

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Бозоров О.Н.

«_____» _____ 2020 год

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Направления образования: 5230200-Менеджмент

Всего учебных часов	<i>70 часов</i>
<i>Из них:</i>	
Лекции:	<i>18 часов</i>
Семинарские занятия	<i>18 часов</i>
Практические занятия	<i>-</i>
Самостоятельная работа	<i>34 часов</i>

Рабочая программа по предмету «**Основы психологии и педагогики**» разработана и утверждена на учебно-методическом Совете Каршинского инженерно-экономического института ОТ «_____» _____2020 года, протокол заседания № _____

Составитель:

Рузиев А.Э. – доктор философии по психологическим наук, и.о. доцент кафедры «Социальные дисциплины», КИЭИ

Рецензент:

Бекназарова Л.С. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология», КГУ.

Рахимов З.Т. – доктор философии по педагогических наук, и.о. профессор кафедры «Социальные дисциплины», КИЭИ.

Начальник учебно-методического
управления:

_____ Ш.Турдиев

Заведующий кафедрой
«Социальные дисциплины»:

_____ М.Алланазаров

1. Методические указания по освоению предмета

Изучение предмета «Основы психологии и педагогики» позволяет студентам сформировать общепсихологические знания о психике человека и личности, анализировать общие психологические явления, обстоятельства и процессы в жизни общества, их личности и их психологические факторы, научить студентов анализировать свои эмоциональные и волевые качества.

А также, включает в себя сущность педагогических умений, методы и средства воздействия на студентов, а также основные аспекты формирования педагогической культуры у будущего студента, формирование культуры педагогического общения, визуального общения, устного и невербального общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам студентов в области предмета.

Студент должен иметь представления о:

-раскрыть студентам особенности психологии как науки, сущность ее предмета, основные психологические категории;

-ознакомить студентов как теоретически, так и практически с методами исследований в общей психологии;

-дать студентам знания о центральной проблеме психологии - личности, о ее психических процессах, состояниях и свойствах, закономерностях ее формирования и развития;

-раскрыть студентам значение психологических знаний для профессионально-педагогической деятельности, межличностных отношений и семейного воспитания;

-научить студентов понимать и разбираться в собственной психической жизни, осветить роль психологических знаний и умений в самопознании, самоактуализации и самосовершенствовании.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

-методологические принципы и основные категории психологии;

-отрасли психологии, их история, предмет, задачи;

-виды психических явлений и их особенности;

-основные школы и направления психологии;

-основные понятия и категории психофизиологии;

-виды, особенности и динамику семейных отношений;

основные направления государственной политики и стратегии в области образования;

-научно-теоретические основы, понятия теории и истории педагогики, его категории и принципы;

-современные требования к формам и методам организации учебного процесса, личность учащегося и факторы, влияющие на его развитие и формирование;

-основы и формы организации и реализации целостного учебно-воспитательного процесса;

-закономерности и принципы воспитательного процесса, основы передовой педагогической технологии, педагогическую терминологию;

-педагогическое наследие великих мыслителей Востока, Запада, ученых-педагогов России.

Требования к знаниям студента

Студенты опираясь на знание теоретические основы психологии и педагогики должны применять полученные знания на практических и семинарских занятиях, должны научиться самостоятельно решать практические задачи.

должны уметь: -раскрыть студентам особенности психологии как науки, сущность ее предмета, основные психологические категории;

-ознакомить студентов как теоретически, так и практически с методами исследований в общей психологии;

-дать студентам знания о центральной проблеме психологии - личности, о ее психических процессах, состояниях и свойствах, закономерностях ее формирования и развития;

-раскрыть студентам значение психологических знаний для профессионально-педагогической деятельности, межличностных отношений и семейного воспитания;

-научить студентов понимать и разбираться в собственной психической жизни, осветить роль психологических знаний и умений в самопознании, самоактуализации и самосовершенствовании;

- проводить учебно-воспитательную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами и с использованием идеи национальной независимости;

- применять на практике основные формы организации обучения и духовно-просветительского воспитания учащихся школ, академлицеев и профессиональных колледжей;

- применять на практике методы и средства духовно-просветительского воспитания и обучения, выбирать оптимальные сочетания их для конкретных ситуаций, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в коллективе в процессе уроков и воспитательных мероприятий;

- организовать учебный процесс с применением современных педагогических технологий и педагогического наследия мыслителей Востока и Запада;

- организовать коллектив учащихся на выполнение поставленных задач, стимулировать деятельность и поведение учащихся, анализировать педагогические ситуации, результаты воспитания и обучения, изучать учащихся и ученические коллективы, выделять причины отставания в учебе, недостатков в поведении и намечать эффективные меры по их устранению.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на общее количество часов –70, из них 36 – аудиторных часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 34 часов.

Формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине: *зачет*.

2. Лекционные занятия

Таблица 1.

№	Темы лекционных занятий:	Всего часов
1 семестр		
1	Предмет и методы Психологии. Проблема личности и общества в психологии.	2
2	Личность и его деятельность. Индивидуальные типологические свойства.	2
3	Психология юношеского возраста.	2
4	Психология общения и управления.	2
5	Психология групп.	2
6	Предмет и методы Психологии.	2
7	Теория воспитания. Основы воспитания в семье.	2
8	Дидактика – теория образования. Закономерности и принципы обучения	2
9	Основы педагогического мастерства	2
	Всего	18

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной современным оборудованием для академической группы.

3. Семинарские занятия

Таблица 2.

№	Темы семинарских занятий:	Всего часов
1 семестр		
1	Предмет и методы Психологии. Проблема личности и общества в психологии.	2
2	Личность и его деятельность. Индивидуальные типологические свойства.	2
3	Психология юношеского возраста.	2
4	Психология общения и управления.	2
5	Психология групп.	2
6	Предмет и методы Психологии.	2
7	Теория воспитания. Основы воспитания в семье.	2
8	Дидактика – теория образования. Закономерности и принципы обучения	2
9	Основы педагогического мастерства	2
	Всего	18

Занятия проводятся по учебному плану и рекомендованной литературе. Студент самостоятельно готовит и защищает полученные знания во время занятий. Активные и интерактивные методы обучения, использование технологии «кейс – стади», содержание кейсов определяет преподаватель.

4. Самостоятельное обучение и темы самостоятельных работ

Таблица 3.

№	Темы самостоятельных работ:	Всего часов
3 семестр		
1	Развитие психики и сознания	2
2	Личность и ее структура	2
3	Зрелый и пожилой возраст	2
4	Классификация ощущений	2
5	Восприятие	2
6	Воображение	2
7	Память	2
8	Мышление. Язык и речь	2
9	Стресс, его развитие и профилактика	2
10	Психология общения	2
11	Психология групп	2
12	Становление педагогики как самостоятельной науки и основные её понятия	2
13	Воспитательная система, критерии успешности.	2
14	Принципы и содержание семейного воспитания.	2
15	Дидактические принципы, или принципы обучения.	2
16	Структура педагогического мастерства учителя.	2
17	Профессиональные знания учителя как сущностный компонент педагогического мастерства.	2
	Всего	34

Темы самостоятельных работ готовятся студентами в форме рефератов и презентуются на занятиях.

5. Критерии оценки и контроля знаний студентов

Методы оценивания	Экспресс-тесты, письменные задания, устные опросы, презентации
Критерии оценивания	5 (отлично)баллов <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные выводы; – творческое мышление; – способность самостоятельно работать; – применять полученные знания на практике; – понимать суть;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение рассказать; – быть сознательным. <p>4 (хорошо) балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно работать; – применять полученные знания на практике; – понимать суть; – умение рассказать; – быть сознательным. <p>3 (удовлетворительно) балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать суть; – умение рассказать; – быть сознательным. <p>2 (неудовлетворительно) балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – невыполнение программы; – незнание предмета; – отсутствие ясного понимания; – не сознательность. 		
	Показатели	Максимальный балл	Время проведения
	Текущий контроль:	5	
	Своевременная сдача самостоятельной работы по заданным критериям	5	В течение семестра
	Полные ответы на семинарских занятиях, по соответствующим темам.	5	
	Промежуточный контроль	5	
	1- ПК- проводится в устной форме (3 вопроса)	5	После 4 лекционного занятия
	2-ПК проводится письменно, 3 вопроса по 5 баллов	5	после 7 лекционного занятия
	Итоговый контроль	5	
	В форме «Теста», состоящего из трех блоков, различающихся по уровню сложности	5	По графику
	Всего		

6. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2005. – 583 с.
2. Марищук, Л. В. Психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Марищук, Г. В. Вержибок, С. Г. Ивашко ; под общ. ред. Л. В. Марищук. – Минск : БГУФК, 2004. – 140 с.
3. Петровский, А. В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 512 с.
4. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. П. А. Рудика. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 512 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1 – 488 с. – Т. 2. – 328 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. СПб: Издательство “Питер”, 2000.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика. Москва, Академия, 2006.
8. Гребенюк О.С., Общая педагогика. Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с.
9. Слостенин В.А., Каширин В.А., Педагогика и психология. Москва, Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

10. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 1984. – 174 с.
11. Аверин, В. А. Психология личности : учеб. пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
12. 8. Белановская, О. В. Психология личности / О. В. Белановская. – Минск : БГПУ, 2001. – 226 с.
13. 9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
14. 10. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Просвещение, 1986. – 272 с.
15. 11. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1996. – Т. 1. – 491 с. – Т. 2. – 370 с.
16. 12. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 384 с.
17. 13. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 136 с.
18. 14. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2005. – 940 с.

19. 15. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под. науч. ред. Л. В. Марищук. – Минск : Тесей, 2013. – 778 с.
20. 16. Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
21. Гессен С.И., Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Берлин, Слово, 1923.
22. Бартольд В.В., Тюрки: Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. Алматы: Жалын, 1993
23. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов на Дону: “Феникс”, 2004.

Электронно-образовательные ресурсы

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.ziyonet.uz
7. www.istedod.uz
8. http://www.avesta.org.ru/books/makovelsky/makovelsky_content.htm.
9. <http://nkozlov.ru/library/pd/d4464/?full=1>
10. www.ageofbook.com