

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Зарегистрировано № 365
«29» 08 2022 года



Социология

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знаний: 200000 – социальная отрасль, экономика и право
300000 – производственно-техническая отрасль

Область образования: 230000 – экономика
310000 – инженерное дело

По всем направлениям

Карши - 2022

Программа дисциплины рассмотрена и утверждена на Совете
Каршинского инженерно-экономического института, протокол заседания
№ _____ от " _____ " _____ 2022 года)

Программа дисциплины разработана в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Составитель:

*Тураева С.Х., старший преподаватель кафедры
Социальные науки Каршинского инженерно-экономического института*

Рецензенты:

*Муртозова С., доцент кафедры История
Узбекистана Каршинского инженерно-экономического института*

Очиглова Н.Р., доцент кафедры

Социальные науки Каршинского инженерно-экономического института

Введение

В настоящее время социология - одна из самых быстроразвивающихся наук. Ее методы, инструментарий берут на вооружение другие науки об обществе - экономика, право, демография. Среди них социология начинает играть примерно ту же роль, которую выполняет математика в естественных науках, так как социологические методы позволяют давать точные количественные оценки многих процессов общественного развития.

I. Актуальность учебного предмета и его место в системе высшего образования

Социальное знание консервативно, как любое прошлое знание. Социальная действительность всегда подвижна, постоянно изменяется и тем всегда отличается от социального знания. Исследование ее позволяет, с одной стороны, привести наше знание в соответствие с изменившейся действительностью, чтобы успешно решать свои задачи. С другой оно пополняет копилку социального знания, тем самым развивая социологию.

II. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель обучения науки - Социология - наука о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей, то есть она изучает социальную специфику развития общества. Социология - это только обобщенное знание, описывающее конкретную социальную реальность. Последняя определяет социальное и социологическое знание, с помощью которого в свою очередь исследуется реальная социальная действительность.

2.2. Задачи науки - В настоящее время наука становится общеобразовательной дисциплиной, вводится в систему технического и гуманитарного образования. Эта дисциплина, сохраняя свое мировоззренческое значение, может и должна помогать в решении сложных проблем социального реформирования;

- социология развивающаяся молодая наука и в настоящее время ведет поиск теоретических и методологических основ, осваивает новые области исследования, стремится интегрировать многообразные знания;

- Роль социологических знаний в мире повышается - это связано как с общим процессом гуманизации науки, так и усилением ее прикладных функций;

- Предметная область социологии расширяется, меняется положение науки в обществе;

2.3. Знаниям, навыкам и квалификациям студентов поставлены следующие требования. Студент:

- должен иметь представление о социологии, должен знать суть и содержания, также пользоваться ими на практике;

- должен знать социологических знаний и положение науки в обществе;

III. Новые педагогические и информационные технологии, используемые в преподавании дисциплины и их значение

При изучение науки широко используются информационными педагогическими технологиями, также следующими интерактивными методами как дискуссия, составлять список проблем, анализ, критическое мышление, игры роли, работа в малых группах, кластер, рыбий скелет, бумеранг, "мозговая атака", скарабей, каскад, Вейер, пинборд, схема-1, дельфи, блиц-опрос, технология "Почему?", таблица инсерт и т.д.

По науке при подготовке текстов лекций пользуются зарубежными литературами, электронными учебниками, учебными пособиями, сборниками текстов лекций распространённый через систему "Интернет". Также имеется ввиду при проведении лекции пользуются мультимедиами, слайдами, видеofilmami подходящие к теме.

IV. Основная часть

4.1. Лекционные занятия

Содержание лекционных занятий

1-лекция. Социология как наука.

Социология - молодая наука, которая активно развивается, в ней появляются все новые направления.

Социология - слово, состоящее из латинского "социо" и греческого "логос", то есть наука или учение об обществе. Конечно, есть и другие науки об обществе, но у социологии свой предмет исследований.

Термин "социология" вошел в научный оборот Огюст Конт в работе "Курс позитивной философии" в 1842 г. Социология - наука о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей, то есть она изучает социальную специфику развития общества.

2-лекция. Структура социологии.

В истории социологии можно выделить три периода:

- 1) античность;
- 2) средневековые и новое время;
- 3) современность, а именно XIX — XX века. В настоящее время в зарубежной социологии можно выделить три основных течения:

1. Представлено сциентистски ориентированными концепциями, в которых главная роль принадлежит позитивизму.

2. Объединяет различные теории понимающей социологии (этнометодологию, феноменологическую социологию, символического интеракционизм).

3. Критическое (в Европе оно представлено Франкфуртской школой).

3-лекция. Общество как целостная система

Социология рассматривает общество как целостную систему, включающую в себя подсистемы более низкого порядка. Основатели социологии - О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер, К.Маркс, М.Вебер, Г.Зиммель рассматривали общество как целостную функционально связанную систему, элементы которой теснейшим образом взаимосвязаны и часто взаимобусловлены.

4-лекция. Социальные группы и социальные институты

Социальная группа - это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других. В этом определении можно увидеть два существенных условия, необходимых для того, чтобы совокупность считалась группой: 1) наличие взаимодействий между ее членами; 2) появление разделяемых ожиданий каждого члена группы относительно других ее членов. Понятию «социальный институт» принадлежит центральное место в системно-структурном анализе общественной жизни. Оно предполагает возможность обобщения многообразных действий людей путем соотношения их с фундаментальными целями и потребностями социальной системы.

5-лекция. Социология личности и девиантное поведение

Проблема социологии личности - одна из актуальнейших тем современной науки, однако еще до сих пор недостаточно исследованных. В повседневном и научном языке очень часто встречаются термины: "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Чаще всего эти

слова употребляются как синонимы, но если подходить строго к определению данных понятий, то можно обнаружить существенные смысловые оттенки. Человек - понятие самое общее, родовое. Индивид понимается как отдельный, конкретный человек, как единичный представитель человеческого рода и его "первопринцип" (от лат. *individ* неделимый, конечный). Индивидуальность можно определить как совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, причем различия проводятся на самых разных уровнях - биохимическом, нейрофизиологическом, психологическом, социальном и др. Понятие личности вводится для выделения, подчеркивания неприродной ("надприродной", социальной) сущности человека и индивида, т.е. акцент делается на социальном начале.

6-лекция. Социальная структура общества и стратификация

Социальная структура (лат. - строение) - это внутреннее устройство общества (общности, группы); упорядоченная совокупность социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними. В узком смысле слова под социальной структурой понимается совокупность социальных статусов и ролей, функционально связанных между собой. Стратификация (лат. *stratum* - слой, пласт, *facere* - делать) - процесс и результат разделения общества на различные социальные слои, отличающиеся своим общественным статусом (лат. *status* - состояние, положение). Это может быть неравный объем власти или богатства, неодинаковые права и обязанности и т.п.

7-лекция. Эмпирическая социологическая исследования и ее методы.

Социологическое исследование - это конкретная разновидность научного исследования вообще. Оно должно подчиняться общенаучным требованиям, главное из которых - вычленение истинных фактов из моря ложных заблуждений и критическая проверка полученных знаний на предмет их соответствия уже добытым и проверенным ранее научным знаниям.

4.2. Практические занятия Содержание практических занятий

Тема 1. Социология как наука.

Социология - молодая наука, которая активно развивается, в ней появляются все новые направления.

Социология - слово, состоящее из латинского "социо" и греческого "логос", то есть наука или учение об обществе. Конечно, есть и другие науки об обществе, но у социологии свой предмет исследований.

Термин "социология" вошел в научный оборот Огюст Конт в работе "Курс позитивной философии" в 1842 г. Социология - наука о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей, то есть она изучает социальную специфику развития общества.

Тема 2. Структура социологии.

В истории социологии можно выделить три периода:

- 1) античность;
- 2) средневековые и новое время;
- 3) современность, а именно XIX — XX века. В настоящее время в зарубежной социологии можно выделить три основных течения:

1. Представлено сциентистски ориентированными концепциями, в которых главная роль принадлежит позитивизму.

2. Объединяет различные теории понимающей социологии (этнометодологию, феноменологическую социологию, символического интеракционизм).

3. Критическое (в Европе оно представлено Франкфуртской школой).

Тема 3. Общество как целостная система

Социология рассматривает общество как целостную систему, включающую в себя подсистемы более низкого порядка. Основатели социологии - О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель рассматривали общество как целостную функционально связанную систему, элементы которой теснейшим образом взаимосвязаны и часто взаимообусловлены.

Тема 4. Социальные группы и социальные институты

Социальная группа - это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других. В этом определении можно увидеть два существенных условия, необходимых для того, чтобы совокупность считалась группой: 1) наличие взаимодействий между ее членами; 2) наличие разделяемых ожиданий каждого члена группы относительно других ее членов. Понятию «социальный институт» принадлежит центральное место в системном-структурном анализе общественной жизни. Оно предполагает возможность обобщения многообразных действий людей путем соотнесения их с фундаментальными целями и потребностями социальной системы.

Тема 5. Социология личности и девиантное поведение

Проблема социологии личности - одна из актуальнейших тем современной науки, однако еще до сих пор недостаточно исследованных. В повседневном и научном языке очень часто встречаются термины: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Чаще всего эти слова употребляются как синонимы, но если подходить строго к определению данных понятий, то можно обнаружить существенные смысловые оттенки. Человек - понятие самое общее, родовое. Индивид понимается как отдельный, конкретный человек, как единственный представитель человеческого рода и его «первокирпичик» (от лат. individū - неделимый, конечный). Индивидуальность можно определить как совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, причем различия проводятся на самых разных уровнях - биохимическом, нейрофизиологическом, психологическом, социальном и др. Понятие личности вводится для выделения, подчеркивания неприродной («наприродной», социальной) сущности человека и индивида, т.е. акцент делается на социальном начале.

Тема 6. Социальная структура общества и стратификация

Социальная структура общества (лат. - строение) - это внутреннее устройство общества (общности, группы), упорядоченная совокупность социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними. В узком смысле слова под социальной структурой понимается совокупность социальных статусов и ролей, функционально связанных между собой. Стратификация (лат. stratū - слой, пласт, facies - делать) - процесс и результат разделения общества на различные социальные слои, отличающиеся своим общественным статусом (лат. status - состояние, положение). Это может быть неравный объем власти или богатства, неодинаковые права и обязанности и т.п.

Тема 7. Эмпирическая социологическая исследования и ее методы.

Социологическое исследование - это конкретная разновидность научного исследования вообще. Оно должно подчиняться общенаучным требованиям, главное из которых - вычленение истинных фактов из моря ложных заблуждений и критическая проверка полученных знаний на предмет их соответствия уже добытым и проверенным ранее научным знаниям.

V. Рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы

Рекомендуемые темы самостоятельных работ

1. Возникновение и развитие социологии
2. Социологические воззрения Ибн Сины
3. Техника составления анкеты
4. Применение метода социометрии
5. Значение метода тестирования
6. Цели и задачи «Общественного мнения» в Республике
7. Современная узбекская социология
8. Метод наблюдения и их применение
9. Понятие об эксперименте
10. Метод проведения социологического опроса в предприятиях

VI. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ СОЦИОЛОГИЯ

Критерии оценок и контроля знаний по предмету «Социология»

Методы оценки	Письменные, устные, тесты
Критерии оценки	Оценка 5 (отлично) Студент свободно владеет материалом, умеет аналитически мыслить, разбирается в социальных и политических преобразованиях и процессах. Имеет творческий подход в раскрытии сущности социальных проблем современности и ищет способы их решения. Умеет логически правильно излагать свои мысли и делать выводы. Оценка 4 (хорошо) Студент почти полностью владеет материалом, разбирается в основных функциях предмета, умеет грамотно излагать свои мысли, владеет вербальными способностями. Студент свободно владеет материалом, знает основные понятия, разбирается в социальных преобразованиях и политических процессах. Однако не может аналитически мыслить и делать выводы. Оценка 3 (удовлетворительно) Студент владеет поверхностными знаниями, знает основные понятия и принципы данной науки, однако не умеет самостоятельно мыслить. При изложении материала нет логической последовательности и аналитического мышления. Знания студента поверхностны. Оценка 2 (неудовлетворительно) Студент не имеет представления о предмете. Не понимает социальное самосознание. Знания основываются только на предыдущем опыте. Не умеет критически мыслить и не разбирается в критических процессах.

VII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Законы Республики Узбекистана, указы, решения и распоряжения Президента

1. Конституция Республики Узбекистан. -Т.: Узбекистан, 2017.
2. Указ первого Президента Р.Уз. И.А.Каримова "О создании центра духовности и просвещения" в республике. 23 апреля 1994 года.
3. Каримов И.А. "Историческое наследие средневековых мыслителей и просветителей, его роль и значение для современной цивилизации. Выступление на церемонии открытия международной конференции. Народное слово, 2014 год, 16 мая.
4. Указ первого Президента Р.Уз. И.А.Каримова "О мерах по дальнейшему углублению духовных и нравственных реформ и повышению их эффективности" 24 июля 1998 года.
5. Решения первого Президента Р.Уз. И.А.Каримова "О повышении эффективности пропаганды национальной идеи и духовно-нравственной работы". Народное слово, 2006 год, 25-августа.
6. Каримов И.А. «Воспитания высокообразованного и интеллектуально развитого поколения-предпосылки для устойчивого развития и модернизации страны» Выступление на церемонии открытия международной конференции.// "Народное слово", 2012 год, 18 февраля.
7. Вереца Президента Р.Уз. Ш.Мирзиёева с ведущими учеными нашей страны. Т. 2016 год, 30 декабря.
8. Стратегия действий в пяти приоритетных направлений Республики Узбекистан на 2017— 2021 годы. 2017 год, 7 февраля (РП4947).
9. О мерах дальнейшего развития системы высшего образования. 2017 год, 20-апреля (ЗП 2909)

Произведения Президента Республики Узбекистан

1. Мирзиёев Ш. Верховенство закона и интересы народа являются основой развития страны и благосостояния народа.Выступление на церемонии посвященное на 24 годовщине Конституции Р.Уз. "Народное слово"2016 год, 8 декабря.
2. Мирзиёев Ш. Мы построим свободного и процветающего демократического государства Узбекистана с нашими мужественными и благородными людьми. Выступление на церемонии посвященное на пост Президента. // "Народное слова", 2016-год, 15 декабря.
3. Мирзиёев Ш. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность- должно быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Выступление посвященное на результаты 2016 года и основные направления социально-экономического развития страны в 2017 году Кабинетом министров.// "Народное слова", 2017 год, 15 января.
4. Мирзиёев Ш. Межнациональная дружба и сотрудничество являются важным фактором мира и процветания нашего народа. «Матрифат», 2017 год 25 января.
5. Мирзиёев Ш. Выступление на 72-сессии Генеральной Ассамблеи ООН 2017года, 19сентября. "Народное слова", 2017 год, 20 сентября.

Произведения первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова

1. Каримов И.А. Произведения 1-24 т. Т.: Узбекистан, 1992-2016.
2. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего. - Т.: Узбекистан, 1998.
3. Каримов И.А. Высокая духовность-неподнимаемая сила. - Т.: Мавнавиат, 2008.
4. Каримов И.А. "Узбекистан на пути достижения независимости" Т.: Узбекистан, 2011.
5. Каримов И.А. "Самое счастливое в жизни и счастье нашей страны" - Т.: Узбекистан, 2015.
6. Каримов И.А. "Очаровательные народы Кашкадарьи посягает на любой высокий уровень" - Т.: Узбекистан, 2016.
7. Каримов И.А. "Люди, которые дышат воздухом свободы, никогда не забудут" - Т.: Узбекистан, 2016.

Учебная литература

Основная литература

1. Харчева В. Основы социологии. Учебник. -М.: «Логос», «Высшая школа», 1999.
2. Ганиева М.Х. Этносоциология. Учебное пособие для студ.высших учебных заведений. -Т.: Университет, 2006.
3. Социология //Учебное пособие. Под ред.д.ф.н. Мухамедовой З.М., -Т.: Sanat, 2010.

Дополнительная литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. -М.: Прогресс, 1990.
2. Ганисава М.Х. Введение в социальную работу. -Т., 2011.98с.
3. Гаража В.И. Социология религии. -М., 2005.
4. Гилденс Э. Социология. -Т., 2002.
5. Кравченко А.И. Социология. -М., 2006.
6. Латипова Н.М. Политическая социология. Методическое пособие -Т., 2010.
7. Современная западная социология. Словарь. -М.: Прогресс, 1990.
8. Убайдуллаева Р.Т. Социология как наука. Курс лекций. -Т., 1999.

Интернет-сайты

1. <http://www.lib.socio.msu.ru>.
2. <http://www.socioline.ru>.
3. <http://www.socio.rin.ru>.
4. <http://www.sociologos.narod.ru>.
5. <http://www.socionet.narod.ru>.
6. <http://www.sociograd.ru>.