

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

QARSHI MUHANDISLIK-IQTISODIYOT INSTITUTI

Ro'yxatga olindi

№ 572
" 29 " 08 2022y.

"Tasdiqlayman"

O'quv ishlari bo'yicha prorektori
dots.O.N.Bozorov

" " 2022 y.



**NEMIS TILI FANI
SILLABUSI**

Bilim sohasi: 700000 - Muhandislik, ishlov berish va qurilish
sohalari

Ta'lim sohasi: 710000 - Muhandislik ishi

Ta'lim yo'nalishi: 60710600 – Elektr energetikasi (elektr ta'minoti)
60710500 – Energetika (issiqlik energetikasi)
60711000 – Muqobil energiya manbaalari (turlari bo'yicha)
5312400 – Muqobil energiya manbalari (turlari bo'yicha)
607710900 – Energiya tejamkorligi va energoaudit

Qarshi-2022

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti kengashining 2022-yil 28-iyundagi
№11 sonli bayonnomasi bilan ma'qullangan va tasdiqlangan fan dasturi asosida
tayyorlangan.

Tuzuvchi: Ishonqulova N.T. — “Xorijiy tillar” kafedrasining katta o'qituvchisi

Fan sillabusi Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti, “Xorijiy tillar” kafedrasining 2022
yil 26.08 dagi 1 son yig'ilishida muhokama qilinib, tasdiqlangan.

Institut Uslubiy Kengashining 2022 yil ____ dagi № ____ sonli yig'ilishi qarori bilan
o'quv jarayonida foydalanishga tavsiya etilgan.

O'quv uslubiy boshqarma boshlig'i
Kafedra mudiri:



Sh.R.Turdiyev
B. H. Xoliyorov

Nemis tili fani sillabusi

Fan (modul) kodi XT1308, XT1208	O'quv yili 2022-2023	Semestr 3	ECTS krediti 4
Fan / modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek tili		Haftalik dars soati 4
Fanning nomi Xorijiy til	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
Nemis tili	120	120	240

O'qituvchi haqida ma'lumot

Kafedra nomi	Xorijiy Tillar		
O'qituvchi	F. I. Sh.	Telefon nomeri	e-mail
Ma'ruzachi	Ishonqulova Nilufar Tashkentovna	+998907295163	blume20@mail.ru
Amaliy mashg'ulot			
Laboratoriya mashg'uloti			

I. Fanning mazmuni

Nofilologik yo'nalishlarida Xorijiy tilni o'rgatishdan asosiy maqsad – kelgusi mutaxassislarda kundalik hayotlari, ilmiy va kasbiy faoliyatlarida chet tilidan erkin foydalanuvchi mutaxassislarni tayyorlash. Shu bilan birga, ularda vatanparvarlik hissini rivojlantirish, mustaqil izlanish, bilim va ko'nikmalarini darsdan tashqari paytda ham, OTMni bitirganlaridan keyin ham rivojlantirish, hamda umumbashariy va sohaga oid mavzularda ilmiy maqolalar yoza olish, mantiqiy fikrlash qobili-yatlarini rivojlantirishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar ilgari suriladi:

- Talabalarning nutq (o'qish, yozish, tinglab tushunish, gapirish), til (leksik, grammatik), ijtimoiy-madaniy va pragmatik kompetentsiyalarini rivojlan-tirish;
- ilmiy, kasbiy va maishiy faoliyatga bog'liq mavzular yuzasidan og'zaki va yozma bayon etish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish;
- umumbashariy va milliy qadriyatlar bilan tanishtirish, madaniyatlararo bag'rikenglik va millatlararo hamdo'stlik hislarini singdirish;
- ilmiy va kasbiy faoliyatda qo'llaniladigan temin va atamalarni o'rgatish;
- talabalarning ilmiy va sohaviy yo'nalishlaridan kelib chiqib, mustaqil ish topshiriqlarini to'g'ri va aniq ko'rsatmalar berish orqali tashkil etish

II. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Ushbu dastur talabalar uchun belgilab berilgan B2 (CEFR) va undan yuqori darajalarni egallashga qaratilgan. Ushbu darajaga erishish talabalarda ilmiy va sohaviy faoliyatda yuzaga keladigantil bilan bog'liq vaziyatlarda erkin muloqotga kirish ishlarini va vaziyatni samarali hal qilishlarini ta'minlaydi. Na'munaviy dastur asosida kafedralarda nofilologik yo'nalishlar uchun mutaxassislik doirasidan kelib chiqib sillabuslar va amaliy mashg'ulotlar kontenti ishlab chiqiladi. Amaliy mashg'ulotlarda nutqiy kompetensiyaning o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish ko'nikma va malakalari integratsiyalashgan ravishda olib boriladi. Mavzuning mohiyati va mutaxassislik hususiyatlaridan kelib chiqib, u yoki bu ko'nikma va malaka darslarda asosiy deb olinadi. Bunda pedagog turli pedagogik metod va texnologiyalardan unumli foydalanishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Masalan:

- ✓ Dialog - ijtimoiy mavzularda suhbat va norasmiy dialog;
- ✓ kasbiy yoki boshqa mavzularda rasmiy va norasmiy munozaralar; munozarani boshqarish, intervyu, muzokaralar va telefon orqali muloqot olib boorish;
- ✓ Monolog – ixtisoslikka oid mavzularda ma'ruza tayyorlash va o'qish;
- ✓ monozara, dalil isbotlarni olg'a surish, fikrini asoslab berish;
- ✓ maxsus mavzularda taqdimot tayyorlash hamda chiqish qilish;
- ✓ ma'lumotlarni umumlashtirish, maqolalar yozish, muhokama qilish;
- ✓ O'qish – tanishuv o'ish, ko'z yugurtirib o'qish va sinchiklab o'qish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish;
- ✓ xat-xabar, yozishmalar va electron pochtani o'qish; maxsus materiallarni o'zida aks ettirgan autentik matnlarni o'qish;
- ✓ maxsus so'z va terminlarga ega mantlarni, ilmiy va kasbga oid adabiyotlarni, electron manbalar va matbuot materiallarini o'qish;
- ✓ Yozma nutq – turli yozishmalar, xat-xabarlar va maxsus dokladlar (eslatma CV va hokazo) yozish;
- ✓ esse, bayon, rezyume, tadqiqot ishi (maqolalar, bitiruv malakaviy ishlar) yozish;
- ✓ Tinglab tushunish, zarur axborotni olish va uni bayon eta olish;
- ✓ kundalik yangiliklar, reportajlarni, film qahramonlari nutqini tushunish.

Bilim va ko'nikmalarni sohaga yo'naltirish.

Kasbga yo'naltirilgan bosqichning asosiy maqsadi:

- ❖ Nutq turlari bo'yicha kasbiy sohada chet tilini amaliy egallash;
- ❖ Talabani ijodiy shaxs sifatida rivojlantirish;

Soha bo'yicha adabiyotlarni tarjima qilish malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish.

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

Fan dasturining asosiy qismi mazmuni lingvistik kompetentsiyalar bo'yicha qoyidagicha ko'rinishda aks etadi:

1. **O'qish:** Bir akadem o'quv yili davomida haftasiga turli mavzular va sohaga oid matn (1200-1500 belgi) ustida ishlash.

2. **Yozuv:** - tabriknomalar yozish; - norasmiy va rasmiy xatlar yozish; - turli mavzulardagi matnlarga qisqacha xulosa (Summary) yozish; - turli mavzularda 200-250 so'zdan iborat esse yozish.

3. **Tinglab tushunish:** radio, internet va televidenie dasturlari va ularda uzatilgan intervyularni; - tanish va notanish kontekstdagi murakkab autentik nutqni tushunish.

4. **Gapirish:** Umumiy mavzular - o'zi haqida, ish kuni, sevimli mashg'uloti, bo'sh vaqtini o'tkazishi, kundalik hayot va h.k.;

- ijtimoiy mavzular – maishiy masalalar, shaxs va kasb psixologiyasi va odobi, atrof-muhit muhofazasi, global muammolar;
- ijtimoiy-madaniy mavzular – ilmiy va sohaga oid vaziyatlarda madaniy tafovutlar, dunyo va tili o'rganilayotgan mamlakatlar, ularning madaniy, ijtimoiy xususiyatlari, xorijiy til va uning tutgan o'rni;
- ta'lim mavzulari - ta'lim tizimi, davomli ta'lim, dunyoning yetakchi universitetlari, ma'ruzalar, ilmiy maqola, tezizlar yozish, o'qish, o'rganish va taqdimot qilish strategiyalari;
- internet va axborot texnologiyalariga oid mavzular – jahon va yurtimiz miqyosidagi fan va texnika yangiliklari, yutuqlari, kashfiyot va ixtirolar, internet tarmoqlaridan foydalanish, so'nggi texnologiyalar;

Mutaxassislik sohasiga oid mavzular – soha yo'nalishlari, dolzarb mavzulari, hujjatlar yuritish, kasbiy etika, muzokaralar olib boorish, mutaxassislik sohasidagi ilmiy va amaliy yutuqlar, innovatsion g'oyalar va yangiliklar, sohaning yetakchi olimlari va ularning fandagi o'rni. Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

IV. Fan tarkibi (amaliy mashg'ulotlar)

Amaliy mashg'ulotlar

1-semestr

Kurs davomida talabalar quyidagi mavzular ustida ish olib boradilar:

1 Lexik: Wie funktioniert Energetik.

Gramm: 1. Das Adjektiv. Die Steigerungsstufen der Adjektive, 2. Die Wohnung Beschreiben. Energetika qanday qo'llaniladi? Sifat va uning darajalari, mutaxassislik iboralar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.20-22. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=73498>

2. Lexik: Energieträger bezeichnet

Gramm: Die abgeleiteten Adjektive 2. Lexik: Gespräch: Schulausbildung in Deutschland Nima uchun neft energiya tashuvchi hisoblanadi? Sifat yasovchi qo'shimchalar, Germaniyada maktab ta'limi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.22-24. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=73498>

3. Lexik: Was ist eine Humanenergetikerin?

Gramm: 1. Die Hochschulbildung in Usbekistan 2. Ungewöhnliche Berufe.

Humanenergetikasi nima? O'zbekistonda oliy ta'lim, noodatiy kasblar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.100-104. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=73498>

4. Lexik: Wie funktioniert Humanenergetikerin? Lernen Sie auswendig die spezielle

Wendungen! Gramm: Deklination der Adjektive. Die starke Deklination der Adjektive

Human energiyasi qanday qo'llaniladi? Sifatlarning kuchli turlanishi, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

1. *Adabiyotlar: Q1.135-137. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>*

5. Lexik: 1. Ist energetiker ein freies Gewerbe? 2. Automatisierung des Arbeitsprozesses.

2. Das Interview „Ich wollte Rockstar werden“

Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen

Energetiklik erkin kasbmi? ish jarayonini avtomatlashtirish, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.26-27. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

6. Lexik: Was ist Energetik Chemie? 1. Grammatik: Die schwache Deklination der Adjektive! 2. Text: Die Ökologie. Das Wetter Beschreiben!

Energetik kimyo nima? sifatlarning kuchsiz turlanishi, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.74-78 <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

7. Lexik: Was versteht man unter Enthalpie? 2. Audiotext: Umweltschutz der Republik Usbekistan! Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen!

Entalpiya deganda nimani tushuniladi? Atrof muhit himoyasi, mutaxassislik iboralar
Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'zlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.46-48. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

8. Lexik: Was ist ein erneuerbarer Energieträger? Gramm: Besondere Arten der Adjektive! 2. Text: Gastrubinentriebwerke die spezielle Wendungen!

Qayta tiklanuvchi energiya tashuvchilari nima? Sifatlarning maxsus turlanishi, gaz trubinalari, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 289-294. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

9. Lexik: Was passiert bei einer endothermen Reaktion? Gramm: Das Perfekt. Gebrauch des Perfektes, hast du das gehört, Koko? Neue Arbeitsstelle .

Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen!

Endometrik reaksiya nima sodir bo'ladi? Perfekt qo'llanishi, yangi ish o'rinlari, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: lo'g'atlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 62-72. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

10. Lexik: Warum ist eine Reaktion exotherm? Gramm: Dialog: Deutsch – Perfekt. 2. Ein Brief schreiben. Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen!

Nima uchun reaksiya ekzotermik? xat yozish, dialog, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: lo'g'atlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 150-155. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

11. Lexik: Welche Gewerbe sind freie Gewerbe? Gram: Die Hochschulen der Republik Usbekistan. Warum lernen Sie Deutsch? die spezielle Wendungen!

Qaysi kasblar erkin kasblar deyiladi? O'zbekiston oliygohlari, mutaxassislik iboralar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: lo'g'atlar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 144-150. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

12. Lexik: Wann ist eine Reaktion exotherm oder endotherm? Gramm. . Das Plusquamperfekt. Gebrauch des Plusquamperfekts. Dialog , Ich hatte keinen Stift.

Reaksiya qachon ekzotermik yoki endotermik bo'ladi? Plusquamperfekt qo'llanishi, mutaxassislik iboralar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 213-227. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>

13. Lexik: 1. Exotherm und Endotherm. 2. Massenmedien

Grammatik: Übungen für Plusquamperfekt, die spezielle Wendungen!

Ekzoter va endoterm? Plusquamperfekt mashqlari, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 223-246. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>
14. Lexik: Was ist ein Exotherm chemische Reaktion? Gramm: Die Modalverben. Die Konjugation der Modalverben im Präsens.die Wendungen!

Ekzodermik kimyoviy reaksiya nima? modal fe'llar va ularning tuslanishi, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash , dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 140-149. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>
15. Lexik: Wovon ist die energiepreis abhängig? In der Stadtunterwegs 2.Gespräch. Die Feldarbeit.die spezielle Rendungen!

Energiya narxi nima bilan bog'liq? Dialog:Daladagi ish, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.156-165. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>
16. Lexik: Was können energetiker bewirken? Gramm: Die Präpositionen. Die Präpositionen mit dem Dativ. Lexik: Bei der Arbeit hatte ich eine Tolle Idee!
Energiya tashuvchilari nimalarga ta'sir qila oladi? Dativ kelishigi predloglari, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash , dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.172-183. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.
17. Lexik: Wie werde ich energetiker? Gramm: Präpositionen mit dem Akkusativ. Dialog Außenwirtschaft. die spezielle Wendungen!
Men qanday energetik bo'la olaman? Akkusativ kelishigi predloglari, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash , dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 298-310. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.
18. Lexik: Konzepte der Befriedigung des Energiebedarfs? Gramm: Die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ , die spezielle Wendungen!
Energiyaga bo'lgan ehtiyojni qondirish tamoyillari, Dativ va Akkusativ preloglariningaralash qo'llanishi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 311-319. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.
19. Lexik: Wie werde ich Energetikerin? Gramm: Die Präpositionen mit dem Genitiv.Dialog. Die Exportprodukte, die spezielle Wendungen!
Men qanday energetik xodimasi bo'la olaman? Genetiv predloglari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1.239-248. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

20. Lexik: Was ist eine Heil Energetikerin? 2. Außen und Innenpolitik der Republik Usbekistan. die spezielle Wendungen!

Shifo beruvchi energiya nima? O'zbekistonning tashqi va ichki siyosati.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Q1. 272-288. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

21. Lexik: Was ist ein Sakralenergetiker? Die Pluralbildung der Substantive Gespräch : Grundgesetz der Republik Usbekistan die spezielle Wendungen!

Sakral energiya nima? Otlarning ko'plik qo'shimchalari, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar Q1. 353-366. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

22. Lexik: 1. Kohleförderung und die Zukunft der Energetik. 2. Glück im Unglück, Gespräch: Lebenslauf, die spezielle Wendungen!

Ko'mir qazib olish va energetikaning kelajagi? baxtsizlikdagi omad , mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Qol.82-85. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

23. Lexik: Die Elektroenergieversorgung. Gramm: das Passiv. Präsens Passiv Dialog: Beruf. die spezielle Wendungen!

Elektr ta'minoti. Prezens passiv. Dialog: Kasblar, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Qo'l.89-90. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

24. Lexik: Energiesparen? 2. Lexik: Die Deutschsprachigen Länder, Deutschland Gramm: Präteritum Passiv. die spezielle Wendungen!

Energiyani tejash? Nemis tilida gaplashadigan davlatlar, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Qo'l.94-100. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

25. Lexik: Warum sind fossile Energieträger so wichtig für uns? Gramm: Perfekt und Plusquamperfekt Passiv Lexik: Österreich. die Wendungen!

Nega qattiq jism yoqilg'ilari bunchalik muhim? Perfekt passiv, Avstriya

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

1. *Adabiyotlar: Qo'l.100-106. <https://www.net4energy.com/de-at/solaranlage>*

26. Lexik: Energiepolitik in der BRD? 2. Die Schweiz. Gramm: Futurum Passiv Germaniyada energiya siyosati? Barcha maqsadlar uchun quvurlar, Futurum passiv, mutaxassislik iboralar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

1. *Adabiyotlar: Q1.90-91. <https://alleantworten.de/wie-werde-ich-humanenergetiker>*

27. Lexik: Umweltfreundliche Technologien in der Energiewirtschaft?
2.Luxemburg und Liechtenstein.Gramm: Der Infinitiv Passiv mit Modalverben. die spezielle Wendungen!

Energetika sohasida ekologik toza texnologiyalar. Infinitiv passiv modal fe'llar bilan.
Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Qo'l. 117-124. <https://www.herold.at/blog/energetiker-wien-energetik-ausbildung> .

28. Lexik: Gefahren für die Umwelt durch den Autoverkehr? 2. Das Bildungssystem in der BRD.

Avtomabillar harakati atrof muhitga xavf tug'diradimi? Germaniyada ta'lim tizimi, mutaxassislik ibora

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

1. *Adabiyotlar: Qo'l.132-140. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=51238>*

29. Lexik: Fortschritte der nuklearen Krafterzeugung? 2. Hochschulstudium in Deutschland. die spezielle Wendungen!

Atom energiyasini ishlab chiqarishdagi yutuqlar, Germaniyada oliy ta'lim tizimi
Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: yangi so'z va iboralar bilan ishlash, dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

1. *Adabiyotlar: Qo'l.2.92-98. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=52740>*

30. Lexik: Welche Nachteile haben erneuerbare Energien? Gramm: Die Pronominaladverbien. Gespräch. die spezielle Wendungen!

Qayta tiklanuvchi energiyaning qanday salbiy taraflari bor? olmosh ravishlar. Mutaxassislik iboralar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: dialogik yondoshuv, Aqliy hujum, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: Qo'l.2.98-102. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel>.

“Nemis tili” fanidan mashg’ulotlarning mavzular va soatlar bo’yicha taqsimlanishi:	
<i>Umumiy o’quv soati -</i>	120 (60) soat
Shu jumladan:	
<i>amaliy mashg’ulotlar -</i>	60 soat
<i>mustaqil ta’lim -</i>	60 soat

“Nemis tili” fani bo’yicha o’quv-uslubiy va texnologik xarita

II semestr

№	Mavzu, bo’lim nomi II semester	Ma’ruza	Tajriba Mashg’ulot	Amaliy mashg’ulot.	Mustaqil Ish
1	<i>Lexik:</i> Wie funktioniert Energetik. <i>Gramm:</i> 1. Das Adjektiv. Die Steigerungsstufen der Adjektive, 2. Die Wohnung Beschreiben.			2	2
2	<i>Lexik:</i> Energieträger bezeichnet <i>Gramm:</i> Die abgeleiteten Adjektive 2. <i>Lexik:</i> <i>Gespräch:</i> Schulausbildung in Deutschland			2	2
3	<i>Lexik:</i> Was ist eine Humanenergetikerin? <i>Gramm:</i> 1. Die Hochschulbildung in Usbekistan 2. Ungewöhnliche Berufe.			2	2
4	<i>Lexik:</i> Wie funktioniert Humanenergetikerin? Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen! <i>Gramm:</i> Deklination der Adjektive. Die starke Deklination der Adjektive			2	2
5	<i>Lexik:</i> 1. Ist energetiker ein freies Gewerbe? 2. Automatisierung des Arbeitsprozesses. 2. Das Interview „Ich wollte Rockstar werden“ Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen			2	2
6	<i>Lexik:</i> Was ist Energetik Chemie? 1. <i>Grammatik:</i> Die schwache Deklination der Adjektive! 2. <i>Text:</i> Die Ökologie. Das Wetter Beschreiben!			2	2
7	Lexik: Was versteht man unter Enthalpie? 2. <i>Audiotext:</i> Umweltschutz der Republik Usbekistan! Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen!			2	2
8	<i>Lexik:</i> Was ist ein erneuerbarer Energieträger? <i>Gramm:</i> Besondere Arten der Adjektive! 2. <i>Text:</i> Gastrubinentriebwerke die spezielle Wendungen!			2	2
9	<i>Lexik:</i> Was passiert bei einer endothermen Reaktion? <i>Gramm:</i> Das Perfekt. Gebrauch des			2	2

	Perfektes, hast du das gehört, Koko? Neue Arbeitsstelle .				
10	Lexik: Warum ist eine Reaktion exotherm? Gramm: Dialog: Deutsch – Perfekt. 2. Ein Brief schreiben. Lernen Sie auswendig die spezielle Wendungen!			2	2
11	Lexik: Welche Gewerbe sind freie Gewerbe? Gram: Die Hochschulen der Republik Usbekistan. Warum lernen Sie Deutsch? die spezielle Wendungen!			2	2
12	Lexik: Wann ist eine Reaktion exotherm oder endotherm? Gramm. . Das Plusquamperfekt. Gebrauch des Plusquamperfekts. Dialog , Ich hatte keinen Stift.			2	2
13	Lexik: 1. Exotherm und Endotherm. 2. Massenmedien Grammatik: Übungen für Plusquamperfekt, die spezielle Wendungen!			2	2
14	Lexik: Was ist eine Exotherm chemische Reaktion? Gramm: Die Modalverben. Die Konjugation der Modalverben im Präsens. die Wendungen!			2	2
15	Lexik: Wovon ist der Energiepreis abhängig? In der Stadt unterwegs 2. Gespräch. Die Feldarbeit. die spezielle Wendungen!			2	2
16	Lexik: Was können Energetiker bewirken? Gramm: Die Präpositionen. Die Präpositionen mit dem Dativ. Lexik: Bei der Arbeit hatte ich eine tolle Idee!			2	2
17	Lexik: Wie werde ich Energetiker? Gramm: Präpositionen mit dem Akkusativ. Dialog Außenwirtschaft. die spezielle Wendungen!			2	2
18	Lexik: Konzepte der Befriedigung des Energiebedarfs? Gramm: Die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ , die spezielle Wendungen!			2	2
	ORALIQ NAZORAT				
19	Lexik: Wie werde ich Energetikerin? Gramm: Die Präpositionen mit dem Genitiv. Dialog. Die Exportprodukte, die spezielle Wendungen!			2	2
20	Lexik: Was ist eine Heil Energetikerin? 2. Außen und Innenpolitik der Republik Usbekistan. die spezielle Wendungen!			2	2
21	Lexik: Was ist ein Sakralenergetiker? Die Pluralbildung der Substantive Gespräch : Grundgesetz der Republik Usbekistan die spezielle Wendungen!			2	2

22	Lexik: 1. Kohleförderung und die Zukunft der Energetik. 2. Glück im Unglück, Gespräch: Lebenslauf, die spezielle Wendungen!			2	2
23	Lexik: Die Elektroenergieversorgung. Gramm: das Passiv. Präsens Passiv Dialog: Beruf. die spezielle Wendungen!			2	2
24	Lexik: Energiesparen? 2. Lexik: Die Deutschsprachigen Länder, Deutschland Gramm: Präteritum Passiv. die spezielle Wendungen!			2	2
25	Lexik: Warum sind fossile Energieträger so wichtig für uns? Gramm: Perfekt und Plusquamperfekt Passiv Lexik: Österreich. die Wendungen!			2	2
26	Lexik: Energiepolitik in der BRD? 2. Die Schweiz. Gramm: Futurum Passiv			2	2
27	Lexik: Umweltfreundliche Technologien in der Energiewirtschaft? 2. Luxemburg und Liechtenstein. Gramm: Der Infinitiv Passiv mit Modalverben. die spezielle Wendungen			2	2
28	Lexik: Gefahren für die Umwelt durch den Autoverkehr? 2. Das Bildungssystem in der BRD.			2	2
29	Lexik: Fortschritte der nuklearen Krafterzeugung? 2. Hochschulstudium in Deutschland. die spezielle Wendungen!			2	2
30	Lexik: Welche Nachteile haben erneuerbare Energien? Gramm: Die Pronominaladverbien. Gespräch. die spezielle Wendungen!			2	2
	Jami:			60	60

Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha kafedra professor-o'qituvchilari tomonidan ko'rsatma va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Unda talabalar amaliy mashg'ulot mavzulari bo'yicha olgan bilim va ko'nikmalarini amaliy mashqlar, testlaryechish orqali yanada boyitadilar. Shuningdek, darslik va o'quv qo'llanmalar asosida talabalar bilimlarini mustaxkamlashga erishish, tarqatma materiallardan foydalanish, talabalar o'rtasida turli xil mavzularda debatlar tashkil etish orqali talabalar bilimini oshirish, erkin fikrlash, mavzular bo'yicha taqdimotlar, multimediali dasturlar tayyor-lash va boshqa topshiriqlar tavsiya etiladi.

V. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Xorijiy til fanidan mustaqil ishlarning maqsadi – amaliy mashg‘ulotlar davomida olingan bilim va ko‘nikmalarni yanada mustahkamlash va takomillashtirishdan iborat ekan, bunda albatta fan o‘qituvchisi tomonidan ishlab chiqilgan mustaqil ta‘lim topshiriqlari dars mashg‘ulotlari mavzusidan kelib chiqqan bo‘lib, ko‘tarilgan mavzular talablarga loyihalashlarini amalga oshirish, va taqdimotlar (slayd, hisobot, muammoli vaziyat va h.z.) tayyorlashlariga, yuklatilgan mavzularga ijodiy yondoshishlariga imkon yaratishi, hamda har 4 ko‘nikma va malaka (o‘qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish) ni o‘z ichiga olishi lozim.

Mustaqil ta‘lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

- O‘qish – amaliy mashg‘ulotlarda berilgan mutaxassislikka oid matnlar va boshqa og‘zaki mavzular yuzasidan qo‘shimcha materiallarni mustaqil yoki guruhlar bilan o‘rganish, tahlil qilish, ular asosida taqdimotlar yaratish;
- Yozuv - mashg‘ulotlarda yoritilgan mavzular asosida berilgan yozma ishlarni amalga oshirish va unda o‘z fikrlarini yozma bayon etish, turli erkin mavzu-larda esselar yozish;
- Tinglab tushunish – o‘qituvchi tomonidan belgilangan audio yoki video materiallarga o‘z fikrini bildirish;
- Gapirish – mavzular bo‘yicha tayyorlangan taqdimotlarni og‘zaki taqdim etish, savol-javoblarda ishtirok etish, turli mavzularda, ya‘ni siyosiy, ijtimoiy va ma‘naviy-ma‘rifiy mavzularda suhbat qurish va tanqidiy fikr bildirish.

Lug‘at bazasini yaratish: Fanni o‘qitishda talabaning kasbiy ehtiyojlarini inobatga olishda yana bir muhim jihat bu o‘qituvchilar tomonidan o‘qitilishi kerak bo‘lgan kasbga oid lug‘at bazasini shakllantirishdir. O‘qituvchilar sohaga oid lug‘at bazasiga kirishda yoki o‘z matnlarini yaratishlarida korpus lingvistikasi vositalaridan foyda-lanishlari maqsadga muvofiqdir. Korpus lingvistikasi vositalari o‘qituvchilarga:

- ❖ aniq bir sohaga to‘g‘ridan-tog‘ri aloqador so‘zlar va yaqin bo‘lgan so‘zlar bazasini tuzish;
- ❖ o‘qituvchilar va o‘quvchilarda savol-javob orqali tilni o‘rganishga asoslangan ta‘lim yondashuvini rag‘batlantirish imkonini beradi.

- ❖ yangi soʻzlarni kontekstda qoʻllanilishini kuzatish (masalan, tez-tez qoʻllaniladigan va uchraydigan iboralar chastotasini qoʻllanish darajasini hisoblash, nomaʼlum leksik elementlarning autentik matnlardagi maʼnosini aniqlash;

Turli xil soha yoʻnalishlarining xususiyatlari inobatga olinsa, ushbu lingvistik korpus vositalari ayniqsa foydalidir.

Nemis tili fanidan mustaqil ish va topshiriqlarning mavzulari

№	Mustaqil ish va topshiriqlarning nomi	Aj. So.	Tavsiya etilgan manbalar
1	Beim Arzt	2	1. Abdullayeva A.B.Deutsch 1. https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
2	Am Bahnhof	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
3	In der Bibliothek	2	9. Giersberg, D. Menschen A1. Testtrainer. München 1. www.goethe.de/taschkent .
4	Text Unsere Hochschule	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
5	Schulsystem in Usbekistan	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
6	Schulsystem in Deutschland	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
7	Umweltschutz	2	Umirzakova F.I. Wesshiy uchebniy zavedeniya Germaniya (metodicheskaya raxrabotka) www.goethe.de/taschkent
8	Flora und Fauna	2	Umirzakova F.I. Wesshiy uchebniy zavedeniya Germaniya (metodicheskaya raxrabotka) www.goethe.de/taschkent
9	Text 1. Im Zoo	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm

10	Verkehrsmittel	2	Giersberg, D. Menschen A1. Testtrainer. München 3. www.goethe.de/taschkent
11	<i>Bücher in unserem Leben</i>	2	Scheffler, B. Menschen A 1. Intensivtrainer. München: 4. www.goethe.de/taschkent
12	Tourismus	2	Giersberg, D. Menschen A1. Testtrainer. München www.goethe.de/taschkent
13	<i>Landwirtschaft in Deutschland</i>	2	Scheffler, B. Menschen A 1. Intensivtrainer. München: www.goethe.de/taschkent
14	Der Bauernhof	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
15	Praktikum in Deutschland	2	Giersberg, D. Menschen A1. Testtrainer. München www.goethe.de/taschkent
16	Industrie in Usbekistan	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
17	Industrie In Deutschland	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
18	Sicherheitskleidung	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
19	Arbeitskleidung	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
20	E-mails im Berufsalltag	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
21	<i>Der Arbeitsvertrag</i>	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
22	Briefe schreiben	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent

23	<i>Termine vereinbaren</i>	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
24	Arbeitsvertrag	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
25	<i>Arbeit und Recht</i>	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
26	Löhne und Gehälter	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
27	Computer am Arbeitsplatz	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
28	Berufskleidung	2	1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch 2. www.goethe.de/taschkent
29	Arbeitsschutz	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
30	<i>Reise in Deutschland</i>	2	Abdullayeva A.B.Deutsch https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm
	Jami	60	

Fan bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish

Amaldagi ta'lim tizimida nazoratning uchta turi qabul qilingan: joriy nazorat, oraliq nazorat va yakuniy nazorat. Nazorat turlari 5 ballik reyting tizimida baholanadi. Joriy nazorat har bir darsda topshiriqlarni bajarishda ishtirok etgan har bir talabani baholash bilan amalga oshiriladi.

Joriy nazoratni o'tkazish tartibi turlicha bo'lishi mumkin: (matnlar bilan ishlash, leksik va grammatik topshiriqlar bajarish, grammatik mavzularni bilish, ularni amalda qo'llay olish), taqdimot, vaziyatli dialoglar tuzish, krosvordlar tuzish va yechish, mustaqil ish topshiriqlarini bajarish (Grammatik mashqlar bajarish, she'r yodlash, kichik hikoyalar tuzish, insho-muhokamalar, matnni gapirib berish, matnga reja tuzish, ularga savollar berish, dialoglar tuzish), mini-testlar tuzish, muhokamalar, guruh bilan ishlash.

Oraliq nazorat har bir semestrda amaliy mashg'ulotlarning ma'lum bir qismi yoki bobi tugatilganda kafedraning fan bo'yicha ishchi o'quv dasturi asosida o'tkaziladi. Oraliq nazorat test yoki yozma ish (Grammatik topshiriqni bajarish, matnni tarjima qilish, matnga doir topshiriqlarni mustaqil bajarish) shaklida o'tkazilishi mumkin.

Yakuniy nazorat har bir semester oxirida o'tkaziladi. Yakuniy nazoratni o'tkazishda dastur asosida til kompetensiyalarining qanchalik yaxshi shakllanganlik darajasi aniqlanadi. Yakuniy nazorat test yoki og'zaki so'rov shaklida o'tkaziladi.

Mustaqil ish topshiriqlarini baholash joriy, oraliq va yakuniy nazorat ballari tarkibida amalga oshiriladi.

Chet tili fani bo'yicha amaliy mashg'ulot darslari har bir semestrda 36 soatdan iborat bo'lgani uchun oraliq nazorat yozma ish shaklida o'tkaziladi.

Chet (nemis) tili fani bo'yicha 1 kurs talabalarining bilimini baholash mezonlari

Talabani o'zlashtirish darajasi (%)	Talabani bilim darajasi
5 (a'lo)	Chet (ingliz, nemis)tillarida mustaqil mushohada yuritish; mazkur tillarning nutqini tushunish; shu tillarda ijodiy fikrlay olish; matnlarni lug'atsiz tarjima qilish va ularni tushunish; grammatik mavzularni bilish, ularni aytib berish va amalda qo'llay olish.
4 (yaxshi)	Chet (ingliz, nemis)tillarida mustaqil mushohada yuritish; mazkur tillarning nutqini tushunish; matnlarni lug'at yordamida tarjima qilish va ularni tushunish; grammatik mavzularni tushunish, bilish va amalda qo'llay olish.
3 (qoniqarli)	Chet (ingliz, nemis) tillarining nutqini tushunish; matnlarni lug'at yordamida tarjima qilish va ularni tushunish; grammatik mavzularni tushunish va amalda qo'llay olish.
2 (qoniqarsiz)	Chet (ingliz, nemis) tilining nutqini tushunmaslik; matnlarni tarjima qila olmaslik va grammatik mavzularni bilmaslik

No	Nazorat turi	ball
1	Joriynazorat ■ Og'zaki so'rov (<i>matnlar bo'yicha: yangi so'zlar ustida ishlash, leksik mashqlar bajarish, grammatik qoidalarni yod olish, ularni amalda qo'llay olish, grammatikaga oid topshiriqlarni bajarish</i>) ▪ Har bir mavzu bo'yicha mustaqil barcha savollarga javob bera olish, mavzu bo'yicha so'z va iboralarni bilish va qo'llay olish, matnni lug'atsiz tarjima qila olish, o'tilgan Grammatik mavzuni bilish va amalda qo'llay olish, bajariladigan yozma va og'zaki topshiriqlarni to'liq bajara olish. ▪ Matn mazmunini tushunish, lug'at yordamida tarjima qilish, savollarga javob bera olish, mavzu bo'yicha so'z va iboralarni bilish, Grammatik mavzularni tushunish, bilish va amalda qo'llay olish, yozma va og'zaki topshiriqlarni bajara olish. ▪ Matnlarni lug'at yordamida qisman tarjima qilish, savollarga qisman javob bera olish, Grammatik mavzularni tushunish, ular ni amalda qo'llashda xatolarga yo'l qo'yish. ▪ Matnlarni tarjima qila olmaslik, so'z va iboralarni bilmaslik va qo'llay olmaslik, savollarga javob bera olmaslik, Grammatik mavzularni tushunish, ularni amalda qo'llayolmaslik, Grammatik mavzularni bilmaslik(qoniqarsiz hisoblanadi)	5 5 4 3 2
	■ Mustaqil ta'lim (<i>mustaqil ish rejasidagi topshiriqlarni bajarish</i>) ▪ Grammatik topshiriqlarni to'g'ri va to'liq bajarish, barcha savollarga javob berish, mavzu bo'yicha yangi so'zlar va iboralarni yodlash, matnlarni lug'atsiz tarjima qilish, ularning	5 4

	mazmunini tushunish, ularga savollar tuzish va javob berish, dialoglar tuza olish ▪ Grammatik topshiriqlarni bajarish, savollarga javob berish, mavzuga oid soʻzlar va iboralarni bilish, matnlarni lugʻat yordamida tarjima qilish, matnga doir savollarga javob berish ▪ Grammatik topshiriqlarni qisman bajarish, savollarga qisman javob berish, matnlarni lugʻat yordamida xatolar bilan tarjima qilish ▪ Grammatik topshiriqlarni toʻliq va toʻgʻri bajarmaslik, savollarga javob bera olmaslik, yangi mavzuni oʻzlashtira olmaslik, matnlarni tarjima qila olmaslik yoki mustaqil ish topshiriqlarini bajarmaslik	3 2
2	■ ON-I (yozmaish) ▪ 1-topshiriq (grammatik mavzu asosida mashqlar bajarish) - grammatikaga oid topshiriqlarni toʻliq bajarish - grammatikaga oid topshiriqlarni ayrim kamchiliklar bilan bajarish - grammatikaga oid topshiriqlarni qisman grammatik va orfografik xatolar bilan bajarish - grammatikaga oid topshiriqlarni bajara olmaslik(qoniqarsiz hisoblanadi) ▪ 2-topshiriq (leksik mavzular asosida mustaqil topshiriqlar bajarish) - leksik mavzular asosida topshiriqlarni toʻliq bajarish - leksik mavzular asosida topshiriqlarni ayrim kamchiliklar bilan bajarish - leksik mavzular asosida topshiriqlarni qisman Grammatik va orfografik xatolar bilan bajarish - grammatikagaoidtopshiriqlarnibajaraolmaslik(qoniqarsizhisoblanadi) ▪ 3-topshiriq (matn ustida ishlash) - matn mazmunini tushungan holda toʻliq va toʻgʻri tarjima qilish - matnning mazmunini tushuna olish, leksik xatolar bilan tarjima qilish - matnni qiyinchilik bilan oʻqish mazmunini qisman tushunish - matnni oʻqiy olmaslik(qoniqarsiz hisoblanadi) ▪ 4-topshiriq (ogʻzaki nutq) - mavzular asosida topshiriqlarni toʻliq bajarish - mavzular asosida topshiriqlarni ayrim kamchiliklar bilan bajarish - mavzular asosida topshiriqlarni qisman xatolar bilan bajarish - mavzu ga oid topshiriqlarni umaman bajara olmaslik(qoniqarsiz hisoblanadi)	5 5 4 3 2 5 5 4 3 2 5 4 3 2 5 4 3 2
	Oraliq nazorat ■ ON-I (test) Har bir variantda 25 savol boʻlib, ularning har biriga 0,2 balдан ajratiladi.	5

3.	Yakuniy nazorat(o' tilgan mavzular va mustaqil ish asosida og'zaki so'rov yoki test) ■ Og'zaki so'rov ▪ chet tilida mustaqil mushohada yuritish; mazkur tillarning nutqini tushunish; shu tillarda ijodiy fikrlay olish; matnlarni lug'atsiz tarjima qilish va ularni tushunish; Grammatik mavzularni bilish, ularni aytib berish va amalda qo'llay olish, barcha savollarga to'liq javob berish. ▪ chet tilida mustaqil mushohada yuritish; mazkur tillarning nutqini tushunish; shu tillarda ijodiy fikrlay olish; matnlarni lug'atsiz tarjima qilish va ularni tushunish; Grammatik mavzularni bilish, ularni aytib berish va amalda qo'llay olish, savollarga qisman javob berish. ▪ chet tilida mustaqil mushohadayuritish; mazkur tillarning nutqini tushunish; shu tillarda qisman ijodiy fikrlay olish; matnlarni lug'at yordamida qisman tarjima qilish va ularni qisman tushunish; Grammatik mavzularni qisman bilish, ularni aytib berishda qisman kamchiliklarga yo'l qo'yish; ayrim savollarga qisman javob berish. ▪ chet tilida mustaqil mushohada yurita olmaslik, mazkur tilning nutqini tushunmaslik; shutillarda fikrlay olmaslik; matnlarni lug'at yordamida tarjima qila olmaslik, Grammatik mavzularni aytib bera olmaslik va amalda qo'llay olmaslik(qoniqarsiz hisoblanadi) ▪ Test ▪ Har bir variant 25 savoldan iborat bo'lib, ularning har biriga 0,2 baldan ajratiladi. ▪ 23-25 ▪ 18-22 ▪ 13-17 ▪ 12 va undan kam bo'lsa	5 5 4 3 2 5 4 3 2
----	---	--

IX. Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar:

1. Em Neu Brückenkurs Arbeits – und Kursbuch – München. Max Hueber Verlag. Ismaning 2010-128-S.
2. S. Saidov. Deutsche Grammatik in Übungen.-Toshkent 2003.
3. S.A. Ziyayeva., S.D. Novikova. Die Übersetzung in die Muttersprache und ins Deutsche. T. 2010.
4. Zavyalova V.M., Ilina L.V. Prakticheskiy kurs nemetskogo yazyka

Qo‘shimcha adabiyotlar.

1. Usmonova G., Mansurova G., Ishankulova N. Deutsch . Nemis tili fani darsligi. Fan. 2013
2. Abdullayeva A.B. Deutsch. Taschkent- 2009.
3. Umirzaqova F.I. “Nemis tilida so‘zlashuvchi mamklakatlar” Metodik qo‘llanma T., 2004.
4. Umirzakova F.I. Wesshiy uchebniy zavedeniya Germaniya (metodicheskaya raxrabotka) T., 2006.
5. Hilke Dreyer - Richard Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2000.
6. Saidov S. Deutsche Grammatik in Übungen. T. O‘zbekiston nashriyoti. 2001.
7. Umirzakova F.I. Zentralasien (tarix yo‘nalishi talabalari uchun nemis tilidan uslubiy qo‘llanma). T., 2009.
8. Abdullayeva A.B. Deutsch. Toshkent -2009
9. Giersberg, D. Menschen A1. Testtrainer. München: Hueber, 2015
10. Scheffler, B. Menschen A 1. Intensivtrainer. München: Hueber, 2016
11. Mansurova G. Ishonqulova N. Nurullayev X. Nemis tili fanidan o‘quv qo‘llanma. 2019.
12. Sh Quvanova Nemis tili fanidan mukammal qo‘llanma. T. 2012

Интернет сайтлари

2. <http://www.inspiringteachers.com/>
3. www.examenglish.com
4. <http://iteslj.org/>
5. www.langenscheidt.de/optimal.
6. www.daad.de/international-programmes.
7. www.goethe.de/taschkent.

Qo‘shimcha foydalanilgan saytlar

1. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=73498>
2. <https://www.schultreff.de/referate/chemie/r0624t00.htm>
3. <https://www.omv.com/de/blog/wie-und-wo-entstehen-erdoel-und-erdgas>
4. <https://de.rbth.com/wirtschaft/2013/12/02/erdoelindustrie-verdiene-schwarzes-gold-271>

5. <https://alleantworten.de/wieso-wird-erdoel-auch-schwarzes-gold-genannt>
6. [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1661339511&tld=ru&lang=de&name=Brosch%C3%BCre Erdoel bewegt](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1661339511&tld=ru&lang=de&name=Brosch%C3%BCre_Erdoel_bewegt)
7. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=52740>
8. <https://lms.kgeu.ru/mod/page/view.php?id=51238>
9. <https://www.herold.at/blog/energetiker-wien-energetik-ausbildung/>
10. <https://alleantworten.de/wie-werde-ich-humanenergetiker>

<https://www.net4energy.com/de-at/solaranlage>

