

## VII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебная литература 1. Основная литература

1. Кириллов, В. И. Логика: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Кириллова, МГООА. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010.
  2. Введенская Л.А. Деловая риторика. М.: КноРус, 2012.
  3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
  4. Москвин В.П. Аргументативная риторика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- ### II. Дополнительная литература
1. Бажанов В.А. История логики в России и СССР (Концептуальный контекст университетской философии). М.: Канон+, РОИИ «Реабилитация», 2007.
  2. Берков В.Ф. История логики. Минск: Новое знание, 2001.
  3. Вольфенгаген, В.Э. Логика: конспект лекций. Техника рассуждений. М.: Центр ЮрИнфоР, 2001.
  4. Зигварт, Х. Логика. Т. 1 : Учение о суждении, понятии и выводе / Христоф Зигварт, вступ. ст. Г. Майера, пер. с 3-го посмерт. изд. И.А. Давыдова. М.: Территория будущего, 2008.
  5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
  6. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.
  7. Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. М., 1996.
  8. Ивлеев, Ю. В. Логика. Сборник упражнений. М., 2004.
  9. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М., 2006.
  10. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 2001.
  11. Светлов В.А. Практическая логика. СПб., 2003.
  12. Смирнов В.А. Классическая и неклассическая логики. М., 1999.
  13. Смирнов В.А. Логика и философия науки. М., 1999.

### III. Интернет-сайты

1. <http://koob.ru>
2. <http://philosophy.ru>
3. <http://www.lib.aldebaran.ru>
4. <http://gumer.info>

## МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

### КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



Зарегистрировано № 367  
«29» 08 2022 года

## Логика

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знаний: 200000 – социальная отрасль, экономика и право  
300000 – производственно-техническая отрасль

Область образования: 230000 – экономика  
310000 – инженерное дело

### По всем направлениям

Карши - 2022

Программа дисциплины рассмотрена и утверждена на Совете Каршинского инженерно-экономического института, протокол заседания № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" 2022 года)

Программа дисциплины разработана в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Составитель:

*Тураева С.Х., старший преподаватель кафедры  
Социальные науки Каршинского инженерно-экономического института*

Рецензенты:

*Муртозова С., доцент кафедры История  
Узбекистана Каршинского инженерно-экономического института*

*Очилова Н.Р., доцент кафедры*

*Социальные науки Каршинского инженерно-экономического института*

## Введение

Изучение курса «Логика» предусматривает активное освоение студентами основных элементов логической культуры: умения определять предмет мысли или разговора, правильно систематизировать класс мыслимых объектов, различать истинные и ложные суждения, корректно формулировать вопросы и отвечать на них, владеть искусством правильного умозаключения, аргументировано защищать свою точку зрения при помощи доказательств и опровержения, уметь выявлять противоречия и непоследовательность в рассуждениях, противостоять софистическим приемам ложной аргументации.

## I. Актуальность учебного предмета и его место в системе высшего образования

Учебная дисциплина «Логика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана направления подготовки бакалавров изучается по выбору.

Курс направлен на получение студентом знаний по формальной логике, позволяет формировать логическую культуру мышления и создает предпосылки для успешной научно-исследовательской работы студентов.

Знание форм, законов и методов правильного мышления открывает перед студентами возможность вооружиться средствами рефлексии над мыслительной деятельностью человека, вырабатывает у них критическое отношение как к своим собственным, так и к чужим мыслям и рассуждениям, позволяет сознательно контролировать и корректировать их.

## II. Цели и задачи дисциплины

Основной целью данного курса является получение студентом знаний по формальной логике и

формирование логической культуры мышления, что предполагает:

- ознакомление с природой, направлениями развития, закономерностями функционирования логики в процессе познания объективной реальности;
- способность понимать, интерпретировать и использовать категориальный аппарат науки логики;
- способствовать осознанию и применению на практике приёмов, правил и принципов правильного мышления;
- освоить правила доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной деятельности и в повседневной практике;
- способствовать повышению логической культуры студента.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- направления развития и закономерности функционирования логики в процессе познания объективной реальности;
- основную терминологию, применяющуюся в рамках формальной логики;

уметь:

- понимать, интерпретировать и использовать категориальный аппарат науки логики;
- осознать и использовать приемы и принципы правильного мышления;
- применять приемы доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной деятельности и повседневной практике;
- владеть:
- четкими и ясными представлениями о методах и принципах формирования логической культуры;
- навыками логического мышления.

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен овладеть рядом общекультурных компетенций:

- знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способностью к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;
- способностью и готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умением использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- владением навыками самостоятельной, творческой работы; умением организовать свой труд, способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации.

### III. Новые педагогические и информационные технологии, используемые в преподавании дисциплины и их значение

При изучение науки широко используются информационными педагогическими технологиями, также следующими интерактивными методами как дискуссия, составляя список проблем, анализ, критическое мышление, игры роли, работа в малых группах, кластер, рыбий скелет, бумеранг, "мозговая атака", скарабей, каскад, Вейер, пинборд, схема-Т, дельфи, блиц-опрос, технология "Почему?", таблица инсерт и т.д.

По науке при подготовке текстов лекций используются зарубежными литературами, электронными учебниками, учебными пособиями, сборниками текстов лекций распространённый через систему "Интернет". Также имеется виду при проведение лекции используются мультимедиами, слайдами, видеофильмами подходящие к теме.

## IV. Основная часть

### 4.1 Лекционные занятия

#### Содержание лекционных занятий

#### 1- лекция. Предмет и значение логики

Предмет и язык логики. Понятие о логической форме мысли. Чувственная и логическая ступени познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений

#### 2- лекция. История логики

Генезис логики в античную эпоху. Средневековый период развития логического знания. Развитие логики в Новое время. Общая характеристика современной логики.

#### 3- лекция. Основные законы логики и их применение в мышлении

Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего и закон достаточного основания

#### 4- лекция. Понятие

Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Определение понятий. Деление понятий. Классификация.

#### 5- лекция. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Категорические суждения и их классификация. Модальность суждений. Виды модальностей. Отношения между суждениями по истинности. «Логический квадрат».

#### 6- лекция. Сложное суждение и его виды

Образование сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, эквивалентности. Отрицание суждений. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Формализация суждений.

#### 7- лекция. Умозаключение

Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: логика предикатов и логика высказываний. Логика предикатов: выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями. Логика высказываний: прямые и косвенные выводы.

#### 8- лекция. Индуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная и неполная. Полная индукция. Неполная индукция: популярная и научная. Популярная индукция. Научная индукция. Общая характеристика умозаключений по аналогии и их структура. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в науке.

#### 9- лекция. Логические основы аргументации

Методологические проблемы аргументации. Аргументация и процесс формирования убеждений. Аргументация как логическая часть убеждения. Теоретическая аргументация. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация и др. Контекстуальная аргументация. Аргумент к традиции. Доказательство. Виды доказательства. Правила доказательства.

## 4.2. Практические занятия

### Содержание практических занятий

#### Тема 1. Предмет и значение логики

Предмет и язык логики. Понятие о логической форме мысли. Чувственная и логическая ступени познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений

#### Тема 2. История логики

Генезис логики в античную эпоху. Средневековый период развития логического знания. Развитие логики в Новое время. Общая характеристика современной логики.

#### Тема 3. Основные законы логики и их применение в мышлении

Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего и закон достаточного основания

#### Тема 4. Понятие

Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Определение понятий. Деление понятий. Классификация.

### Тема 5. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Категорические суждения и их классификация. Модальность суждений. Виды модальностей. Отношения между суждениями по истинности. «Логический квадрат». Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, эквивалентности. Отрицание суждений. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Формализация суждений.

### Тема 6. Умозаключение

Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: логика предикатов и логика высказываний. Логика предикатов: выводы из категорических суждений и выводы из высказываний. Логика высказываний: прямые и косвенные выводы. Суждений с отношениями. Логика умозаключений: полные и неполные. Полная индукция. Неполная индукция: популярная и научная. Популярная индукция. Научная индукция. Общая характеристика умозаключений по аналогии и их структура. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в науке.

### Тема 7. Логические основы аргументации

Методологические проблемы аргументации. Аргументация и процесс формирования убеждений. Аргументация как логическая часть убеждения. Теоретическая аргументация. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация и др. Контекстуальная аргументация. Аргумент к традиции. Доказательство. Виды доказательства. Правила доказательства.

### V. Рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы

#### Рекомендуемые темы самостоятельных работ

1. Предмет науки логики.
2. Основные направления и этапы становления логики как науки.
3. Мышление и язык, их единство и различие.
4. Понятие о логической форме мысли и логическом законе.
5. Основные законы логики.
6. Общая характеристика понятия.
7. Содержание и объем понятия.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями по содержанию.
10. Отношения между понятиями по объему.
11. Определение понятия. Виды определений.
12. Правила определения. Ошибки, возможные при определении.
13. Деление понятий. Виды деления. Классификация.
14. Правила деления понятий. Ошибки, возможные при делении.
15. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
16. Простые суждения. Их виды и состав.
17. «Логический квадрат». Выводы по «логическому квадрату».
18. Сложные суждения. Виды сложных суждений.
19. Логика вопросов и ответов.
20. Общая характеристика умозаключения.
21. Виды умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения и их виды.
23. Опосредствованные умозаключения и их виды.

24. Простой категорический силлогизм.
25. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.
26. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
27. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
28. Полная, неполная и популярная индукция.
29. Умозаключения по аналогии и их структура.
30. Условия получения достоверных выводов по аналогии.
31. Доказательство и опровержение и их виды.
32. Правила доказательства и опровержения.
33. Общие принципы ведения диалога.
34. Понятие логической культуры.

## VI. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ЛОГИКА

### Критерии оценок и контроля знаний по предмету «ЛОГИКА»

| Методы оценки   | Письменные, устные, тесты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки | <p><b>Оценка 5 (отлично)</b><br/>Студент свободно владеет материалом, умеет аналитически мыслить, разбирается в социальных и политических преобразованиях и процессах. Имеет творческий подход в раскрытии сущности социальных проблем современности и ищет способы их решения. Умеет логически правильно излагать свои мысли и делать выводы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b><br/>Студент почти полностью владеет материалом, разбирается в основных функциях предмета, умеет грамотно излагать свои мысли, владеет вербальными способностями. Студент свободно владеет материалом, знает основные понятия, разбирается в социальных преобразованиях и политических процессах. Однако не может аналитически мыслить и делать выводы.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b><br/>Студент владеет поверхностными знаниями, знает основные понятия и принципы данной науки, однако не умеет самостоятельно мыслить. При изложении материала нет логической последовательности и аналитического мышления. Знания студента поверхностны.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b><br/>Студент не имеет представления о предмете. Не повышает социальное самосознание. Знания основываются только на предвзвешенном опыте. Не умеет критически мыслить и не разбирается в критических процессах.</p> |