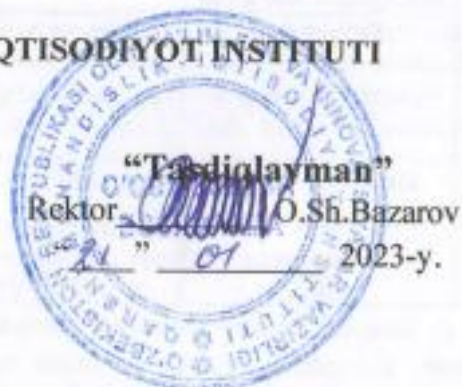


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

QARSHI MUHANDISLIK-IQTISODIYOT INSTITUTI



PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA PEDAGOGIK MAHORAT

fanidan

O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 100000 - Qishloq va suv xo'jaligi
Ta'lim sohasi: 110000 - Qishloq xo'jaligi
Mutaxassislik: 70112401 - Professional ta'lim nazariyasi va metodikasi
(Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish)

Umumiy o'quv soati - 300 soat (10 kredit)

Shu jumladan:

Ma'ruza - 90 soat (3 kredit)

Amaliy mashg'ulotlar - 60 soat (2 kredit)

Mustaqil ta'lim soati - 150 soat (5 kredit)

Qarshi – 2023-yil

1.	Fanning nomi: <i>Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat</i>	Fan (modul) turi <i>Majburiy fan</i>	Fan (modul) kodi <i>PTPM-1110</i>	Ta'lim tili: <i>o'zbek</i>	
	O'quv yili: <i>2022/2023</i>		Kurs va semestr <i>I kurs, I, II semestr</i>	ECTS krediti: <i>10</i>	Haftalik dars soati: <i>6, 4</i>
	Umumiy o'quv soatlari: <i>300</i>		Ma'ruza: <i>90</i>	Amaliy mashg'ulot: <i>60</i>	Mustaqil ish: <i>150</i>

2.	<p style="text-align: center;">I. Fanning mazmuni</p> <p>Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat fanining asosiy maqsadi – magistrlarda kelgusida «Ta'lim to'g'risidagi» qonun, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da belgilangan vazifalar hamda Davlat talim standartiga ko'ra qo'yilgan talablari darajasida pedagogik faoliyat olib borishlari uchun zarur bo'lgan pedagogik texnologiyaga oid bilim, pedagogik mahoratni shakllantirish va rivojlantirishga oid ko'nikma va malakalarni shakllantirishdir. Fanning vazifasi – o'qituvchining ta'lim va tarbiya jarayonida o'zini ma'naviy-axloqiy, amaliy-metodik va texnik jihatdan kasbiy malakaga ega bo'lishi zarurligini asoslash orqali ularda pedagogik texnika, pedagogik muloqot madaniyati, o'z-o'zini hissiy boshqarish, o'qituvchi nutqini ifodalash, pedagogik hamkorlikka erishish asoslari to'g'risidagi bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishdir.</p> <p>2.1. Fanni o'qitishdan maqsad - magistrni pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat amaliyoti bo'yicha bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlashdir. Chunki, hozirgi zamon o'qituvchisi hayotimizda yuz berayotgan tub o'zgarishlarning asosiy ishtirokchilaridan biri bo'lib, u har tomonlama yetuk, chuqur bilimga ega bo'lgan mutaxassis, Vatani va xalqiga sodiq, pedagogik mahorat va layoqatga ega bo'lgan, jamiyatdagi hamda kasb vazifalarini yaxshi bilgan shaxs bo'lishi zarur.</p> <p>Fanning vazifasi - pedagogik texnologiyalarning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rni va roli, pedagogik texnologiya nazariyasining asoslari va tashqiliy elementlari, ta'lim va tarbiya texnologiyalarining mohiyati, o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik jarayonni tashkil etishga texnologik yondashuv mazmuni, o'qituvchi kasbiy mahoratining ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirishdagi o'rni va ahamiyatini ochib berish, o'qituvchining ta'lim va tarbiya jarayonida o'zini ma'naviy-axloqiy, amaliy-metodik va texnik jihatdan kasbiy malakaga ega bo'lishi zarurligini asoslash, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik texnika, pedagogik muloqot madaniyati, o'z-o'zini hissiy boshqarish, o'qituvchi nutqini ifodalash, pedagogik hamkorlikka erishish asoslari to'g'risidagi bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, talabalarda pedagogik odob va nazokat sifatlarini rivojlantirish, bo'lajak talabalarda pedagogik jarayonda yuzaga kelgan salbiy mazmundagi nizolarni bartaraf etish, ijobiy mazmundagi nizolarni to'g'ri baholash va rivojlantirish, o'z ustida ishlash, pedagogik tajribani boyitish ko'nikma hamda malakalarini hosil qilish.</p> <p>2.2. Fan bo'yicha talabalarning bilimiga, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar</p> <p>Pedagogik texnologiyalarning maqsadi, mazmuni va vazifalarini; pedagogik texnologiya tushunchasining ta'rifini; pedagogik texnologiyalarning turlarini; pedagogik texnologiyalarning tavsifini; pedagogik texnologiyalarning xususiyatlarini; maqsadlarni belgilashni; dasturli ta'lim</p>
----	---

xususiyatlarini bilishi;

O'qitishda pedagogik texnologiyalarning o'quv-tarbiyaviy jarayonga qo'llash haqida bilimlar tizimi bo'yicha **tasavvurga ega bo'lishi**;

Pedagogik texnologiyalarning turlarini; dasturli ta'lim xususiyatlarini; muammoli vaziyatlarni keltirib chiqarish usullarini; o'quv jarayonini loyihalashtirishni; texnologik xaritaning ishlab chiqish tamoyillarini; pedagogik mahorat komponentlarini; pedagogik texnika elementlari, interfaol ta'lim metodlari va **ulardan foydalana olishi**;

Talabalar fan bo'yicha har bir ma'ruza, amaliy va tajriba mashg'ulotlarida faol ishtirok qilishi; texnologik xaritaning tuzishi; muammoli vaziyatlarni yaratish; aniqlashtirilgan maqsadlarni ishlab chiqishi; turli darajadagi testlarni ishlab chiqarish olishi; o'quv jarayonini loyihalashtirishi; differensial dasturni tuzish; pedagogik mahoratni shakllantirish usullarini qo'llash bo'yicha **ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak**.

2.3. Asosiy nazariy qism.

Fanning nazariy mashg'ulotlari (ma'ruzalar) mazmuni

ASOSIY QISM

“Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat” fanining predmeti, maqsad va vazifalari

Pedagogik texnologiyalarning vujudga kelish tarixi va zarurati. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat fanining maqsadi va vazifalari. Pedagogik mahorat va uning komponentlari. Pedagogik texnologiyalarga ta'rif va uning tahlili.

Pedagogik texnologiyaning paydo bo'lishi, rivojlanishi va uning ta'riflari

Pedagogik texnologiyaning paydo bo'lishi, pedagogika fanida ta'lim usullarini rivojlanish turlari. Pedagogik texnologiyaning asosiy elementlari. Zamonaviy pedagogik texnologiyaning qo'shimcha elementlari. Axborotli texnologiya. Pedagogik texnologiyaning ta'riflari.

Pedagogik texnologiyaning tavsifiy jihatlari

Pedagogik texnologiyaning manbalari, metodologik asoslari va uning turlari. Pedagogik texnologiyaning asoslari. Pedagogik texnologiya tamoyillari. Ta'lim-tarbiyaga texnologik yondashuv.

Oliy ta'limda o'qitishni tashkil etishning shakli va metodlariga qo'yiladigan talablar

Asosiy qoidalar. Ijtimoiy-pedagogik qonuniyatlar. Oliy maktabda o'qitish shakllari. Oliy maktabda o'qitish metodlari. O'qitish metodlari va ularning funksiyalari. O'quv-bilish faoliyatini motivatsiyalash va stimullash metodlari.

Sharq mutafakkirlarining bilish faoliyati to'g'risida ilmiy-pedagogik qarashlari

O'rta asr qomusiy olimlarning qarashlari va ta'limoti, oliy maktab talabalarining bilish faoliyati. Bilish faoliyatining tiplari, perseptiv, reproduktiv, produktiv bilish faoliyati.

Talaba shaxsi rivojlanishi tavsifi

Shaxs rivojlanishining umumiy qonuniyatlari, irsiy omillar ijtimoiy muhit. O'smirlik davrida shaxsning shakllanishi. Talabaning aqliy faoliyat xususiyatlari. Aql rivojlanishining xarakterli xislatlari, ijodiy tafakkur.

Pedagogik texnologiyaning shakllanishi va uning zamonaviy tuzilishi

Pedagogik texnologiyaning shakllanishi, ta'lim texnologiyasi va uning tuzilishi, asosiy maqsadi. Ta'limda axborot texnologiyalari. Pedagogik texnologiyada qo'llaniladigan usul va vositalar.

O'qituvchining innovatsion faoliyati

Innovatsion faoliyatining nazariy omillari. Innovatsiya jarayoni tarkibiy tuzilmalari va qonuniyatlari. O'qituvchining innovatsion faoliyati tuzilishi. O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari.

Ta'limda axborot texnologiyalari

Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Pedagogik dasturiy vositalar tushunchasi. Pedagogik dasturiy vositalarni yaratishga qo'yiladigan talablar.

Pedagogik texnologiyani joriy etish muammolari

Pedagogik texnologiyani joriy etish muammolari. Muammoli ta'lim texnologiyasining maqsad va vazifasi. Innovatsion texnologiyalar asosida fanlarni o'qitish. O'qitish jarayonida qo'llaniladigan

ba'zi bir treninglar (texnologiyalar).

Didaktik o'yinli texnologiyalar

Didaktik o'yinli mashg'ulotlar. Didaktik o'yinli dars va uning turlari. Didaktik o'yinli mashg'ulotlarning o'ziga xos xususiyatlari. O'qitishning faol pedagogik texnologiyalari.

Muammoli o'qitish texnologiyalari

Muammoli o'qitish texnologiyasi. Muammoli o'qitishni tashkil etish shartlari. Muammoli ta'limning didaktik mohiyati. Muammoli vaziyat va uni yaratish metodlari. Muammoli ma'ruza. Keys-stadi texnologiyasi.

O'qitishning interfaol metodlari

O'qitishning interfaol metodlari. Interfaol ta'limning umumiy tavsifi. Interfaol ta'lim va uning didaktik imkoniyatlari. Interfaol ta'limning asosiy belgilari va tamoyillari. Interfaol metodlar va ularning qo'llanilishi.

Pedagogik texnologiyaning ilmiy-nazariy asoslari

Pedagogik texnologiyalarning ilmiy asoslari. Tanqidiy fikrlashni o'stiruvchi faol metodlar. Mualliflik texnologiyasi. Shaxsni ko'zda tutishga asoslangan pedagogik texnologiyalar.

O'qitishni jadallashtirish texnologiyasi

O'qitishni jadallashtirish texnologiyasi. O'quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil etish asosiga qurilgan pedagogik texnologiyalar. O'qitishni tabaqalashtirish.

Pedagogik texnologiya: sifat va samaradorlik

Ta'lim jarayonida talabalarning o'zlashtirish darajalari. Talabalar tanqidiy fikrini rivojlantirishda interfaol metodlarning o'rni.

Pedagogik mahorat asoslari

Pedagogik mahorat haqida tushuncha, Oliy maktab o'qituvchisining kasbiy-pedagogik faoliyati. O'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar, pedagogik qobiliyat. O'qituvchi faoliyati turlari.

Amaliy mashg'ulotlarining taxminiy ro'yxati

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. "Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat" fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
2. Pedagogik texnologiyaning paydo bo'lishi, rivojlanishi va uning ta'riflari.
3. Pedagogik texnologiyaning tavsifiy jihatlari.
4. Oliy ta'limda o'qitishni tashkil etishning shakl va metodlariga qo'yiladigan talablar.
5. Sharq mutafakkirlarining bilish faoliyati to'g'risida ilmiy-pedagogik qarashlari.
6. Talaba shaxsi rivojlanishi tavsifi.
7. Pedagogik texnologiyaning shakllanishi va uning zamonaviy tuzilmasi.
8. O'qituvchining innovatsion faoliyati.
9. Ta'limda axborot texnologiyalari.
10. Pedagogik texnologiyani joriy etish muammolari.
11. Didaktik o'yinli texnologiyalar.
12. Muammoli o'qitish texnologiyalari.
13. O'qitishning interfaol metodlari.
14. Pedagogik texnologiyaning ilmiy-nazariy asoslari.
15. O'qitishni jadallashtirish texnologiyasi.
16. Pedagogik texnologiya: sifat va samaradorlik.
17. Pedagogik mahorat asoslari.

2.4. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha kafedra professor-o'qituvchilari tomonidan ko'rsatma va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Unda talabalar asosiy ma'ruza mavzulari bo'yicha olgan bilim va ko'nikmalarini amaliy masalalar echish orqali yanada boyitadilar. Shuningdek, darslik va

o'quv qo'llanmalar asosida talabalar bilimlarini mustaxkamlashga erishish, tarqatma materiallardan foydalanish, ilmiy maqolalar va tezislarni chop etish orqali talabalar bilimini oshirish, masalalar echish, mavzular bo'yicha ko'rgazmali qurollar tayyorlash va boshqalar tavsiya etiladi.

2.5. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

“Mustaqil ishning asosiy maqsadi - talabalar tomonidan mazkur fanni chuqurroq o'zlashtirishlari uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish hamda rivojlantirishdan iboratdir. Bunda talabalar quyidagilarni bajarishlari lozim: yangi zamonaviy usullar asosida bilimga ega bo'lishi uchun mustaqil ravishda qo'shimcha mavzularni o'zlashtira olish, zaruriy ma'lumotlarni izlab topishning qulay va samarali usullaridan foydalanila bilish hamda topshiriqlarni bajarishda tizimli va ijodiy yondashishlar. Mustaqil ishning tashkiliy shakllari bo'lib, ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlar yordamida mustaqil o'zlashtirish, berilgan mavzu bo'yicha axborot (referat) tayyorlash, nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash va ilmiy maqola, anjumanga ma'ruza tezislari tayyorlash kabilar hisoblanadi. Talabaniq mustaqil ishini qabul qilish ma'ruza yoki amaliy mashg'ulot olib boruvchi o'qituvchi tomonidan kafedrada ishlab chiqilgan maslahatlar berish jadvali asosida amalga oshiriladi va ular guruh jurnalida qayd etiladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzulari:

1. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati..
2. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.
3. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyatni o'rni va roli.
4. Pedagogik texnologiyalarning ilmiy asoslari, pedagogik texnologiyaga berilgan ta'riflar.
5. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning tasnifi, o'quv materialini didaktik takomillashtirishda ta'lim texnologiyalari.
6. O'qituvchi faoliyatida muloqat madaniyati va psixologiyasi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqat turlari va darajalari.
7. Pedagogik nizolar va ularni bartaraf etish texnologiyasi.
8. O'qitishning “Keys texnologiyasi”ni qo'llash metodikasi.
9. O'quv loyihasi ta'lim texnologiyasini ishlab chiqish metodikasi.
10. Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda ta'lim tizimi.

Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan referatlar tayyorlash va uni taqdimot qilish tavsiya etiladi.

3.

III. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetentliklar).

Ilmiy tadqiqot metodologiyasi fani quyidagi asosiy bo'limlardan iborat.

-o'rganish obyektlarini tadqiq etish modellarini, tadqiqot natijalarini ishlab chiqish usullarini, ularni asoslash va inkor etish kabilarni bilishi;

-ijtimoiy-iqtisodiy tadqiqotlarni o'tkazish, muammolar holatini tekshirish,axborot berish va tahlil o'tkazish, ilmiy yechimlar bo'yicha xulosa va takliflarni shakllantirish, adabiyotlarni o'qish, o'rgani va iqtisodiy –statistik materiallarni tanlash ko'nikmalariga ega bo'lishi;

-sohalarda ilmiy tadqiqot jarayonlarini tashkil etish va olib borish; iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish va xulosa chiqarish; muammolarni hal etish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni to'plash va ulardan foydalanish malakalariga ega bo'lishi kerak.

4.

IV. Ta'lim texnologiyalari va uslublari

Fanni o'qitishda an'anaviy usullar bilan bir vaqtda yangi texnologiyalardan foydalanish samarali bo'ladi. Bu ishda talabning mustaqil ishini to'g'ri tashkillashtirishga intilish lozim; o'qitishning elektron vositalari, internet orkali olinadigan ma'lumotlar, elektron darsliklar; interaktiv usuldan foydalanish; ekspress so'rovlar; texnik vositalarni qo'llash va boshqa usullardan foydalanish orqali amalga oshiriladi. Shuningdek, masofadan o'qitish (modul platformasi), darslik, o'quv qo'llanmalari va ma'ruzalar matnlarining elektron versiyalari, ma'ruzalar o'qish, video-audio mashg'ulotlar va elektron resurslar (Internet tarmog'i orqali) dan foydalaniladi.

O'qitish uchun darsliklar, o'quv qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, animatsiyalar, amaliy mashg'ulot darslarida mos ravishdagi ilg'or pedagogik texnologiyalardan: munozara, jamoaviy muhokama yoki muammolar ruyxatini tuzish, vaziyatni o'rganish, tahlil qilish, bahs yoki munozaralar olib borish, tanqidiy fikrlash, rolli o'yinlar, kichik guruhlarda ishlash, aqliy hujum, klaster (tutam, bog'lam), baliq skeleti, FSMU, bumerang, "T-sxema", blits-so'rov, "Nima uchun?" texnologiyalari, ma'ruza mashg'uloti- BBXB (Bilaman, bilishni xohlayman, bilib oldim), konseptual va insert jadvallaridan keng foydalaniladi.

Fan bo'yicha ma'ruza matnlarini tayyorlashda chet mamlakatlar, jumladan Hamdo'stlik mamlakatlarida yangi chop etilib, Internet tizimi orqali tarqatilgan elektron darsliklar, o'quv qo'llanmalar va ma'ruza matnlaridan foydalaniladi.

Amaliy mashg'ulotlarda mashinalarning ishchi qismlari, ularning tuzilishi va ishlash prinsipini hamda ularning animatsiya ko'rinishida va fan bo'yicha savol javoblardan, laboratoriya mashg'ulotlarida mashina va jihozlardan foydalaniladi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim. Bu ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini to'laqonli rivojlanishlarini ko'zda tutadi. Bu esa ta'limni loyihalashtirilayotganda, albatta, ma'lum bir ta'lim oluvchining shaxsini emas, avvalo, kelgusidagi mutaxassislik faoliyati bilan bog'liq o'qish maqsadlaridan kelib chiqqan holda yondoshilishni nazarda tutadi.

Tizimli yondashuv. Ta'lim texnologiyasi tizimning barcha belgilarini o'zida mujassam etmog'i lozim: jarayonning mantiqiyliigi, uning barcha bo'g'inlarini o'zaro bog'langanligi, yaxlitligi.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv. Shaxsning jarayonli sifatlarini shakllantirishga, ta'lim oluvchining faoliyatni aktivlashtirish va intensivlashtirish, o'quv jarayonida uning barcha qobiliyati va imkoniyatlari, tashabbuskorligini ochishga yo'naltirilgan ta'limni ifodalaydi.

Dialogik yondashuv. Bu yondashuv o'quv munosabatlarini yaratish zaruriyatini bildiradi. Uning natijasida shaxsning o'z-o'zini faollashtirishi va o'z-o'zini ko'rsata olishi kabi ijodiy faoliyati kuchayadi.

Hamkorlikdagi ta'limni tashkil etish. Demokratik, tenglik, ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi faoliyat mazmunini shakllantirishda va erishilgan natijalarni baholashda birgalikda ishlashni joriy etishga e'tiborni qaratish zarurligini bildiradi.

Muammoli ta'lim. Ta'lim mazmunini muammoli tarzda taqdim qilish orqali ta'lim oluvchi faoliyatini aktivlashtirish usullaridan biri. Bunda ilmiy bilimni obektiv qarama-qarshiligi va uni hal etish usullarini, dialektik mushohadani shakllantirish va rivojlantirishni, amaliy faoliyatga ularni ijodiy tarzda qo'llashni mustaqil ijodiy faoliyati ta'minlanadi.

O'qitishning usullari va texnikasi. Ma'ruza (kirish, mavzuga oid, vizuallashtirish), muammoli ta'lim, keys-stadi, pinbord, loyihalash usullari, amaliy ishlar.

O'qitishni tashkil etish shakllari: dialog, polilog, muloqot hamkorlik va o'zaro o'rganishga asoslangan frontal, kollektiv va guruh.

O'qitish vositalari: o'qitishning an'anaviy shakllari (darslik, ma'ruza matni) bilan bir qatorda – kompyuter va axborot texnologiyalari.

Kommunikatsiya usullari: tinglovchilar bilan operativ teskari aloqaga asoslangan bevosita o'zaro munosabatlar.

Teskari aloqa usullari va vositalari: kuzatish, blits-so'rov, oraliq va joriy, yakunlovchi nazorat natijalarini tahlili asosida o'qitish diagnostikasi.

Boshqarish usullari va vositalari: o'quv mashg'uloti bosqichlarini belgilab beruvchi texnologik karta ko'rinishidagi o'quv mashg'ulotlarini rejalashtirish, qo'yilgan maqsadga erishishda o'qituvchi va tinglovchining birgalikdagi harakati, nafaqat auditoriya mashg'ulotlari, balki auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarning nazorati.

	<p>Monitoring va baholash: o'quv mashg'ulotida ham, butun kurs davomida ham o'qitishning natijalarini rejali tarzda kuzatib borish. Kurs oxirida test topshiriqlari yoki yozma ish variantlari yordamida tinglovchilarning bilimlari baholanadi.</p> <p>Dastur talabalar bilimni reyting-nazoratidan foydalanadigan o'quv jarayonini tashkil qilishning kredit-modul tizimi tamoyillari asosida amalga oshadi.</p>
5.	<p>V. Talabalar bilimni baholash mezonlari va kreditlarni olish uchun talablar</p> <p>Fanga oid nazariy materiallar ma'ruza mashg'ulotlarini ma'ruzalarda ishtirok etish va kredit-modul platformasi orqali ma'ruzalarni mustahkamlash hamda belgilangan test savollariga javob berish orqali amalga oshiriladi.</p> <p>Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha amaliy ko'nikmalar hosil qilish va o'zlashtirish mashg'ulotlarga to'liq ishtirok etish va modul (Hemis) platformasi orqali topshiriqlarni bajarish natijasida nazorat qilinadi.</p> <p>Mustaqil ta'lim mavzulari modul platformasi orqali berilgan mavzular bo'yicha topshiriqlarni bajarish (test, referat va boshqa usullarda) bajariladi.</p> <p>Fan bo'yicha talabalar test usulida oraliq nazorat va og'zaki (yoki test) usulida yakuniy nazorat topshiradilar.</p> <p>Fan dasturida berilgan baholash mezonlari asosida fanni o'zlashtirgan talabalarga tegishli ta'lim yo'nalishi (magistratura mutaxassisligi) o'quv rejasida ushbu fanga ko'rsatilgan kredit beriladi.</p>
6.	<p>VI. Dasturning informatsion-uslubiy ta'minoti</p> <p>6.1. Asosiy adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – № 6 (766)-70-modda. – T.: Adolat, 2017. – B. 38. 2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga murojaatnomasi. 2017 yil 22 dekabr. http://uz24.uz 3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 24 maydagi "Qishloq va suv xo'jaligi tarmoqlari uchun muhandis-texnik kadrlar tayyorlash tizimni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3003-sonli qarori. 4. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. TDPU-2006 5. Avliyoqulov N.X. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. T.: Tafakkur bo'stoni. 2012. 6. H. T. Omonov. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. T. 2009. 7. Voinova M.G. Pedagogicheskiye tekhnologii i pedagogicheskoye masterstvo. T. 2006. <p>6.2. Qo'shimcha adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent, O'zbekiston, 2016.-56b 2. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib - intizom va shaxsiy javobgarlik – xar bir raxbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent, O'zbekiston, 2017.-104 b 3. Mirziyoyev SH.M. O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Xarakatlar strategiyasi. T., O'zbekiston, 2017. "Gazeta. uz" 4. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – T.: "Iqtisod-moliya" 2011, 270 b. 5. Ishmumammedov R.J. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent: 2008 y. 161 b. 6. Xudayqulov. X J. Pedagogik maxorat asoslari. T.: Navro'z. 2012. <p>6.3. Internet saytlari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.tdpu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.edu.uz

	<p>Fan (modul) uchun mas'ullar: Batirov Z.L. - “Qishloq xo`jaligini mexanizatsiyalashtirish va servis” kafedrası mudiri. dots.</p>
	<p>Taqrizchilar: Ravshanov H.A. – <i>“TIQXMMI” Milliy tadqiqot universitetining Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti dotsenti</i> Toirov I.J. – <i>QarMII “QXM va S” kafedrası dotsenti.</i></p>