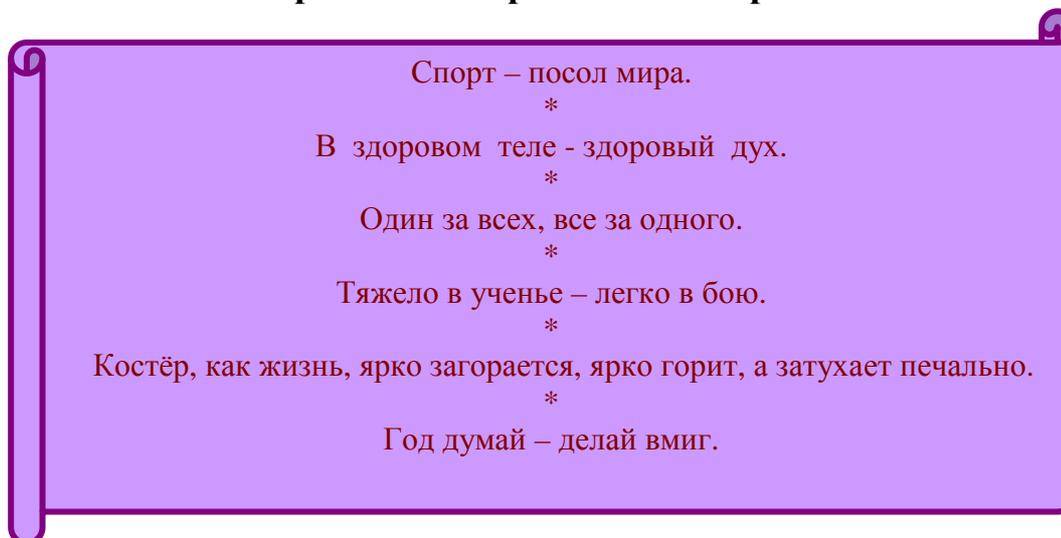
Задание 341. Составьте и запишите диалог на тему: «Мой любимый вид спорта».

Задание 342. Расскажите о традиционных видах спорта в Узбекистане.

Задание 343. Расскажите, каких чемпионов мира, чемпионов Узбекистана вы знаете.

Задание 344. Обменяйтесь с друзьями новостями спорта (используйте и журнальные материалы).

Запомните крылатые выражения о спорте.



ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Задание 345. Познакомьтесь с новой лексикой

| | |
|-----------------------------|--|
| олимпийский идеал | – olimpiadaga oid oliy maqsad, yuksak orzu |
| символизировать | - ramzi bo'lmoq |
| гармония души и тела | – jism va ruh muvofiqligi |
| олимпийские идеи | - olimpiada fikrlari, g'oyalari |
| совершенство | - kamolot, barkamollik |
| спортивные товары и снаряды | - sport mollari va qurollari |
| спортивный мир | – sport dunyosi |
| спортивная архитектура | - sport me'morchiligi |
| спортивный результат | - sport natijasi |
| олимпийский огонь | - olimpiada gulxani |
| эмблема | - ramz, timsol |
| спортивные игры | - sport o'yinlari |

Олимпийским идеалом человека считалось гармоническое сочетание в нём физической силы и красоты тела с возвышенной душой. Человек всегда мечтал о совершенстве, стремился к нему.

В греческой мифологии Олимп являлся священной горой, местом пребывания богов во главе с Зевсом. На Олимпе проводились собрания олимпийских богов.

Сущность спортивных олимпийских идей высказана в надписи, сделанной на одной из статуй Зевса - громовержца, главного бога Древней Греции: «В Олимпии можно завоевать победу не деньгами, а быстротой ног и крепостью тела».

Этот праздник появился в Греции ещё в далекой древности и проводился регулярно с 776 года до нашей эры до 394 года нашей эры, пока император Феодосий не запретил его. Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь, и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения Олимпийских игр.

В 1896 году в Афинах снова собрались лучшие спортсмены многих стран мира. С тех пор Олимпийские игры проводятся регулярно один раз в четыре года. Только в 1916, 1940 и в 1944 годах они не состоялись.

В наше время один раз в четыре года спортивный мир и болельщики со всего мира переживают самые напряжённые, радостные, драматические события – олимпийские состязания.

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. Международный олимпийский комитет (МОК) выбирает столицей Олимпийских игр тот город, который подготовился принимать съезжающихся из разных стран спортсменов, журналистов и болельщиков.

Продолжительность Олимпийских игр не больше 15 дней. Олимпийское движение имеет эмблему и флаг.

Олимпийский флаг – с вышитыми на нём пятью голубого, жёлтого, красного цветов. Пять Голубое кольцо жёлтое – Азию, чёрное – Австралию, красное – Америку.



белое шелковое полотнище переплетёнными кольцами чёрного, зелёного и колец – пять континентов. символизирует Европу, Африку, зелёное -

Каждая Олимпиада – это новые спортивные результаты, рекорды. Сегодня победа на Олимпийских играх – это результат совместных усилий не только спортсмена и тренера, но и содействие таких специалистов, как биологи, педагоги, физиологи, психологи.

Каждая Олимпиада – это новые спортивные архитектурные сооружения, работа индустрии спортивных товаров, снарядов и оборудования.

Для всех людей доброй воли Олимпийские игры - не просто спортивные состязания, но и яркое доказательство правоты принципов мирной политики государств с различным общественным и политическим строем.



Праздник открывается парадом спортсменов. Красочные колонны торжественно проходят по беговой дорожке мимо заполненных до отказа трибун стадиона и замирают на зелёном ковре футбольного поля. Звучит музыка. Известный спортсмен страны, в которой проходят игры, зажигает олимпийский



огонь. Тысячи голубей поднимаются в небо. Голубь - символ мира – стал и символом Олимпийских игр.

Олимпийские игры давно уже стали международным спортивным событием. Они проводились в разных городах мира: в Хельсинки, Мехико, Мюнхене, Токио, Москве, Лос-Анджелесе, Сеуле и др.

Олимпийские игры становятся всё интереснее благодаря программе соревнований, куда включаются новые виды спорта, растёт мастерство спортсменов, растут рекорды.

Олимпийские игры превратились в массовую демонстрацию миролюбивых сил, ибо они направлены на то, чтобы народы нашей планеты жили в мире и дружбе.



Задание 346.

- а) Составьте тематическую группу слов по теме текста.
- б) Подберите из текста существительные к определениям: *общественный и политический*. Составьте с ними предложения.
- в) Объясните высказывание: *«В Олимпии можно завоевать победу не деньгами, а быстротой ног и крепостью тела»*.
- г) Озаглавьте текст и перескажите его.

Задание 347. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Что считается олимпийским идеалом?
- 2) Как добиваются победы на Олимпийских играх?
- 3) В чем сущность Олимпийских игр?
- 4) Каких призёров Олимпийских игр из Узбекистана вы знаете?
- 5) Подберите материалы о боге Зевсе из книги «Мифы Древней Греции».
- 6) Какая связь между Олимпийскими играми и Зевсом?

Задание 348. Объясните, что означает эмблема Олимпийских игр - пять соединённых колец.

Задание 349. Расскажите о последних Олимпийских играх: где и когда они проводились, кто из спортсменов Узбекистана в них выступал.

Задание 350. Напишите рассказ о победе какого-нибудь олимпийского чемпиона.

Задание 351. Оформите альбом (фотоальбом, стенгазету) об Олимпийских играх.



Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения

| | |
|---|---|
| <p>Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, восхищения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чудесно! - Замечательно! - Какой (ая) замечательный (ая) ... - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Bravo! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения! - Я получил (а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (а). - Я вам очень обязан за ... - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - Будьте добры... - Будьте как дома. - Всего доброго. - Вы так добры! - Как вы добры! |
| <p>Недовольство (неприязнь)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Перестань (те) спорить! - Прекрати (те)! – - Не стоит этого делать. - С вами невозможно разговаривать. - Зачем ты это сделал? - Нужно ли было так поступать? - Меня это не устраивает. - Это неприемлемо. |
| <p>Расположение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречусь с вами вновь. - Я буду вам очень обязан, если ... - Могу ли я попросить ... - Ваши способности не вызывают |

| | |
|---------------------|---|
| | сомнения.
- Он вызывает приятное расположение.
- Я к вам расположен. |
| Досада, раздражение | - Увы! – Вот неудача!
- Ты разочаровал меня.
- Нехорошо с твоей стороны поступать так.
- Я возражаю.
– Я бы не хотел в дальнейшем иметь с вами ничего общего.
– Я не ожидал этого от тебя. |

***Выражение желательности, возможности, долженствования
и необходимости действий***

| | |
|--|---|
| Возможность или невозможность действия | - Сегодня я могу пойти в дискотеку (театр, кино, гости).
- Сейчас мы не можем пойти на стадион (концерт, выставку).
- Завтра они могут пригласить вас в гости.
- Вечером мы сможем пойти в театр.
- Через неделю мы не сможем увидеться. |
| Желание, пожелание | - Желаю тебе успехов в работе.
- Желаем вам успехов в жизни.
- Я хочу пожелать вам всего самого доброго.
- Будь счастлив. Будьте здоровы.
- Мы хотим пригласить вас в гости.
- Я хочу поступить в институт.
- Он не хотел этого.
- Куда бы вы хотели поехать на каникулы? |
| Долженствование | - Я должен быть внимательнее к семье.
- Он должен покинуть этот проект.
- Должен быть какой-то выход.
- Мы не должны ему сразу верить.
- Сегодня вы должны прийти вовремя.
- Он никому ничего не должен. |
| Необходимость | - Для занятий спортом нужны кроссовки.
- Мне нужен твой совет.
- Мне необходимо с тобой посоветоваться.
- Для занятий музыкой необходим музыкальный инструмент.
- Мне нужна программа телепередач на завтра.
- Нам необходимо об этом подумать.
- Сестре необходимо обратиться к врачу. |

Орфография

Правописание союзов (*чтобы* – *что бы*, *зачем* – *за чем*, *тоже* – *то же*, *почему* – *по чему* и т. д.).

В одних союзах части, из которых они образовались, пишутся слитно, в других – раздельно.

▶ Слитно пишутся союзы, образованные из слияния предлогов с местоимениями и наречиями: ***чтобы*, *тоже*, *также*, *зато*, *притом*, *причём***. Слитно пишется и союз ***будто***. Например:

Ты под окном своей светлицы горюешь, будто на часах.

◆ союз ***чтобы*** надо отличать от местоимения ***что*** с частицей ***бы***. Союз ***чтобы*** пишется слитно, а местоимение ***что*** с частицей ***бы*** пишется раздельно. Например:

Я хочу, чтобы вы больше читали (чтобы – союз, бы входит в его состав и не отделяется от что). – *Что бы вы рекомендовали в первую очередь прочитать? (что – местоимение, бы – частица, её можно отделить от местоимения что и перенести в другое место предложения:*

Что вы рекомендовали бы в первую очередь прочитать. или

Что вы бы рекомендовали ...

Раздельно пишется наречие ***во что бы то ни стало***.

◆ Союзы ***тоже*** и ***также*** пишутся слитно, они обычно взаимозаменяемы и по значению сходны с союзом ***и***. Например:

В конце июля он уезжает в Москву. ***Я также (тоже)*** хочу туда поехать.

И я хочу туда поехать.

Местоимение ***то*** и наречие ***так*** пишутся с частицей ***же*** раздельно (частицу ***же*** можно в этом случае опустить).

Например: Брат советовал мне ***то же***, что и вы. - Брат советовал мне ***то, что*** и вы.

Я поступил на ***то же*** самое предприятие, где работал до службы в армии.

- Я поступил на ***то*** самое предприятие, где работал до службы в армии.

◆ Союз ***зато*** пишется слитно, он обычно близок по значению к союзу ***но***. Например: Приют наш мал, ***зато*** спокоен. - Приют наш мал, ***но*** спокоен.

Предлог ***за*** и местоимение ***то*** пишутся раздельно. Местоимение ***то*** в сочетании с предлогом ***за (за то)*** заменяет прилагательное или существительное.

Если на месте разрыва прямой речи должна была стоять точка, то после прямой речи перед словами автора ставится запятая и тире, а после слов автора – точка и тире. Вторая часть прямой речи начинается с прописной буквы.

Схема: ▪ «П, - а. - П». «Хорошо, - сказал буфетчик, взглянув на нас. – Идём». (Без слов автора было бы: «Хорошо. Идём».)

Схема прямой речи с вопросительными и восклицательными предложениями выглядит так: ▪ «П? - а. - П». ▪ «П! - а. - П».

► При передаче диалога каждая реплика заключается в кавычки и отделяется от другой тире.

Например: «Скажи-ка мне, красавица, - спросил я, - что ты делала на кровле?» - «А смотрела, откуда ветер дует». – «Зачем тебе?» - «Откуда ветер, оттуда и счастье».

В печатных произведениях каждая реплика диалога обычно начинается с новой строки. В этом случае перед каждой репликой ставится тире, а кавычки не употребляются. Например:

- Вы учитесь или работаете?

- Я учусь в институте.

- Как вы занимаетесь русским языком?

- Сначала я читаю текст, потом учу незнакомые слова, делаю упражнения по грамматике, слушаю передачи по радио на русском языке, пою русские песни.

Интерактивные задания



Задание 1. Исправьте допущенные в таблице ошибки (метод «Перепутанные термины»).

1. В каждой стране и у каждого народа существуют традиции и обычаи общения и этики.
2. Национальные особенности влияют на деловые отношения.
3. Препарат хорошо раскупался на европейском континенте.

| | |
|-----------------------------|---|
| Подлежащее | Традиции и обычаи общения и этики, раскупался |
| Сказуемое | Традиции, обычаи, европейский континент |
| Дополнение | Деловые отношения, препарат |
| Согласованное определение | У народа, в стране, на континенте |
| Несогласованное определение | Существуют, особенности, влияют |

Задание 2. Прочитав текст «Несколько слов об истории этикета», заполните таблицу «ЗХУ».

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

Задание 3. Описав комнату в вашем доме и одну из аудиторий института, заполните диаграмму Венна.

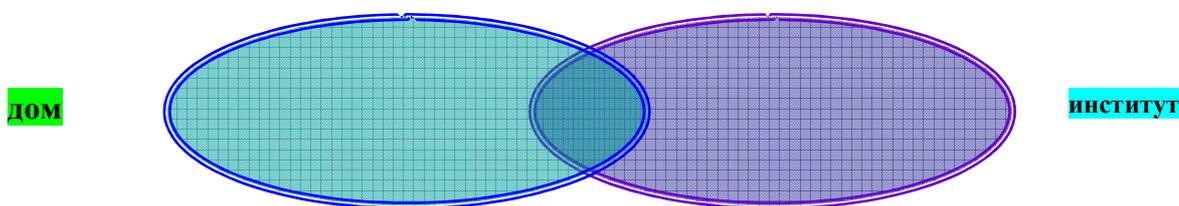
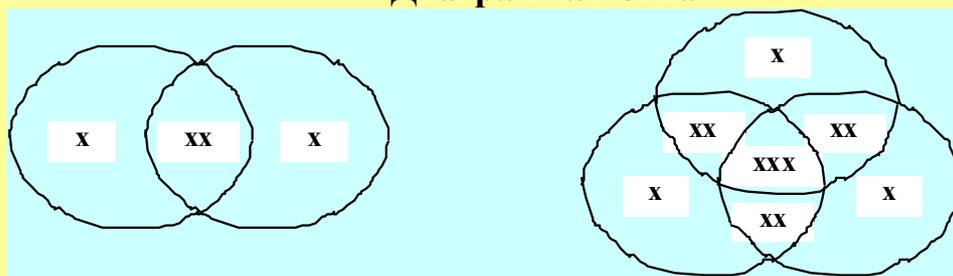


ДИАГРАММА ВЕННА

- Используется для сравнения или сопоставления или противопоставления 2-х – 3-х аспектов и показа их общих черт.
- Развивает системное мышление, умение сравнивать, сопоставлять, проводить анализ и синтез.
 - ❖ Заполняются части непересекающихся кругов (x).
 - ❖ В месте пересечения кругов составляются список тех черт, которые являются общими для информации двух/трёх кругов (xx/xxx).

Диаграмма Венна



Задание 4. Заполните иерархическую диаграмму «Как?» - Как выразить восторг, удовольствие, доброту, восхищение?



Задание 5. Заполните схему «Почему?»

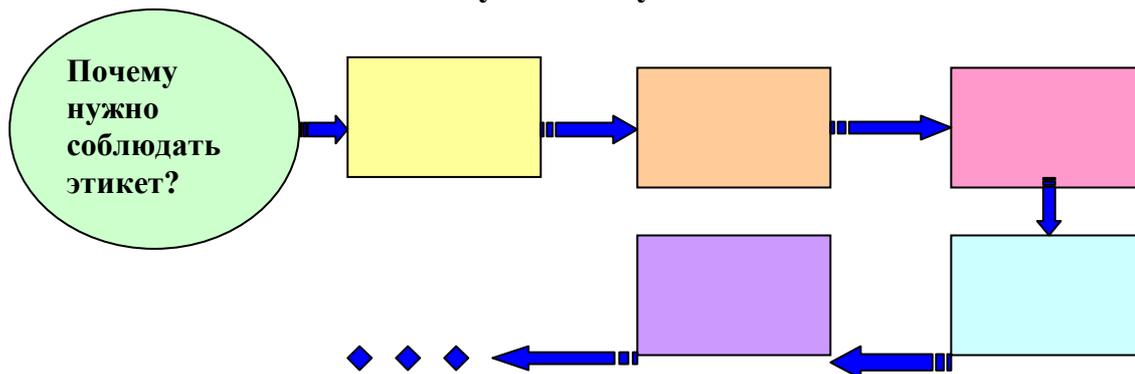


Схема «Почему?»

- Это целая цепочка рассуждений по выявлению исходной причины проблемы.
- Развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление.
- Рисуетя стрелка с вопросом «Почему?» и пишется ответ на этот вопрос.
- Этот процесс продолжается до тех пор, пока не остановится.

Правила составления схемы «Почему?»

1. Вы сами выбираете, какие пиктограммы использовать: кружки или прямоугольники.
2. Вы сами выбираете вид схемы - цепочки рассуждений: линейная, нелинейная, спираль (помещая исходное положение в центре/ с краю).
3. Стрелка обозначает направление ваших поисков: от исходного положения до следствия.

Задание 6. Прочитав тексты о национальных стилях общения, заполните «Т-схему» их положительными и отрицательными сторонами.

Т-схема

- ✓ универсальный графический органайзер для записи двойных (да/нет, за/против) или сравнения 2-х аспектов одной концепции/ информации.
- ✓ Это сравнительная таблица.
- ✓ Развивает навыки критического мышления.
- ✓ Применяется по завершении темы.

За отведенное время индивидуально/в парах заполняют схему: в левой ее стороне пишут причины «за», а в правой – причины/факторы и пр., противоположные («против») идеям, изложенным в левой стороне.

| Да (За) | Нет (Против) |
|---------|--------------|
| | |
| | |

Задание 7. Прочитав текст «Олимпийские игры», методом «Пинборд» выпишите из текста собственные наименования и числительные.

Задание 8. Ответьте на вопросы методом «За круглым столом».

1. В чем сущность олимпийских игр?
2. Как добиваются победы на олимпийских играх?



Правила метода «За круглым столом»

На конверте, в который вложены несколько листов для ответа, пишется вопрос. Участники «Круглого стола» передают друг другу конверт, каждый из которых записывает ответ на данный вопрос в отдельный листок для ответов и вкладывает его в конверт. Преподаватель зачитывает ответы на вопросы, участники же обобщают ответы.

Задание 9. Прочитав текст «Спорт», заполните таблицу методом «Инсерт».

| | | | |
|---|---|---|---|
| √ | + | – | ? |
| | | | |

Задание 10. Составьте небольшие тексты-описания по картинкам, выразите своё отношение к ним (Метод «Pictures» - «Картинки»).



Задание 11. Правильно назовите страны, представителями которых являются известные спортсмены – чемпионы методом «Угадай-ка!» (вариант: назвать виды спорта, которым занимаются данные спортсмены).



Метод «Угадай-ка!»

Преподаватель раздаёт студентам карточки с написанными на них названиями стран. Затем поочерёдно показывает им написанные на одной из главных карточек фамилии и имена известных спортсменов-чемпионов. Студенты, чьи карточки соответствуют им, должны поднять свои карточки. Преподаватель называет правильно ответивших студентов и в конце оценивает их.

Задание 12. Заполните категориальную таблицу, указав названия национальностей, образуйте от них прилагательные.

| <i>Страна</i> | <i>Житель</i> | <i>Жительница</i> | <i>Прилагательное в словосочетании</i> |
|---------------|---------------|-------------------|--|
| Италия | итальянец | итальянка | итальянский флаг |
| Америка | | | |
| Япония | | | |
| Корея | | | |
| Китай | | | |
| Швейцария | | | |
| Испания | | | |
| Англия | | | |
| Египет | | | |
| Россия | | | |
| Франция | | | |
| Турция | | | |
| Швеция | | | |
| Австралия | | | |

Задание 13. Ролевые игры.

 **Вас кто-то спрашивал.** (ролевая игра, микроэтюд)

Краткая характеристика внешности человека, ответы и вопросы о внешности.

Задание. а) Во время вашего отсутствия к вам кто-то заходил. Этот человек не назвал своего имени. Расспросите членов семьи (соседей по комнате), как выглядел этот человек. Постарайтесь узнать, кто это был.

б) Во время отсутствия вашего родственника к нему приходил незнакомый вам человек, который не назвал своего имени.

Постарайтесь описать внешность этого человека. Ответьте на вопросы родственника так, чтобы он сумел узнать этого человека.

 **10 вопросов (Кто это?)** (игра-соревнование)

Вопросы и ответы о характерных чертах внешности, одежды, личности человека.

Задание. а) Загадайте лицо, известное всем членам группы.

Ответьте на вопросы о внешности (одежде) этого лица.

б) Постарайтесь выяснить, кого из известных всем лиц загадали члены вашей группы. Для этого сформулируйте и задайте 10 вопросов о внешности (одежде) этого лица. Задавать можно только такие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

 **С кем это ты был(а) вчера?** (ролевая игра, микроэтюд)

Этикет неофициального общения, вопросы и ответы о внешности; уточнения, переспрос.

Задание. а) Несколько дней назад вы были в театре (в цирке, в парке), и вам показалось, что там вы издали видели своего коллегу и с ним (с ней) незнакомую женщину (мужчину). Спросите, кто это мог быть. Кратко опишите спутника (спутницу) вашего коллеги,

б) Ваш знакомый утверждает, что недавно издали видел вас. Уточните время, место, ситуацию. Спросите, как выглядел ваш спутник (спутница). Скажите, кто это был.

Семейный альбом (ролевая игра, микроэтюд). Обозначение степени родства.

Задание. а) К вам в гости пришёл знакомый. Покажите ему семейный альбом. Попросите угадать, кто изображен на фотографиях.

б) Вы пришли в гости. Попробуйте угадать, кто из его родственников изображен на фотографиях из его семейного альбома, определите характеры этих людей, род занятий.

Кто из вас самый наблюдательный? (игра-соревнование)

Описание внешности человека.

Задание. Сейчас мы узнаем, кто у нас в группе самый наблюдательный. Я покажу вам фотографию человека. Постарайтесь как можно лучше запомнить внешность человека. Потом мы будем называть детали внешности. Выигрывает тот, кто назовет последнюю деталь.

Что ты наденешь сегодня вечером? (ролевая игра, микроэтюд)

Этикет дружеского общения, оценочные характеристики одежды и внешности.

Задание. а) Вы с подругой собираетесь идти сегодня вечером в театр. Позвоните ей, узнайте, что она хочет надеть,

б) Ответьте на вопросы подруги, попросите у нее совета.

Какой галстук мне выбрать? (ролевая игра, микроэтюд).

Этикет дружеского общения, оценочные характеристики одежды.

Задание. а) Вы собираетесь в театр (в гости) и не знаете, какой галстук выбрать. Посоветуйтесь с товарищем (с женой); б) Ваш товарищ затрудняется в выборе галстука и просит у вас совета. Выскажите свое мнение.

Где мы живём

Чье описание подробнее? (игра-соревнование). Описание жилища.

Задание. Посмотрим, кто быстрее и лучше всех сможет описать свою квартиру (комнату в общежитии).

Вы мой сосед? (ролевая игра, микроэтюд)

Вопросы и ответы, связанные с условиями проживания в общежитии (гостинице).

Задание. а) Вы поселились в двухместном номере гостиницы (в общежитии). Ваш сосед вам неизвестен. Вечером он приходит в комнату. Познакомьтесь с ним, выясните, что есть в общежитии.

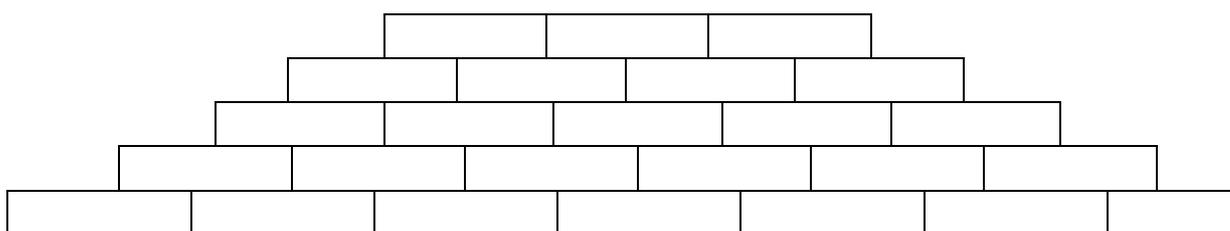
б) Вы живете в общежитии (гостинице) в двухместном номере. Вечером вы возвращаетесь домой и видите, что у вас появился сосед. Познакомьтесь с ним, ответьте на его вопросы.



ПИРАМИДА

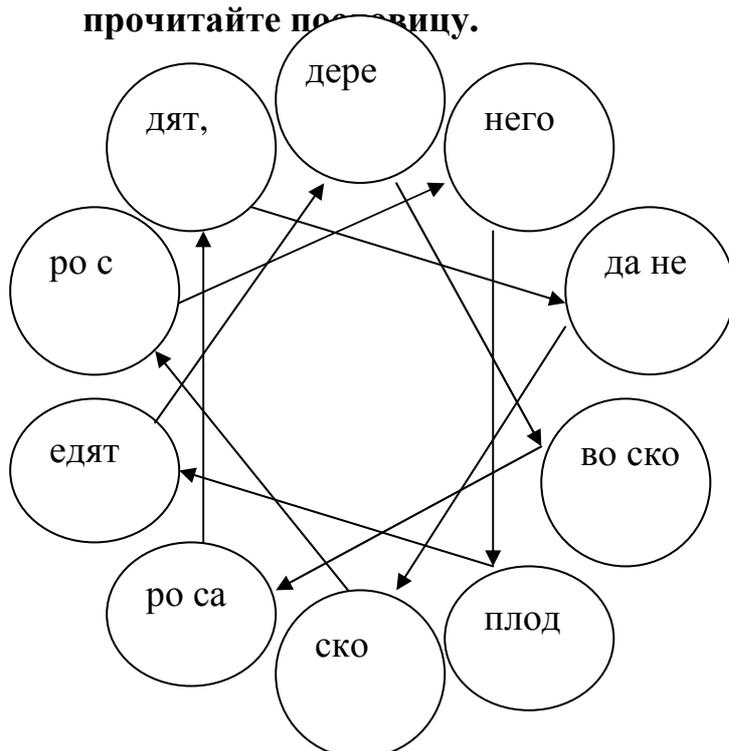
Заполните «Пирамиду» снизу вверх, разгадав загадки.

- Взлетаю вверх, бросаюсь вниз, кричат мне: «Браво, браво, бис!».
- Я – замечательное слово и всех хороших дел основа.
- Я слово редкое, ребята, мешок называли так когда-то.
- В меня волна упрямо бьёт, а пароход плывёт вперёд.
- Кто я, подумайте немножко, со мною очень дружит ложка.



«КОЛЕСО ОБЗОРА»

Продвигаясь по часовой стрелке, начиная с верхнего круга, прочитайте пословицу.





УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Задание 352. Составьте парную синонимичную конструкцию.

Образец: Кожаная куртка – куртка из кожи.

| | |
|---------------------------|---|
| Химическая лаборатория | - |
| Драматический театр | - |
| Общественное мнение | - |
| Математическая олимпиада | - |
| Оркестровая музыка | - |
| Деревянная скульптура | - |
| Шелковая блузка | - |
| Хлопчатобумажная скатерть | - |
| Военные рассказы | - |

Задание 353. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Печать (какая?) ...
Комиссия (какая?) ...
Союз (какой?) ...
Мир (какой?) ...
Движение (какое?)...

Задание 354. Подберите согласованные и несогласованные определения к словам.

Музыка, театр, металл, стол, посуда, привычка, личность, общество, стремление.

Задание 355. Прочитайте пословицы и поговорки. Подберите их эквиваленты на родном языке.

В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
Петь хорошо вместе, а говорить – порознь.
На добрый привет – добрый ответ.
Недоброе слово больней огня жжет.

Задание 356. Составьте диалог-беседу с другом на тему прочитанной книги.

Задание 357. Составьте и запишите два-три варианта начала разговора по телефону.

Задание 358. Данные ниже афоризмы переведите на узбекский язык.

1. В основе всех хороших манер лежит одна забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. (Д. Лихачев)
2. Этикет – это разум для тех, кто его не имеет. (Вольтер)
3. Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. (Сервантес)
4. Человек, который говорит только о себе, только о себе и думает. (Д.Карнеги)
5. Если вы можете быть уверены в своей правоте хотя бы в пятидесяти пяти случаях из ста, то зачем вам говорить другим, что они не правы. (Д.Карнеги)

Задание 359. Образуйте сложные прилагательные по образцу.

Образец: Средняя за сутки температура – среднесуточная температура.

Население, способное к труду; равнина правого берега; завод по строительству машин; промышленность по очистке хлопка; служба, спасающая в горах; состав на железной дороге; отдел по внешним экономическим связям; палата по внешней торговле; происшествие на транспортной дороге; продукты, замороженные в свежем виде; человек со слабыми нервами; среднее техническое образование; вопрос, который трудно разрешить.

Задание 360. Выделенные словосочетания замените словосочетание согласованным определением.

1. В Ташкент прибыли туристы из Индии. 2. Организованы курсы по изучению английского языка летом. 3. Газета выходит каждый день. 4. «Правда Востока» - газета Республики Узбекистан. 5. Поступила корреспонденция из-за рубежа. 6. Время дискуссии подошло к концу. 7. Курорты Болгарии известны всему миру. 8. Корреспондент Турции передает информацию по телевидению. 9. Подписано соглашение между Англией и Францией. 10. Договор между Россией и Узбекистаном открывает новые перспективы.

Задание 361. Перестройте данный ниже монологический текст в диалог – расспрос: ваш однокурсник задает вам вопросы, вы на них отвечаете (не менее шести реплик).

Чтобы записаться в библиотеку, необходимо предъявить студенческий билет, заполнить карточку.

В карточке следует указать фамилию, имя, отчество, факультет и курс. После заполнения карточки необходимо обратиться к дежурному библиотекаря для получения читательского билета. Читательский билет даёт право пользоваться и библиотекой, и читальным залом.

Задание 362. Закончите предложение придаточными определительными с союзным словом «который».

Наконец исполнилось мое желание, которое...

На лекции нам рассказали об акционерном обществе, которое ...

Газета, которая ..., издается одновременно на двух языках.

Задание 363. Передайте содержание простых предложений одним сложным.

1) 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. В этом документе обсуждалось расовое, национальное и религиозное угнетение.

2) Создана комиссия. В задачу комиссии входит оценка ущерба, нанесенного землетрясением.

3) Внимание правительства сосредоточено на сложных проблемах и трудностях. С этими проблемами постоянно приходится сталкиваться.

4) Резиденция президента США – Белый дом является одним из достопримечательностей столицы.

5) Столица Новой Зеландии – Веллингтон. Веллингтон расположен на берегу пролива Кука.

Задание 364. От следующих прилагательных образуйте простую и составную форму сравнительной степени. Обозначьте суффикс прилагательного в простой сравнительной степени.

Образец: *дружный — дружнее — более дружный*

Живой, жизнерадостный, здоровый, злой, значительный, интересный, жаркий, молодой, яркий, крепкий, глубокий.

ЛЮБИТЕ КНИГУ – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ!

- ✓ Неграмотный - как слепой, а книга глаза открывает.
- ✓ Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость.
- ✓ В книге ищи не буквы, а мысли.
- ✓ Книга подобна воде: дорогу пробыёт везде.
- ✓ Книга поможет в труде, выручит в беде.
- ✓ Книга учит жить, книгой надо дорожить.
- ✓ Книги читать - не дурака валять, а ум и сердце развивать.

- ✓ Сказанное слово - было да нет, а написанное живёт век.
- ✓ Кто много читает, тот много знает.
- ✓ Нет умного соседа – с книгой беседуй.
- ✓ Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает.
- ✓ Не смотри, кто написал, смотри, что написано.
- ✓ Нужно уметь читать между строк.
- ✓ Иной глазами по книжке водит, а разум у него стороной ходит.
- ✓ В книгу вошли не все слова, в словах сказаны не все мысли.
- ✓ Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь.
- ✓ Книга для ума, что тёплый дождь для всходов.
- ✓ Книги не говорят, а правду сказывают.
- ✓ Книги читать - скуки не знать.
- ✓ С книгою жить – век не тужить.
- ✓ Книги читай, а дела не забывай.
- ✓ Не красна книга письмом, а красна умом.
- ✓ Монастырь без книг - замок без оружия.
- ✓ Ум без книги, что птица без крыльев.
- ✓ Хлеб питает тело, а книга питает разум.
- ✓ Дом без книги – день без солнца.
- ✓ Кто знает аз да буки, тому и книги в руки.
- ✓ Одна книга тысячу людей учит.
- ✓ Чтение - лучшее учение!
- ✓ Напрасный труд удить без крючка и учиться без книги.
- ✓ Испокон века книга растит человека.
- ✓ Кому книга - развлечение, а кому – учение.
- ✓ Много прочёл, да мало учёл.
- ✓ Худая грамота человеку пагубна.
- ✓ Иная книга ума прибавит, иная и последний отшибет.
- ✓ Одна книга обогащает, а другая - с пути совращает.
- ✓ Книга книге рознь: одна учит, другая мучит.
- ✓ Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.
- ✓ Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.
- ✓ Книга не самолёт, а за тридевять земель унесёт.
- ✓ Книги не любят, когда их чтут, а любят, когда их читают.
- ✓ Ленивому Микишке всё не до книжки.
- ✓ Книга — лучший подарок.
- ✓ Хорошая книга ярче звездочки светит.
- ✓ Книга не мёд, а всякий берет.
- ✓ Книга не пряник, а к себе манит.
- ✓ Читай, книгочей, не жалея очей.
- ✓ Умнее книги не скажешь.



МУДРЫЕ МЫСЛИ

Интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал – два крыла просвещённого человека.

И. А. Каримов



Любая сложная задача разрешается благодаря разуму мудрых.
Аз-Замахшари



Знание и мудрость – украшение человека. А. Навои



Наука не может развиваться без споров и диспутов. Поэтому дарсы в медресе будут построены именно так – в дискуссиях, обсуждениях, изучении всех мнений.
М.Улугбек



Несмотря на некоторые различия между уроками и воспитанием, это два неразделимых явления, как неразделимы и связаны между собой душа и тело.
Абдулла Авлони



Для человека мысль – венец всего живого,
А чистота души есть бытия основа. Анвари



Жизнь – это не то, что ты прожил, а то, что ты сделал.
Ассирийская пословица



Если ты ищешь знаний, доберись до сущности всех явлений, ибо без этого ты не обретёшь истинных знаний.

Насир Хисрав



Лучший среди людей тот, кто больше приносит пользы другим. Джами



Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле. Аристотель



Больше всего говорит тот, кому нечего сказать. Л. Н. Толстой



Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного. Л. Н. Толстой



Говори о том только, что тебе ясно, иначе молчи. Л. Н. Толстой



Единственное истинное счастье в жизни - это жить для других. Л. Н. Толстой



Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Л. Н. Толстой



Величайшее богатство народа - его язык. М. Шолохов



Любите книгу всей душой! Она не только ваш лучший друг, но и до конца верный спутник. М. Шолохов

М. Шолохов

Это святая обязанность - любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать. М. Шолохов

М. Шолохов



Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - Человек. К. Паустовский

К. Паустовский



- Сколько человек учится в вашей группе?
- 23 (двадцать три) человека
- А сколько групп на вашем курсе?
- 5 (пять) групп.

ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКО КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ – ВНИМАНИЕ И ЗАБОТУ ГОСУДАРСТВА

Крылатое выражение «Кадры – решают всё» в наши дни приобрело огромное значение. Какими бы подземными и наземными ресурсами не располагало любое государство, без высококвалифицированных кадров вряд ли возможно было бы достичь нужного народнохозяйственного развития.

Взяв за основу лучшее в развитии экономики народного хозяйства, государство Узбекистан разработало новую Национальную программу по подготовке кадров. Данная программа придает огромное значение человеческому фактору, начиная от стратегических задач и кончая совокупностью конкретных программ, затрагивающих все стороны образовательного и воспитательного процесса.

Главным её результатом должны стать образованность и производственная квалификация личности.

Каждый молодой человек, каждая девушка должны четко представлять цель и задачи новой программы, так как производственная квалификация в результате составит благосостояние самой личности и общества в целом.

Новая Национальная программа состоит из 5 разделов. Если в первом разделе речь идет о гармонично развитом поколении как основе прогресса Узбекистана, то второй раздел посвящен Основам подготовки квалифицированных кадров. Пять её подразделов раскрывают механизм реформирования структуры и содержания системы непрерывного образования, раскрывают роль науки и производства в системе подготовки квалифицированных кадров.

Третий раздел рассматривает качество и конкурентную способность кадров. Четвертый раздел предлагает меры по материальному обеспечению и социальной защите в системе подготовки кадров. Пятый раздел посвящен роли личности, семьи общества и государства в реализации Национальной программы.

Задание 365. Прочитав обзорный материал по основным разделам, включенным в Национальную программу, выскажите собственное мнение по данному вопросу. Дополните обзор собственной информацией. Разделите текст на смысловые части и перескажите его.

Задание 366. Расскажите об известном учёном, инженере, строителе - специалисте высокой квалификации, чья деятельность особенно

содействовала развитию науки, культуры, экономики, народного хозяйства Республики Узбекистан или другого государства.

НОВАЯ ЛЕКСИКА

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| индустрия | - sanoat |
| полезные ископаемые | - foydali qazilmalar |
| отрасль производства | - sanoat tarmog'i |
| ведущее направление отрасли | - tarmoqning asosiy yo'nalishi |
| многоотраслевая | - ko'p tarmoqli |
| аграрная политика | - qishloq xo'jaligi siyosati |
| добыча | - qazilma |
| рыночная экономика | - bozor iqtisodi |
| недра земли | - yer osti |
| совместные предприятия | - qo'shma korxonalar |
| экономические связи | - iqtisodiy aloqalar |
| инвестиция | - mablag' sarflash |

Задание 367. Прочитайте текст.

Быстрыми темпами развивается экономика Республики Узбекистан.

В современной промышленности Узбекистана более ста отраслей. Созданы и быстро развиваются химическая промышленность, многоотраслевое машиностроение, энергетическая, угольная, газовая, горнорудная, металлургическая, золотодобывающая, электротехническая и многие другие отрасли индустрии.

Узбекистан производит тракторы, самолёты, экскаваторы, хлопкоуборочные машины, сложнейшую радиоэлектронную аппаратуру и кабель. Из недр земли добываются газ, нефть, золото, уголь и другие полезные ископаемые.

Труженики полей Узбекистана выращивают хлопок, овощи, фрукты, бахчевые культуры, кенаф. Развиваются в республике шелководство и каракулеводство.

Хлопководство – ведущая сельскохозяйственная отрасль республики. Отказ от монокультуры хлопчатника означает дальнейшее развитие, наряду с хлопководством также и животноводства, овощеводства, бахчеводства. Нынешняя аграрная политика - это существенные положительные перемены в развитии сельского хозяйства.

Благодаря привлечению иностранных инвестиций, создаются совместные предприятия. Всё это способствует развитию рыночной экономики в Узбекистане.

Задание 368. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов на тему: “Экономика и промышленность”.

в) Объясните значение слов: *развивающийся, золотодобывающий, многоотраслевой, машиностроение, индустрия.*

Задание 369. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие отрасли промышленности быстрыми темпами развиваются в республике?
2. Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане?
3. Что вы знаете о хлопководстве в нашей республике?
4. Что вам известно об экономике современного Узбекистана?

Задание 370. Прочитайте диалог в лицах.

- Зухра! О каких совместных предприятиях, созданных в Узбекистане, ты знаешь?

- Известно, что в нашей республике много совместных предприятий. У нас в Ферганской долине их несколько: “УзДЭУтекстайл”, “УзСаламан” и другие.

- Что ты можешь сказать о научной и культурной жизни в Узбекистане, об экономических связях республики с другими странами?

- Наша республика уверенно входит в мировое сообщество, заключает деловые контракты с известными зарубежными фирмами. Наши студенты стажировались в Европе и в Америке.

Задание 371. Расскажите, какие сельскохозяйственные культуры выращивают, и какие промышленные объекты имеются в вашем районе.

УЧЁТ В УСЛОВИЯХ ИНФЛЯЦИИ

Инфляция – это процесс снижения покупательной силы денег. Денежный измеритель – основа бухгалтерского учета. Прямым следствием для него становится утеря сопоставимости данных. Ботинки, купленные вчера, оказываются дороже, чем шнурки к ним, купленные сегодня, т.е. теряется всякая связь оценки ценностей с реальной жизнью.

Так, если на балансе числятся материалы стоимостью 12000 руб., а их цена в данный момент равна 14000 руб., то, оставляя на балансе первоначальную оценку, мы создаём скрытый резерв в 2000 рублей, т.е. источник финансирования, утаиваемый от налогообложения.

Сохранение балансовой первоначальной и остаточной стоимости в условиях инфляции приводит к тому, что накопленная сумма амортизации становится символической, ибо то, что стоил вчера токарный станок сегодня может стоить коробок спичек.

С окончания первой мировой войны многие учёные и практики бьются над проблемой: как сделать реальным учет в условиях инфляции? Накопилось множество предложений, во многих странах уже сложилась определенная в этом отношении практика.

Все сторонники переоценки делились на две группы: тех, кто настаивал на переоценке только отчетности, и тех, кто хотел проводить переоценку каждого факта хозяйственной жизни.

Итак, провозглашался принцип переоценки ценностей, которая становилась во всех случаях желанной, а в условиях инфляции неизбежной.

В акте оценки любого материального и нематериального объекта всегда присутствуют и деньги, и товары, поэтому простейшим вариантом является переоценка ценностей по изменению курса падающей валюты относительно курса другой, более стабильной валюты.

Задание 372. Выполните задания к тексту.

1. Озаглавьте каждую смысловую часть текста (получится назывной план).
2. Найдите в абзацах опорные слова и предложения, несущие основную информацию.
3. Составьте и запишите вопросы к главной информации каждого абзаца (получится вопросный план).
4. Ответьте на вопросы кратко. Запишите ответы (получится тезисный конспект текста).
5. Используя основную информацию текста, напишите к нему рецензию.

КОЛУМБ – ОТКРЫВАТЕЛЬ БИРЖИ

Бирже не 100 лет, а гораздо больше, хотя по сравнению с банками, она ещё очень молода.

Торговцы устраивали крупные деловые собрания ещё в Древнем Риме, но биржами назвать их было нельзя, так как сделки заключались по принципу «из рук в руки» (деньги в обмен на определённый товар), а цены оставались неизменными на протяжении десятилетий.

После открытия Америки Колумбом в 1492 году темп деловой жизни резко ускорился. Новые заморские товары заполнили европейские рынки, спрос на них был велик. Цены менялись постоянно, о покупке приходилось договариваться как можно быстрее, лучше всего до прихода корабля с товаром. Владельцы кораблей продавали не товар, а контракт на поставку к определённому сроку.

Для удобства все торговцы регулярно встречались в определённом месте, например, на городской площади, у столов менял на ярмарке или в порту – так возникли первые товарные биржи.

В бельгийском городе Брюгге такие собрания проходили перед домом купцов – посредников, носивших фамилию Ван-дер-Берс. К дверям дома был

прибит герб Ван-дер-Берс с изображением трёх кошельков. От слова «бурса», что означало «кожаный кошелёк», произошли слова «буржа» или «биржа».

В 1531 году появилась биржа в Антверпене, в 1549 году – в Лионе и Тулузе, в 1558 году - в Гамбурге.

В 1556 году придворный английский банкир Томас Грэхем добился, чтобы для собраний лондонского купечества было предоставлено специально оборудованное здание. Эти здания стали называть биржами.

Появились специализированные на одном виде товаров биржи: хлебные, угольные, винные, книжные, цветочные.

Фондовые биржи тоже обязаны своим возникновением открытию Америки. Первые акционерные компании создавались для отправки новых кораблей в заморские плавания, и акции стали ещё одним предметом биржевых сделок.

Первые акции, выпущенные Ост-Индскими торговыми компаниями, появились на Амстердамской бирже в 1608 году.

Задание 373. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык следующие словосочетания:

Крупные деловые собрания, сделки заключались по принципу “из рук в руки”, темп деловой жизни резко ускорился, заполнили европейские рынки, возникли товарные биржи, контракт на поставку к определённом сроку, специализированные биржи.

Задание 374. Выпишите конструкции, отвечающие на вопросы: где? куда? откуда?

ВОСТОЧНАЯ РОСКОШЬ

Ковры - это одна из важнейших национальных потребностей. Каждый день мы ходим по ним, встречаем гостей в зале, устланном коврами, и не задумываемся о том, какую важную функцию они выполняют.

Ковер – это не только повседневная необходимость в семье, но и незаменимая часть украшения интерьера дома. Покупая ковер, мы выбираем его по цвету, моде и по форме настилки. И тогда его функции выходят за пределы удовлетворения потребностей и исполняют роль предмета роскоши.

Исследования в области развития ковроткацкого ремесла показали, что родиной ковроделия является Средняя Азия. В древние времена охотники, проживавшие в холодной зоне Средней Азии, использовали шкуры животных для утепления своих жилищ. Так появилась потребность в изготовлении ковров. Первые ковры отличались от современных тем, что с их не срезали шерсть, и они не были так красивы, к каким мы давно привыкли.

Мысль о том, чтобы придать ковру окраску и узор, появилась значительно позже. Знаменитый путешественник Марко Поло в XIII веке

писал о туркменских коврах: «Здесь выделывают самые тонкие и красивые ковры, которые я только видел». Эти слова Марко Поло не потеряли смысл и сегодня, семь столетий спустя. Мировую известность туркменские ковры получили благодаря своим эстетическим и техническим качествам. Туркмены говорят: «Расстели свой ковер - и я увижу, что у тебя на сердце». Ковер для туркмен – это мерило красоты, добра и счастья, в нем история народа, его связь с предками.

Для производства ковров обычно использовали овечью шерсть весенней стрижки белого, серого и черного окрасов, иногда применяли шелковые и хлопковые нити. Окрашивали пряжу стойкими красителями растительного происхождения, добиваясь глубоких и чистых тонов. В одном квадратном дециметре ковра можно насчитать от 2600 до 6400 узлов, недаром древняя пословица гласит: «Легче иглой вырыть колодец в пустыне, чем соткать ковер».

Задание 375. Ответьте на вопросы.

- а) О чём говорится во вступлении?
- б) Что вы узнали из основной части текста?

Задание 376. Объясните значение туркменской пословицы

«Расстели свой ковёр - и я увижу, что у тебя на сердце».

Задание 377. Вы согласны с тем, что «легче иглой вырыть колодец в пустыне, чем соткать ковёр»?

Задание 378. Прочтите и перескажите текст. Озаглавьте его.

История любого общества, народа всегда связана с теми или иными традициями, которые из поколения в поколение передаются нацией. Иногда они претерпевают изменения, наполняются новым содержанием.

Традиции и обычаи узбекского народа складывались веками, преломляя в себе сложный процесс слияния культурных навыков и традиций многих племён и народностей, участвовавших в формировании нации.

До революции здесь были широко распространены такие обычаи и обряды, которые отражали пережитки более ранних форм общественного строя доисламских верований, восходивших к глубокой древности.

Существовали обычаи и обряды, которые несли в себе признаки общинных отношений. В сельской местности они были связаны с хозяйственной деятельностью. Общинный характер носили починка дорог, обслуживание оросительных систем (сооружение дамб, плотин, каналов, их очистка).

В городе общественной единицей считался квартал (махалля). Общественная жизнь махалли сосредотачивалась на мечети, на чайхане, базаре, причём участвовали в ней исключительно мужчины.

Махалля оставила большой отпечаток на формировании религиозных праздников и семейно-бытовых обычаях и обрядах.

Так, пятница у мусульман считается праздничным днём, который отмечается в мечети общим намазом. Богослужениями и угощениями отмечаются праздники окончания постов Рамазон Хайит и праздник жертвоприношения – Курбан Хайит.

Древние корни имеет и праздник Навруз, который культивировался ещё в Персидском государстве, а затем распространился среди народов Средней Азии и Ближнего Востока.

Практически самыми молодыми праздниками в нашем обществе являются День памяти и День независимости (1989 г. и 1991 г.).

Подлинным выражением товарищества и взаимопомощи является народный обычай – хашар, благородные традиции заложены в основе народных праздников (сайил), которые служат прославлению человека - труженика. В народе и на селе проводятся праздники дынь (Ковун сайли), цветов (Гул сайили), праздник хлопка – Пахта байрами, праздник животноводов – Купкори.

Задание 379. Ответьте на вопросы к тексту.

1. С чем связана история любого общества?
2. Как складывались обычаи и традиции?
3. Какие обычаи и традиции существовали в прошлом?
4. Какие обычаи носили общинный характер?
5. Какую роль играла махалля?
6. Когда появился праздник Навруз?
7. Какие праздники мы отмечаем сегодня в своей республике?
8. Чем отличаются городские и сельские праздники?

Задание 380. Расскажите, какие обычаи, и традиции вы отмечаете в своей семье.

Задание 381. Что вы знаете о таких праздниках как «Навруз», «Хашар», «Ковун сайли»?

ОЛИМПИЙСКАЯ СЛАВА СПОРТСМЕНОВ УЗБЕКИСТАНА

Богатая история развития физкультурно – спортивного движения республики, достижения узбекистанских спортсменов на мировой арене, успехи наших земляков-олимпийцев – все это и предрешило создание своего музея спорта.

И вот в минувшем году в Ташкенте открылся Музей олимпийской славы. Факторами, ускорившими это событие, были дебют представителей нашей республики на Олимпийских играх в Атланте и ... знаменитый музей Олимпиады в Лозанне, который посетил Президент Узбекистана во время вручения ему золотого ордена МОК.

Самая влиятельная международная спортивная организация дорожит авторитетом своего ордена, число награждённых им невелико. Среди руководителей государств СНГ такой чести был удостоен бывший Президент России Б. Ельцин. Принимая орден, И. Каримов сказал, что награду рассматривает как аванс на будущее. Так что в области физической культуры и спорта грядут значительные перемены, хотя и сделано уже немало.

Наш парламент одним из первых в СНГ принял «Закон о физической культуре и спорте», а первой высшей наградой Узбекистана стал орден «Соғлом авлод учун» - «За здоровое поколение». За короткий срок были капитально отремонтированы и модернизированы многие крупные столичные стадионы. Настоящий теннисный бум переживает ныне республика: великолепные спорткомплексы, отвечающие международным стандартам, построены не только в столице, но и во всех крупных городах.

Хокимият столицы выделил для музея красивое здание в центре города. И экспонат номер один – орден МОК – находится здесь на видном месте. Особый интерес посетителей привлекают витрины, посвященные истории спорта республики, материалы, рассказывающие о том, как начиналось физкультурное движение. С готовностью откликнулись на призыв помочь в сборе экспонатов и принесли свои реликвии известные спортсмены, много лет защищавшие честь страны на мировой арене, - двукратная олимпийская чемпионка волейболистка Вера Дуюнова, серебряный призер Игр в Монреале боксер Руфат Рискиев, серебряный призер московский Игр рапирист Сабир Рузиев и другие ветераны.

В спорте постоянно появляются новые имена, а музей пополняется новыми материалами. Со времени обретения независимости наши атлеты на престижных международных соревнованиях – чемпионатах мира, Азии и т. д. завоевали сотни медалей различного достоинства. Но самую высокую цену, бесспорно, имеют олимпийские награды. С XXVI летних Игр в США с такими наградами вернулись двое – дзюдоист Армен Багдасаров (серебро) и боксер Карим Туляганов (бронза).

Армену 25 лет, 18 из них занимается спортом. Сначала плаванием, затем переключился на дзюдо. И здесь парню повезло – с ним начал работать известный в республике «делатель чемпионов», тонкий педагог Владимир Пятаев. В Атланту же Багдасаров поехал уже мастером спорта международного класса, призёром чемпионата Азии, победителем крупных турниров в Москве, Тель-Авиве, Буффало, Алматы, Минске.

Карим Туляганов на год моложе Армена. Живет в городке Зангиата под Ташкентом, откуда и ездит каждый день на тренировки в Ташкент. Неоднократный чемпион Узбекистана, победитель I Центральноазиатских

игр. Путевку на Олимпиаду добыл, выиграв представительный турнир на Филиппинах. В Атланте одержал три победы! К олимпийским поединкам Карима готовил тренер Хасан Мухаммедов.

Призеры Игр награждены орденом «Мехнат шухрати», другие олимпийцы, вошедшие в десятку лучших, также получили ордена и медали, и здесь же в Музее олимпийской славы им вручены премии за то, что успешно защищали честь страны.

Задание 382. Ответьте на вопросы.

1. Какой музей был открыт в Ташкенте?
2. Кому из руководителей стран СНГ был вручен золотой орден МОК?
3. Какой орден учредило государство Узбекистан за достижения в спорте?
4. Что является главным экспонатом музея спорта?
5. Назовите имена Олимпийских чемпионов Узбекистана.
6. Какую награду на XXVI - летних играх в США получили узбекские спортсмены?
7. Какой государственной награды удостоены спортсмены Армен Багдасаров и Карим Туляганов?

Задание 383. Расскажите о спортсменах Кашкадарьи, которые внесли большой вклад в развитие национальных видов спорта.

Задание 384. Запомните крылатые выражения и высказывания.

О, спорт – ты мир!

*

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

*

Чем трудней цель, тем радостней победа.

*

Конь узнаётся в скачке, а человек в делах.



ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

ВЫУЧИ РУССКИЙ ЯЗЫК

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твёрдой опоре -
Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник,
Если штурмуешь познания кручи -
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник -
Блещут зеркальностью русского слова.
Выучи русский язык!

Мир разобщённых безрадостно тесен,
Спаянных мир необъятно велик,
Сын мой, работай, будь людям полезен -
Выучи русский язык!

С. Абдулла
Перевод В. Липко

ПРЕКРАСНЫХ ПРОФЕССИЙ НА СВЕТЕ НЕ СЧЕСТЬ

Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!
И каждому делу, и каждой работе
На каждой бахче, и на каждом заводе.
И в поле, и в море, и в небе по праву
Высокая честь и народная слава!
А всё начинается в школе за партой,
У классной доски и над контурной картой.
С нелёгкой задачки, с домашних заданий
К вершинам труда и отважных дерзаний.
Сегодня ты школьник, а завтра – рабочий,
Колхозник, учёный, моряк или зодчий.
Для каждого нужное дело найдётся,
Кто с детства всерьёз за работу берётся.
Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!

Пулат Мумин

* * *

Узбекистан!
Узбекистан - степной, долинный, горный.
Ты – книга жизни, ты – дастан,
Звучащий, рукотворный.
Весной цветеньем обуян
И многоцветный в осень,

Раскрытый щедро дастархан,
Что мы гостям подносим.
Узбекистан!
Узбекистан - упорный, добрый, сильный.
Ты - богатырь Фархад, Рустам,
Прошедший сквозь пустыни.
Исполнены твои следы волшебного сиянья:
В песках возвращённые сады и голубые зданья!
Узбекистан!
Узбекистан - сегодняшней, грядущий,
Людского счастья караван, в пути не устающий.
Сады, травинки и ручьи, и города, и реки,
И люди, гордые твои, в моей судьбе – навеки.
Раим Фархади

СТРАНА РОДНАЯ

Бескрайни, точно небеса,
Твои поля, твои леса,
Цветёшь ты, как весенний сад,
Страна родная!
Вперёд сыны твои идут,
Ряды друзей твоих растут,
Тебя прекрасней сделал труд,
Страна родная!
Врагам опять нужна война,
А ты спокойна и сильна,
И делу мира ты верна,
Страна родная!

Кудрат Хикмат

ДЕНЬ РОДИНЫ

Велико же наше счастье:
Мы живём с тобой в стране,
Где народ стоит у власти,
Преграждая путь войне.

Сергей Михалков

ЛУЧШЕ РОДИНЫ НЕТ

На широком просторе предрассветной порой
Встали алые зори над родимой страной.
С каждым годом всё краше дорогие края...
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!

Я ЖИВУ В УЗБЕКИСТАНЕ

Я живу в Узбекистане,
Я люблю свой край родной.
Он хорош зимой и летом,
Но особенно весной.
Был с отцом я в Бекабаде,
В этом городе видал,
Как пылающие печи
Плавят огненный металл.
А на фабриках прядильных
Веретён у нас не счесть.
Шахты, вышки нефтяные,
Экспанаторы стальные –
Всё в Узбекистане есть!
А слышали вы о хлопке?
Хлопок наш снегов белей.
Все рубашки ваши родом
С наших хлопковых полей.
А какой в Узбекистане
Крупный сочный виноград!
Приезжайте, погостите –
Угостить вас буду рад.

Кудрат Хикмат

* * *

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный, -
Пора, красавица, очнись,
Открой сомкнуты негой взоры,
Навстречу северной Авроры
Звездой севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела, -
И ты печальная сидела, -
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег, лежит;

Прозрачный лес один чернеет.
И ель сквозь иней зеленеет.
И речка подо льдом блестит.

А. С. Пушкин

* * *

В человеческом организме
девяносто процентов воды

как наверное, в Паганини
девяносто процентов любви!

Даже если – как исключение –
вас растаптывает толпа,
в человеческом назначении
девяносто процентов добра.

А. Вознесенский

* * *

Человек – он ведь тоже природа.
Он ведь тоже закат. И восход.
И четыре в нём времени года.
И особый в нём музыки ход.
Человек – он и почва, и семя.

И сорняк среди поля. И хлеб.
И какая в нём брезжит погода?
Сколько в нём одиночеств? И встреч?
Человек – он ведь тоже природа...
Так давайте природу беречь.

С. Островой

ОЛИМПИЙЦЫ СРЕДИ НАС

В спорте главное – упорство и уменье,
Не мельчить ни в чём и не кривить душой.
Если драться нам, то не на перемене,
А на ринге неустанно рваться в бой,

К нам спешит на помощь тренер, если нужно,
Иногда ведь плачет даже чемпион...
Штурм рекордов – дело юных, дело дружных!
Скоро нам зарукоплетет стадион!

Раим Фархади

ГЕРОИ СПОРТА

Будет небесам жарко!
Сложат о героях песни...
В спорте надо жить ярко,
Надо побеждать честно!
Замерли вокруг люди,
Светят экраны теле.
Верьте, что рекорд будет!
Знайте, мы близки к цели!

Мы верим твёрдо в героев спорта,
Нам победа, как воздух, нужна.
Мы хотим всем рекордам
Наши звонкие дать имена!

Дерзкий путь наверх сложен,
Лидерам сегодня трудно.
Знаем: победить сможем,
Если совершим чудо!
Судьи будут к нам строги,
Но в конце концов, поверьте,
Скажут нам, что мы – боги,
Скажут: «Молодцы, черти!»

Шествуй на Олимп гордо,
К солнечной стремись награде
Ради красоты спорта,
Родины своей ради!
Надо побеждать честно,
Надо жить на свете ярко!
Сложат и о нас песни –
Будет небесам жарко!

Е. Добронравов

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит её рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни тёмной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю – за что, не знаю сам –
Её степей холодное молчанье,
Её лесов безбрежных колыханье,

Разливы рек её, подобные морям;
Просёлочным путём люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно:
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

Михаил Юрьевич Лермонтов

* * *

О юноши! Затмил преданья прошлых лет
Российской мудрости неоценимый свет.
Изобретениям науки нет числа, -
Нам их великая Россия принесла.
Достигнешь цели ты, наукой овладев,
Осуществишь мечты, наукой овладев.
Осведомлённым стань во всех науках, друг,
И каждая из них понадобится вдруг.
Когда же станешь ты и светел, и богат,
Припомни, что во тьме жил на земле Фуркат.

Фуркат

НО ДУМАТЬ – ПРИДЁТСЯ

Когда-то рубили слова топором,
потом выводили гусиным пером.
Менялись эпохи, менялись чернила,
и «вечная» ручка весь мир полонила.
Но можно ли вечной назваться без риска?

И «шарику» вскоре сдалась «самописка».
Чтоб те же слова не строчить многократно,
стучит человек на машинке печатной.
Вот чудо-машина уже создаётся!
Сама твою мысль на бумаге представит.
Но думать – придётся! Но думать – придётся!
От этого техника нас не избавит.

В. Викторов

* * *

... Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу ...

А. С. Пушкин

* * *

Лес, словно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют
То там, то здесь, в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И осень тихую вдовой
Вступает в пёстрый терем свой ...

И. А. Бунин

* * *

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса.
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

А. С. Пушкин

ЗИМНЯЯ ДОРОГА

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льёт печально свет она.
По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

Что-то слышится родное
В долгих песнях ямщика:
То разгулье удалое,
То сердечная тоска.

Ни огня, ни чёрной хаты,
Глушь да снег ... Навстречу мне
Только вёрсты полосаты
Попадают одна...

А. С. Пушкин

* * *

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, -
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой.

Солнце зимнее ли мещет
На него свой луч косой –
В нём ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

Ф. И. Тютчев

Темы рефератов

1. Русский язык – один из развитых языков мира
2. Международное значение русского языка
3. Мировые языки
4. Происхождение русского языка
5. Роль русского языка в Узбекистане
6. Моя будущая профессия
7. Экономика – основа жизни общества
8. Бухгалтер – нужная профессия
9. Менеджмент и его значение
10. Банковская система Узбекистана
11. Что такое бизнес?
12. Амир Темура
13. Бобур
14. Ибн Сино
15. Фараби абу Наср ибн Мухаммад
16. Аристотель
17. Хорезми
18. Беруни
19. Алишер Навои
20. М. В. Ломоносов
21. М. Ю. Лермонтов
22. Наши выдающиеся современники
23. Узбекистан – государство с великим будущим
24. Ташкент – столица Узбекистана
25. Узбекистан – страна больших возможностей
26. Природные богатства Узбекистана
27. Внешнеэкономические отношения Узбекистана
28. Мой родной город
29. Из истории Узбекистана
30. Система образования в Узбекистане
31. Архитектурные памятники Самарканда
32. Архитектурные памятники Бухары
33. Архитектурные памятники Хивы
34. Узбекистан и мировое сообщество.
35. Хлопководство – сельскохозяйственная отрасль республики
36. Узбекистан – государство с великим прошлым
37. По следам наших великих потомков.
38. Великий шелковый путь
39. Развитие туризма в Узбекистане
40. Вопросы экологии в Узбекистане

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Структура автобиографии. Составьте автобиографию.
2. Какие слова называются синонимами? Приведите примеры.
3. Расскажите об антонимах. Приведите примеры.
4. Какие слова называются заимствованными? Из каких языков заимствованы слова в русском языке?
5. Приведите примеры омонимов.
6. Какие слова называются паронимами?
7. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры фразеологических оборотов.
8. Составьте устный рассказ о себе, своей семье.
9. Что такое подлежащее?
10. Что такое сказуемое?
11. Каким бывает сказуемое?
12. Как образуется составное именное сказуемое?
13. Чем (какими частями речи) может выражаться составное именное сказуемое? Приведите примеры.
14. Составьте несколько предложений с утвердительными и отрицательными конструкциями. Объясните, как они образуются.
15. Как образуется составное глагольное сказуемое?
16. Какое значение может выражать вспомогательный глагол? Привести
17. примеры.
18. Составьте несколько конструкций с количественно - именным сочетанием, обозначающим возраст.
19. Составьте формулы обращения, знакомства.
20. Расскажите о тексте – описании.
21. Как составляется характеристика? Составьте характеристику на своего однокурсника.
22. Что представляет собой диалог – расспрос?
23. Как выражается прямое и косвенное дополнение в предложении? Привести примеры.
24. Какие предложения называются безличными?
25. Где используется публицистический стиль?
26. Что такое репортаж?
27. Что такое интервью?
28. Что такое заметка?
29. К какому слову в предложении относится определение? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?
30. Как образуется согласованное определение (при помощи каких частей речи)?
31. Способы образования несогласованных определений. Привести примеры.

32. Составить рассказ с описанием географических особенностей и характеристики республики (области, города).
33. Рассказать об одном из ученых (биография, творческий путь).
34. Составить рассказ об обычаях и традициях узбекского народа.
35. Когда была провозглашена независимость республики Узбекистан?
36. Когда была принята Конституция республики Узбекистан?
37. Когда Узбекистан был принят в состав ООН?
38. Когда были приняты герб и флаг республики Узбекистан?
39. Какие виды образования предоставляет Национальная программа по подготовке кадров?

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ТЕСТЫ)

1. Поставьте слова, данные в скобках, в форме творительного падежа. *Мой товарищ был ...*

- а) добрый и честный
- б) доброго и честного
- в) добрым и честным
- г) доброму и честному
- д) добром и честном

2. Поставьте слова, данные в скобках, в форме творительного падежа. *Встреча была ...*

- а) неожиданная
- б) неожиданной
- в) неожиданный
- г) неожиданным
- д) неожиданное

3. Поставьте слова, данные в скобках, в форме творительного падежа. *Разговор оказался ...*

- а) непростой
- б) непростого
- в) непростое
- г) непростым
- д) непростая

4. Поставьте слова, данные в скобках, в форме

творительного падежа. *Жизнь тогда была ...*

- а) трудная
- б) трудной
- в) трудный
- г) трудным
- д) трудное

5. Поставьте слова, данные в скобках, в форме творительного падежа. *Характер у него был ...*

- а) мягкий
- б) мягкие
- в) мягким
- г) мягкой
- д) мягкая

6. Поставьте слова, данные в скобках, в форме творительного падежа. *Лекция была очень ...*

- а) интересной
- б) интересная
- в) интересное
- г) интересные
- д) интересным

7. К выделенным иноязычным словам подберите русские слова – синонимы. *Совершить вояж.*

МЕСТОИМЕНИЕ

| Лицо | Ед.ч. | Мн.ч. |
|------|-----------------|-------|
| 1 | я | мы |
| 2 | ты | вы |
| 3 | он, она,
оно | они |

| | | | | |
|-------|---------|--------|-------|-------|
| Падеж | я | ты | он | она |
| И. | я | ты | он | она |
| Р. | меня | тебя | его | её |
| Д. | мне | тебе | ему | ей |
| В. | меня | тебя | его | её |
| Т. | мной | тобой | им | ей |
| П. | обо мне | о тебе | о нём | о ней |
| Падеж | мы | вы | Вы | вы |
| И. | мы | вы | Вы | они |
| Р. | нас | вас | Вас | их |
| Д. | нам | вам | Вам | им |
| В. | нас | вас | Вас | их |
| Т. | нами | вами | Вами | ими |
| П. | о нас | о вас | о Вас | о них |

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 3-го ЛИЦА

| | | | | |
|------|-------|--------|-------|-------|
| И.п. | он | она | оно | они |
| Р.п. | его | её | его | их |
| Д.п. | ему | ей | ему | им |
| В.п. | его | её | его | их |
| Т.п. | им | ею(ей) | им | ими |
| П.п. | о нём | о ней | о нём | о них |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахмедова Н. Ф. и др. Русский язык. Т., 2006
2. Большая энциклопедия школьника. Раздел «История Отечества». М., 2004.
3. Горизонт –2. Учебник русского языка. Издательство «Русский язык», 1988.
4. Дмитрусенко Н. Е., Плешакова С. В. Практический курс русского языка. Часть I.- Т., 2005.
5. Журнал “Uzbekistan Airways”. № 3, 2001 г.; № 2, 2004 г.
6. Журнал «Русский язык и литература в узбекской школе», 1990 г., №2.
7. Журнал «Узбекистон Хаво йуллари» № 4, 1995 г.; № 1, 1997 г.
8. Идея национальной независимости. Т., «Узбекистан», 2001 г.
9. Календарь «Круг чтения». 1989, 1990, 1991 гг.
10. Каргапольцева С. И. Методическая разработка «Стилистика русского языка». Карши, 2003 г.
11. Кариева Ш. М. и др. Деловой русский язык. Учебное пособие для студентов вузов экономического профиля. – Т., 2002.
12. Кариева Ш. М. и др. Лабораторные работы в лингафонном кабинете. Т., 1992.
13. Кариева Ш. М. и др. Учебное пособие по русскому языку. Т., 2007
14. Каримов И. А. «Узбекистан на пороге XXI века», Т., «Узбекистан», 1997 г.
15. Каримов И. А. “Узбекистан по пути прогресса“. Т., 2003.
16. Кельдиев Т. Т. Русский язык для будущих экономистов. – Т., 1998.
17. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1987.
18. Насырова М. Р. и др. Практический курс русского языка для национальных групп неязыковых вузов. – Т., 1984.
19. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1999.
20. Ожегов С. Н. Словарь русского языка. Под редакцией Н. Ю. Шведовой. – М., 1984.
21. Панов М. В. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). – М., 1984.
22. Пособие по нравственному эстетическому развитию студентов на занятиях «Человек, личность, специалист, общество» под ред. М.С.Сергеева, С.А.Бородина, Г.Д.Юлдашева. Т., «Укитувчи», 1989 г.
23. Практикум по развитию речи. Под редакцией Г. Г. Городиловой и А. Г. Хмары. Часть 1. – Л., 1988.
24. Практикум по развитию речи. Под редакцией Г. Г. Городиловой и А. Г. Хмары. Часть 2. – Л., 1991.
25. Практический курс русского языка под ред. З. С. Таштемировой. /Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. Т., «Узбекистон», 2004.
26. Практический курс русского языка. Под редакцией Г. Г. Городиловой и А. Г. Хмары. Часть 2. – Л., 1987.
27. Программированное учебное пособие по русскому языку под ред. Г. Л. Назина. Т., 1976.

28. Развитие речи учащихся под ред. П. С. Пустовалова. Москва, 1980г.
29. Рахимова С. Р., Муслимова Г. М., Ахмедова Н. Ф. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса неязыковых вузов. – Т., 2005.
30. Русская речь. Под ред. Е. И. Никитиной. М., 1987.
31. Русский речевой этикет. М., «Русский язык». 1985 г.
32. Русский язык. Под ред. М. Т. Баранова. М., 1989.
33. Русский язык. Практический курс под ред. И. Р. Мирзаевой. Т., 1993.
34. Русский язык. Справочник школьника. Бишкек, Кыргызский филиал Калифорнийской Международной Академии Наук, 2000.
35. Русско – узбекский словарь. Под ред. Кошчанова М. К. и др. 1-2 тт. – Т., 1983.
36. Современный русский язык под ред. Н.С. Валгина, издание 3. М., 1966.
37. Стилистика русского языка под ред. Г.Я. Солганик. «Дрофа», Москва, 2002г.
38. Т. Т. Кельдиев. Практический курс делового русского языка. Т., 2005.
39. Т. Т. Кельдиев. Русский язык для будущих экономистов. – Т., 1998.
40. Тохтаходжаева М. Х. и др. Говорим по-русски. Русско-узбекский разговорник. Т., 1992.
41. Учебное пособие по русскому языку под ред. А. К. Мануиловой. Т., Издательство «Укитувчи» 1985г.
42. “Узбекистан: по пути прогресса”, под ред. И. А. Исмяновой. Т., 2003 г.
43. Чешко Л. А. Русский язык. М., «ВШ», 1981.
44. Ю. К. Рахманова, С. И. Каргапольцева, Н. И. Шодманова. Методические разработки по темам. 2005 – 2008 гг.
45. http://booferece.pochta.ru/styli_xxxvi.html#sect154.3
46. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
47. <http://www.hi-edu.ru>
48. <http://www.leksii.ru/359.php>
49. <http://www.rags.ru/akadem/all/>
50. www.aspirinby.org)
51. www.db.informika.ru/spe/prog/htm/hf08.htm
52. www.kalitva.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Предисловие | 5 |
| Вводный курс | 7 |
| Понятие о частях речи | 7 |
| Род имён существительных | 9 |
| Определение рода существительных по их значению | 11 |
| Определение рода существительных по связи с другими словами | 13 |
| Единственное и множественное число имён существительных | 14 |
| Падежи | 17 |
| Местоимения | 25 |
| Выражение субъектно-предикатных отношений | 27 |
| Главные члены предложения | 27 |
| Словарное богатство русского языка | 28 |
| Формы выражения знакомства и приветствия | 38 |
| Правописание чередующихся гласных в корне слова | 46 |
| Интерактивные задания | 51 |
| Выражение объектных отношений | 55 |
| Прямое и косвенное дополнение | 63 |
| Употребление стилистически ограниченной лексики | 70 |
| Формы приглашения, благодарности | 72 |
| Правописание сложных слов | 75 |
| Личность и профессия | 78 |
| Интерактивные задания | 107 |
| Выражение временных отношений | 118 |
| Склонение некоторых имён и фамилий | 125 |
| Формы выражения сочувствия | 131 |
| Жизнь замечательных людей | 132 |
| Употребление прописных букв | 140 |
| Интерактивные задания | 142 |
| Выражение пространственных отношений | 150 |
| Функциональный стиль языка | 157 |
| Публицистический стиль | 158 |
| Несклоняемые имена существительные, являющиеся географическими названиями | 168 |
| Формы выражения сравнения и оценки | 169 |
| Моя родина Узбекистан | 171 |
| Правописание личных окончаний глаголов | 188 |
| Интерактивные задания | 192 |
| Выражение определительных отношений | 204 |
| Согласованные и несогласованные определения | 204 |
| Характеристика | 211 |
| Этикет в нашей жизни | 225 |
| Формы выражения восторга, удовольствия | 244 |
| Правописание союзов | 246 |

| | |
|--|-----|
| Интерактивные задания _____ | 248 |
| Любите книгу – источник знаний! _____ | 258 |
| Мудрые мысли _____ | 260 |
| Тексты для самостоятельного изучения _____ | 262 |
| Поэтическая страничка _____ | 271 |
| Темы рефератов _____ | 280 |
| Вопросы текущего контроля _____ | 281 |
| Вопросы промежуточного контроля _____ | 282 |
| Вопросы итогового контроля _____ | 293 |
| Полезные советы для изучающих русский язык _____ | 309 |
| Приложения _____ | 312 |
| Литература _____ | 326 |

Юлдуз Кахрамоновна Рахманова

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Для студентов I курсов бакалавриата
инженерно – экономических направлений
неязыковых вузов**

**Карши, 2015
331 стр.**

Юлдуз Кахрамоновна Рахманова

РУС ТИЛИДАН ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМА

**Нолисоний олий ўқув юртлари бакалавриати
муҳандислик-иқтисодий йўналишларининг
I курс талабалари учун**

**Қарши, 2015
331 бет.**

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

РАХМАНОВА ЮЛДУЗ КАХРАМОНОВНА

**старший преподаватель кафедры обучения языкам
Каршинского инженерно-экономического института**

Родилась в 1969 году.

В 1991 году окончила факультет русской филологии
Ташкентского государственного университета.

По специальности филолог - преподаватель.

В 1991-1995 годы работала преподавателем кафедры
русского языкознания Каршинского государственного
педагогического института.

С 1995 года работает в Каршинском инженерно-экономическом
институте.

