

Силлабус рассмотрен и утвержден на заседании Методической комиссии факультета (протокол № _____ от «___» _____ 2022 года) и Методического Совета института (протокол № _____ от «___» _____ 2022 года).

Ответственный за дисциплину (модуль):

Рахманова Ю.К. - старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Зарегистрировано:

№ 447

«29» 08 2022 года

СИЛЛАБУС

дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

Отрасль знаний:	500 000 - естественные науки, математика и статистика 700 000 - инженерное дело, обрабатывающие и строительные отрасли 800 000 - сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария
Отрасль образования:	530 000 - физические науки 710 000 - инженерное дело 720 000 - производственные и обрабатывающие отрасли 730 000 - архитектура и строительство 810 000 - сельское хозяйство 60530300 - Гидрология
Направление образования:	60712500 - Инженерия транспортных средств (автомобильный транспорт) 60722800 - Кадастр 60730300 - Строительство (проектирование, строительство зданий и сооружений) 60810100 - Механизация сельского хозяйства 60811300 - Хранение и первичная обработка сельскохозяйственной продукции

Карши - 2022

СИЛЛАБУС ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Русский язык	Предмет/тип модуля Обязательный	Предмет/ код модуля ГД - URTB104 ТММ - O' (R)T 1107 К - O' (R)T 1203 БН - O' (R)T 1105 КХМ - TIL1104 КХТ - O'ZTM1204	Язык обучения узбекский/русский
Учебный год: 2022/2023	Семестр II	ECTS - кредиты 4	Количество часов в неделю 4
Объём учебных часов: 120	Лекционные занятия -	Практические занятия 60	Самостоятельная работа 60

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык» рассчитана на первый год обучения по всем направлениям бакалавриата и является одной из общих дисциплин, устанавливающей необходимые нормы знаний, навыков, умений, культурного мировоззрения.

Общая цель обучения русскому языку студентов нефилологических вузов является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов. Коммуникативная направленность обучения, необходимость подготовки студентов к работе с литературой (по избранной специальности, общественно-политической, научно-популярной, публицистической, художественной и т. п.), формирование навыков профессиональной деятельности на русском языке определили конкретные задачи, структуру и содержание настоящей программы.

Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения.

Курс русского языка направлен на приобретение важнейших общеобразовательных навыков и универсальных образовательных действий, письмо, чтение, полное понимание речи, свободное, точное и выразительное говорение и письмо на русском языке, умение решать текущие задачи в различных сферах профессиональной деятельности, использование языка в различных ситуациях общения, выступление направлено на соблюдение и развитие норм культуры речи.

2.1. Цели и задачи преподавания русского языка

Русский язык — один из общепризнанных мировых языков, изучаемых во многих странах, является одним из официальных рабочих языков ООН и ряда других международных организаций. Контакты нашей страны с партнерами по СНГ также осуществляются в основном с помощью именно русского языка. На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения, обращения в государственные и другие органы, общения представителей разных национальностей.

В связи с этим целями обучения русскому языку на I курсе национальных групп инженерно-экономического института являются:

- развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования;

- углубление практических знаний устного и письменного общения студентов;
- формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей;
- приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.

Основные задачи обучения русскому языку - обучение видам речевой деятельности как средствам общения и коммуникативным умениям с опорой на родной язык.

Поставленные цели способствуют решению следующих задач:

- понимать сущность системы основных понятий и терминов обучаемой специальности; рассказывать о событиях, которые наблюдались или демонстрировались аудиовизуальными средствами;
- уметь говорить полно и творчески, изменяя содержание изучаемого родственного текста;
- обмен идеями в рамках знакомых и незнакомых речевых тем с использованием полученных грамматических знаний;
- помочь овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего — в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- свободное обсуждение темы специализации - обсуждение и понимание и изложение содержания статей, научной и учебной литературы по данной тематике;
- глубокое овладение научным и официально-деловым стилями речи, умение свободно общаться этими стилями в рамках специальности;
- развитие навыков написания учебно-исследовательских работ по специальности;
- развитие практической и учебно-научной речи студентов в диалогической / монологической, устной / письменной форме;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- обогащение знаний по специальности энциклопедической и интеллектуально-культурной информацией;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, выработать стремление найти свой стиль и приемы общения, собственную систему речевого совершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

В связи с этим студенты должны уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности; уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русского речевого этикета;
- продумывать связанные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

2.2. Требования, предъявляемые к знаниям, навыкам и квалификации студентов

Согласно требованиям, студент должен реализовывать коммуникативные намерения в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах.

В итоге курса обучения студенты должны овладеть следующими речевыми навыками и умениями:

Чтение: Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного типа с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с выраженной авторской оценкой.

Письмо: Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки.

Аудирование: Понимать диалоги и коммуникативные намерения говорящих, радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.

Говорение: Уметь поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения; выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы.

Лексико-грамматические навыки: Уметь воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

2.3. Основная теоретическая часть (практические занятия)

№	Тема практического занятия	Содержание занятия		II семестр		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
		Годовая нагрузка аудит. (практ.зан.)	сам.р.	аудит. (практ.зан.)	сам.р.			
1	ВВОДНЫЙ КУРС. Знакомство	60	60	60	60	-	2	2
2	Моя семья						2	2

3	Квартира. Дом студентов	Квартира. Дом студентов. Имя прилагательное: прилагательные с твердой и мягкой основой. Склонение прилагательных. Краткая форма прилагательных. Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее). Вид глаголов (совершенный, несовершенный). Глаголы движения.	-	2	2
4	ОСНОВНОЙ КУРС. Язык - зеркало нации	Выражение субъектно-предикатных отношений. Простое предложение. Главные члены предложения. <i>Узбекский язык - государственный язык республики.</i>	-	2	2
5		Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и именное сказуемое. <i>Русский язык - один из мировых языков.</i>	-	2	2
6	Моя Родина - Узбекистан	<i>Роль русского языка в Узбекистане.</i> Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы. <i>Моя Родина - Узбекистан. Мой родной город. Независимый Узбекистан - государство с великим прошлым. Символика Узбекистана.</i>	-	2	2
7		<i>Речевой этикет.</i> Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования. <i>Узбекистан и мировое сообщество. Праздники Узбекистана. Внутренняя и внешняя политика Узбекистана.</i>	-	2	2
8	Система образования в мире	Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Прямое и косвенное дополнение. <i>Система образования в мире.</i>	-	2	2
9		<i>Образование в Узбекистане. Высшие учебные заведения. Каршинский инженерно-экономический институт.</i>	-	2	2
10	Из жизни замечательных людей	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. <i>Известные учёные-энциклопедисты. Абу Али ибн Сино.</i>	-	2	2
11		<i>Речевой этикет.</i> Формы выражения уверенности, неуверенности (сомнения), сожаления, сочувствия, утешения, убеждения, намерения, доверия, недоверия, понимания. <i>М.В.Ломоносов. Джордано Бруно. Бехбуди.</i>	-	2	2
12	Спорт в нашей жизни	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?). <i>Спорт</i>	-	2	2

13		в нашей жизни. Речевой этикет. Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения. <i>Олимпийские игры. Достижения спортсменов Узбекистана.</i>	-	2	2
14	Национальные традиции и обычаи	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Согласованные и несогласованные определения. <i>Узбекские традиции.</i>	-	2	2
15		Описание внешности человека, предмета, пространства (пейзаж, интерьер). Портрет, характеристика в художественном, разговорном стилях речи. <i>Русские народные традиции и обычаи. Масленица.</i>	-	2	2
16	Информационно-ресурсный центр	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Речевой этикет. Формы выражения восторга, удовольствия, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения. <i>Информационно-ресурсный центр. Библиотеки важнее всего в культуре.</i>	-	2	2
17	Личность и профессия	Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. <i>Выбор профессии.</i>	-	2	2
18		<i>Работа с текстами по специальности.</i>	-	2	2
19	Глобальные проблемы современности	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. <i>Экологические катастрофы современности. Наркотики - чума XXI века. Борьба с экстремизмом и терроризмом.</i>	-	2	2
20	Здоровье - бесценное богатство	Речевой этикет. Формы выражения расположения, удовольствия, выбора, предположения, досады, раздражения, упрека и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения. <i>Мы за здоровый образ жизни. Что нужно знать о коронавирусе. Вредные привычки: зависимость от гаджетов.</i>	-	2	2
21	Страна изучаемого языка	Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Степени сравнения имен. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления). <i>Общие сведения о России. Из истории России.</i>	-	2	2

22		<i>Москва - столица Российской Федерации. Санкт-Петербург.</i>	-	2	2
23	Информация в современном мире	Функциональные стили речи. Публицистический стиль. <i>Виды информации. Информация в современном мире.</i>	-	2	2
24		<i>Средства массовой информации. Безопасный Интернет. Как пользоваться Интернетом.</i>	-	2	2
25	Человек и культура	Формы речи: монолог, диалог, полилог. <i>Искусство и общество. Музеи мира.</i>	-	2	2
26		Речевой этикет. Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубокого изучения и сравнения, важности, значимости или незначительности описываемых событий; оформление логического вывода. <i>Культура общения.</i>	-	2	2
27	Русский язык в профессиональной сфере	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. (заявление, автобиография, протокол и др.) Автобиография.	-	2	2
28		Резюме. Справка (объективка). Характеристика в официально-деловом стиле речи.	-	2	2
29	Наука в современном обществе	Научный стиль речи и его особенности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия). <i>Что такое наука?</i>	-	2	2
30		Аннотация. Структура аннотации. Тезисы, конспект. <i>Слово к молодым. Наука - двигатель прогресса</i>	-	2	2
	Всего:		-	60	60

2.4. Методические указания и рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Целесообразно проводить занятия при помощи активных и интерактивных методов, используя соответствующие педагогические и информационные технологии. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

Эффективность процесса преподавания обеспечивается современными методами преподавания, применением усвоенных знаний, умений и навыков в непосредственной речевой практике студентов, использованием новейших аудиовизуальных средств обучения, другими способами, накопленными в отечественной и зарубежной методике преподавания неродного языка. В частности, особое внимание необходимо уделять применению лингвонных комплексов, компьютерных программ, видеокурсов и т.п., а также при помощи Интернета, средств дистанционного обучения.

2.5. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

Целью самостоятельной работы обучающихся является более полное развитие их самостоятельности и творческой активности в формировании и совершенствовании профессионально-коммуникативной деятельности, формирование и совершенствование умений самостоятельно работать над темами по дисциплине. Эта общая цель предполагает решение ряда задач:

- повышение качества подготовки студентов, экономии времени за счёт самостоятельной работы над литературой по специальности;
- создание потребности и развитие способности самостоятельно пополнять и обновлять в дальнейшем свои профессиональные знания, поддерживать и совершенствовать навыки и умения;
- развитие способности правильно организовывать мотивированную работу студентов, прогнозировать их трудности и находить пути их устранения.

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых – развитие личностных и профессиональных качеств. Рекомендуется проводить научно-творческую работу студентов под руководством преподавателя согласно утверждённому индивидуальному плану работы.

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы; предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление карточки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности; эссе, тезисы и др.

Темы, рекомендуемые для самостоятельного образования

№	название самостоятельной работы
1	День независимости
2	Столица республики
3	Конституция Республики Узбекистан
4	Герб Республики Узбекистан
5	Флаг Республики Узбекистан
6	Природно – сырьевые ресурсы Республики Узбекистан
7	Богатства Узбекистана
8	Совместные предприятия и проекты
9	Международные отношения
10	Биография
11	Характер
12	Транспорт
13.	Радио. Телевидение. Кино.
14.	Искусство в нашей жизни
15.	Культурные ценности народа Узбекистана
16.	Экологические проблемы в Узбекистане

17.	Современные информационные службы. Факсимильная связь. Видеосвязь. Мобильный телефон - не роскошь, а средство общения.
18	Их имена вошли в историю Узбекистана
19	Известные учёные мира
20	Язык - зеркало культуры
21	Жизнь замечательных людей. Жизнь и творчество.
22	Писатели и поэты мировой литературы
23	Узбекские писатели и поэты
24	Поэты и писатели русской литературы
25	Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые
26	Что я знаю об истории, культуре, литературе России
27	Наши выдающиеся современники
28	Выдающиеся личности в экономике (сельском хозяйстве, инженерии, геологии, химической технологии, экологии и т.д.)
29	Достижения спортсменов Узбекистана
30	Достопримечательности моей страны.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА (СФОРМИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

В результате усвоения предмета бакалавр должен *уметь*:

- выделить наиболее важную информацию из услышанного, уметь дополнить информацию на основе собственных знаний;
- сформулировать и обосновать собственную точку зрения;
- рассказать о себе, о семье, об учебе, о будущей профессии и т.п.;
- подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов;
- подготовить и провести беседу на заданную тему;

иметь представление о том, как:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

иметь навыки:

- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объёме 18-20 предложений;
- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объёме 12-14 предложений;
- обобщать и интерпретировать научную информацию;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;
- оформлять конспект, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;

- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;
 - переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарём) с русского языка на родной;

4. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- практическая работа на основе заданий;
- интерактивные задания;
- вопросно-ответная беседа;
- работа в малых группах;
- решение тестов разных уровней;
- дебаты, дискуссии;
- проектное обучение;
- презентации;
- ролевые и деловые игры;
- проблемно-диалогическое обучение;
- самостоятельная работа;
- составление письменного портфолио;
- "Мозговой штурм";
- Кластер;
- Инсерт;
- Синквейн;
- Диаграмма Венна;
- "Рыбий скелет" и др.

5. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КРЕДИТОВ

Полное усвоение теоретических и методических понятий по предмету, правильное изложение результатов анализа, самостоятельное размышление изучаемых тем, выполнение заданий по текущему и итоговому контролю.

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТТЭУ, 2010.
2. Камилова М.Г., Ражапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв.редактор: Бабаходжаев Р.Х. - Т.: Фан, 2009, 384 с.
3. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть 1). - Т.: Фан ва технология, 2019; Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи, 2020
4. Дмитрисенко Н. Е., Плешакова С. В. Практический курс русского языка. Часть 1. - Т., 2005.
5. Рахимова С. Р., Муслимова Г. М., Ахмедова Н. Ф. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса неязыковых вузов. - Т., 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс русского языка /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. - Ташкент.: Узбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н.Давлятова, З.И. Ахундова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш.Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева. Ответственный редактор: З.С.Таштемирова.
2. Ахмедов И.Р., Гуртуева Э.М., Иногамова Р.Н., Рузиев Н.М., Алиева М.П. Пособие по русскому языку (научный стиль речи) для студентов национальных групп нефилологических

специальностей педвузов. Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан. Ташкент.: Ужигувчи, 1991.

3. Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Наймов С.Н. Русский язык. Т., 2006.
4. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Деловой русский язык. Т., 2008
5. Каримходжаев Н.Ш. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курсов сельскохозяйственного направления бакалавриата. - Нухус, 2014.
6. Мирзаева И.Р., К.А.Солиева. Русский язык для всех. ТТЮИ, Т.,2004
7. Ахмедова М.Х. Русский язык. (направление информационные технологии) Учебное пособие. -Т.ТУИТ.2016
8. Кельдиев Т. Т. Русский язык для будущих экономистов. - Т., 1998.
9. Раимжанова М., Мухитдинова Д. Русский язык. Для студентов сельскохозяйственных вузов, 2011.
10. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. М., «Русский язык», 2001
11. Василишина Т.И., Э.Н.Леонова Э.Н. Учимся реферировать. М., изд. РУДН, 2002.
12. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., изд. «Русский язык», 2003
13. Булгакова Л.Н., Захаренко И.В., Красных В.В.. Мои друзья падежи. - М.:Русский язык, 2011
14. Козлова Т.В., Курлова И.В., Кульгачук М.В. Начальный курс русского языка для делового общения. М.: «Русский язык» 2007 – 190 с.
15. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях: уч. пос.- 2005.
16. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. М., «Русский язык», 2001
17. Русско – узбекский словарь. Под ред. Копчанова М. К. и др. 1-2 тт. - Т., 1983.
18. Абдурахимов М.М. Русско-узбекский и узбекско-русский словарь. Т.: изд. «Фан» АН РУз., 2008 – 406 с.
19. Ожegov С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. Изд. «Русский язык», 2004
20. Словарь антонимов русского языка. М., 2000
21. Словарь омонимов русского языка. М., 2000
22. Словарь паронимов. М., 2001
23. Рахманова Ю. К. Учебное пособие для студентов I курсов бакалавриата неязыковых вузов. Карши, 2015
24. Рахманова Ю. К. Электронный учебно-методический комплекс по русскому языку для студентов I курсов бакалавриата неязыковых вузов. Карши, 2020.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.hi-edu.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://ziyonet.uz/ru/library>
4. <http://ek.nuu.uz>
5. <http://www.busuu.com/ru/course/>
6. <https://www.lingo-play.com/ru/>
7. www.db.informika.ru/spe/prog/htm/ht08.htm
8. www.kalitva.ru
9. www.aspirinby.org
10. <http://www.rags.ru/akadem/all/>
11. <http://www.leksii.ru/359.php>
12. <http://studopedia.org>